



تحت رعاية كريمة من خادم الحرمين الشريفين

الملك محمد بن عبد العزيز آل سعود



تنظم جمعية الكشافة العربية السعودية

المؤتمر العالمي "الكشافية وحماية البيئة"

International Conference "Scouting and Environmental Protection"

الرياض ٧-٨/٦/١٤٤٠هـ RIYADH 12-13/2/2019

البحوث وأوراق العمل والتجارب

المجلد الأول







01

Leadership and action for the environment



by Professor

Lars Kolind

chairman of the World Scout Foundation



Abstract

Action for the environment is an essential part of the United Nations Sustainable Development Goals (SDG) as it relates to goals 1 (No poverty), 2 (Zero hunger), 3 (Good health and well-being), 4 (Quality education), 6 (Clean water and sanitation), 7 (Affordable and clean energy), 11 (Sustainable cities and communities), 13 (Climate action), 14 (Life below water), and 15 (Life on Land).

Leadership is the core content of Scouting, and leadership in the context of Scouting means being an active citizen creating positive change in the community and in the world. The social impact of 51 Million Scouts around the world training to become tomorrow's leaders, is huge, in particular within the context of action for the environment.

In this paper, we examine the educational process of Scouting and how it relates to action for the environment. Reference is made to the ongoing project "Messengers for Peace"⁽¹⁾ which has engaged about 28 Million Scouts in 140

(1) Messengers of Peace was initiated by the late King Abdullah bin Abdulaziz al Saud jointly with HM King Carl XVI Gustaf of Sweden.

countries in 8 Million projects within the scope of the UN SDGs.

The conclusion is that Scouting has an unmatched positive social and environmental impact, probably the largest such impact by any organization or country in the world.

Scouting - the world's largest leadership training programme for young people.

Scouting was founded in the UK in 1907 by Robert Baden-Powell with the purpose of developing young people (originally boys only) into leaders in the community. Scouting was designed as a game which would engage young people from all social classes in activities which would develop both autonomy and responsibility within young people; i.e. prepare young people to take leadership roles in society as adults.

Scouting spread spontaneously to almost all countries in the world, and from 1920 the movement become a global

The largest single investor in this ten-year programme is the Saudi Royal Family who has financed about 400 projects. More than 99% of projects have been financed by Scouts and their parents. More on <https://www.scout.org/messengersofpeace?language=en>

non-governmental organization (NGO). Today Scouting engages about 51 Million young people⁽¹⁾. A similar movement for girls, the World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)⁽²⁾ grew up in parallel and engages about 9 Million girls today.

The essence of Scouting contains two basic elements: The Scout Values and the Scout Method.

The Scout Values are expressed in the Scout Promise and Law⁽³⁾. The original Scout Law had 9 paragraphs which defined not what a Scout must do or not do, but rather what it means to be a Scout. The core elements are trust, loyalty, helpful, friendly, environment, and thrifty. Later, the wording was modified, and different countries chose different ways to express the essence. In brief, the Scout Promise expressed a commitment by the Scout to do his or her best to obey the Scout Law. In modern terms, the Scout Promise and Law is a commitment by the Scout to behave properly, or to be the best person he or she can. Environment plays an important part in the Scout Values. Originally Baden-Powell expressed

(1) See www.scout.org.

(2) See www.wagggs.org

(3) See <https://www.scout.org/promiseandlaw>

environmental consciousness as “being kind to animals”, but soon the concept got a broader meaning in line with the contemporary interpretation of the word “environment”.

Another way to express the essence of Scouting is to focus on the aspects of the personality which Scouting aims to develop: physically, intellectually, socially, emotionally and spiritually. Scouting differs from sports by focusing on all aspects of the personality, and Scouting comprises an educational process where everyone is a winner. There is no reserve bench in Scouting. Everyone is an active participant.

The Scout Method⁽¹⁾ is a system for forming a new generation of leaders by taking young people typically aged between 8 and 17 years through a carefully designed educational process. The process is almost the opposite of school:

School most often takes place indoors in a comfortable environment. Scouting happens outdoors, most often in uncomfortable places such as deserts, woods and the like.

School happens during daytime while Scouting happens outside of working hours, for example during the weekend or at night.

(1) See <https://www.scout.org/method>

Schools strive to create spaces where adults can teach young people; Scouting is a peer learning environment.

Schools transfer knowledge to students through teachers who tell students what they should know, backed by books that do the same. Scouts are told what to know; they learn by doing and by reflection over what they do.

Schools focus on exams where students in a class are asked to repeat what they have learned. Some students pass; others fail the exams. Scouting is an individual and collective learning experience where everyone learns at their own pace; everybody passes.

Schools teach specific subjects such as science and language while Scouting provides opportunities for learning life skills such as problem solving, collaboration, character building and in turn leadership.

Leadership is the ultimate outcome of Scouting; the willingness and ability to take charge and to work with others to make a positive difference. Thus Scouting is complementary to academic education; a brilliant academic who will not and cannot make a positive difference, isn't worth much.

Environmental protection may be the single most important focal point for leadership today, but Scouting has a broader scope. A recent (2017) review of 20.000 Scout projects within the Messengers of Peace programme showed that projects covered all 17 UN Sustainable Development Goals (SDG) with an emphasis on education, health and environmental protection.

Scouts' work for protection of the environment cover a wide range of areas such as tree planting, water management, environment cleaning, food production, and environmental education. Scouts have learned to be mindful of environmental challenges and to draw the necessary support to address the challenges. The massive size of World Scouting means that Scouting's environment protection programme is probably larger than most organizations which focus all their work on the environment. However, protection of the environment is not Scouting's main purpose: Scouting's *raison d'être* is to form the next generation of leaders in the world.

Creating a better world.

Let me end by putting Scouting in a larger perspective.

Scouting is an educational programme which currently

engages about 50 Million young people in about 170 countries around the world. Scouts participate in this training for an average of about three years, which means that on average, 17 Million young people graduate from the Scout Programme each year. Every Scout has made a promise to do his or her best to be a decent person, not only while being a Scout, but in everything he or she does, without time limitations.

After having completed the Scout training, young people continue formal education and enter the labour market. Recent research shows that Scouts tend to be more employable than other young people, and they tend to be more inclined to become leaders. In addition they are more responsible, they work better together with others and they care more for the environment.

In many countries around the world, surveys show that this reflects in a higher prevalence of Scouts in leadership positions, both in government, in business and in civil society.

The number of Scout alumni can be estimated to at least 600 Million which reflects an average service time of at

least 35 years. Therefore the social impact of Scouting can be expressed as the positive difference which 600 Million people - most likely in leadership positions - make to the world. Every one has committed to behave decently through the Scout Promise.

Compare this group of 600 Million people to a country: The “Scouting Country” would be the third largest in the world. It would not be restricted to a certain territory, but its citizens will be in every country, in every business and in every NGO; often holding positions where leadership is practiced. Every citizen has two passports: a physical passport from the country where he or she lives, and an emotional passport from Scouting.

The Scouting Country has very few laws; actually only one law which is written down: The Scout Law. Yet every citizen abides to a code of conduct for how to behave. There is no law enforcement agency; only a strong peer pressure to act according to the values of Scouting. The country has an extensive education department, engaging about ten Million adults as part time trainers. Each trainer spends an average of one day a week which means that the country uses two

Million FTEs on education. Few countries can match that.

The Scouting country is lean; i.e. it employs less than 10.000 people for running the country, both nationally, regionally and locally. Most countries with just 100 Million people employ several Million people in the public sector. The head office is even more impressive: only about 120 FTEs run the country at world and regional levels. Compare to your own government! And the total cost of the government is about USD 10 Million, which means that Scouting provides incredible value for money.

When citizens meet, they immediately know from which country they come, because they greet each other in a specific way. They speak all languages, but their values are the same. Scouts are friends across national, religious, racial, and ethnic divisions.

Think of the social impact of the Scouting Country and compare it with your own country. The biggest impact can be seen while observing actions of Scouting's 600 Million citizens wherever they are. This impact is huge, but not always easy to see. The fruits of Scouting's youth activities are much more visible. Over the last 7 years, Scouts have

carried through over 8 Million projects to promote the 17 UN SDGs. In total, Scouts have contributed over 1,2 Billion working hours in these projects. This is about 800.000 FTEs and no other country, company or organization has done anything like that.

Scouts are creating a better world - today.



Environment Education in Scouting and Corporate Section



Leonardo Morales Morales

World Scout Committee

lmorales@scout.org



Through Scouting, young people are given the opportunities to experience and connect with nature. Nature is central to Scouting as one of the eight elements of the scout method, and environmental protection plays a central role in the active citizens that scouting creates.

Environmental education has played a prominent role in the Scout Movement since it was founded. The Scout Centres of Excellence for Nature and Environment (SCENES) and the World Conservation Badge were among the significant environmental programme initiated in the 20th century. In 2005, there was a specific focus on Environmental Education in Scouting at the 37th World Scout Conference, where resolutions on environmental education and sustainable development were made.

The Environment Education in Scouting offers tools, resources and initiatives to help Scouts all around the world work together for the good of the local and global environment. The programme focuses on the environment in a broad sense and encourages the Scouts to have a holistic awareness of the natural world and how their day-to-day

actions can impact upon this, progressively building a sense of responsibility for the environment. It is based on a set of environmental principles and aims that provide a foundation for environment education in Scouting.

The environment education promote the reflection and development of concrete actions of the enormous challenges facing our planet, and the important role young people in creating a more sustainable world. World Scouting's focus on the environment not only reflects the Movement's own values and its goal of creating active citizens, but also its commitment to the Sustainable Development Goals (SDGs) and to strengthening our contribution to create a positive impact related to the Environment.

Scouting is one of the world's leading educational youth movements, engaging millions of young people around the world to be active citizens and create positive changes in the communities they live in. Founded by Lord Baden-Powell in 1907, WOSM is a confederation of 169 National Scout Organizations in a network of over 50 million Scouts in at least 224 countries and territories worldwide. And the mutual cooperation with corporate sections as active actor in

the society represent an important value to fulfill the Mission of the organization and help to create a better world, all together.

Usefull links:

<https://www.scout.org/environment>

<https://www.scout.org/method>





“Leave No Trace” Outdoor Ethics & Scouting



Eilif, Teng-Chien, WANG

Director, World Scout Environment Programme

*The General Association of
the Scouts of China(Taiwan)*



ABSTRACT

The Outdoor has been the main space where Scouting took place since Lord Baden Powell had the first camp out in the Brown Sea Island then followed by billions of youth around the globe in the past 110 years. Ethics has been the core value of the education within Scouting which is the foundation of an active global citizen. All scouts should be the guardian of the environment.

The “No Trace” program began in the USA in the 1980’s by the US Forest Agency, then in 1990’s involved NGO’s to a more wide-spread “Leave No Trace” educational program with professional supporting resources. Boy Scout of America adopted the program since 1994 and have since developed an unique curriculum for Scouting and integrated with the Youth Program with the support of the LNT, Outdoor Ethics Center.

In 2014, *Scouts of China(Taiwan)* hosted the first Asia Pacific Region “LNT Master Educator Course” supported by BSA & LNT OE Center, and again in 2016 inviting APR NSO’s to get scout representatives certified as Master Edu-

cator in order to implement this educational program into their own.

The LNT education has been well accepted worldwide by outdoor goers, and its Principles fit perfectly with the Scout Methods to enhance the educational impact. With scouts all over the world practicing the Outdoor Ethics, we will bring harmony with the nature while Creating a Better World.



04

ENO BEST PRACTISE



Dr. Kalaimani Supramaniam



Environment Online- ENO is a global virtual school and network for sustainable development. Since the launch in 2000, over 12 000 schools in 160 countries have joined ENO and made concrete deeds for the environment like planted trees and Water Monitoring.

Two annual tree planting days in ENO take place on UN Days. The first one **22 May for biodiversity and 21 September for peace.**

Our environment is important for us. Not only locally but also globally around the world. Today it's time to lay focus on the environment and peace. We do this special deed together with thousands of schools and youth groups around the world. We plant trees today with our friends in the North, South, East and West. **The first trees are planted in Oceania. Then, following the Sun, trees will be planted in Asia, Europe and Africa. The last trees will be put to Earth on Hawaii.**

Trees that we plant today are a part of big campaign by Environment Online – ENO, aiming to plant 100 million trees by 2017. We are doing our part and challenging others to follow.

Our 100 million tree campaign supported during Rio + 20 UN Submit in Brazil, 2012.

This tree is a symbol for us. Firstly, it reminds us of nature and the importance of environmental protection. Secondly, it symbolizes our co-operation between school and people around the world. We support cultural diversity and tolerance. As today is an international day for peace we mark these trees as peace trees. We hope to grow together with our trees in the future and for the future. **Peace is green!**

Finally we have planted 102 million trees with the support from Schools, Scouts and Local Communities from 160 Countries.

LET'S GET 50 MILLION SCOUTS TO PLANT 50 MILLION TREES



أثر إشراك المجتمع المحلي في دحر الملاريا

دراسة حالة: دور الكشافة في منطقة الفتح المبين بولاية الخرطوم



د. عاطف عبد المجيد عبد الرحمن
الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية
مدير الإقليم الكشفي العربي



الفصل الأول

المبحث الأول المقدمة المنهجية

توطئة:

السودان ذلك البلد العربي الذي يقع في شمال شرق أفريقيا ويحده من الشرق إثيوبيا وإريتريا ومن الشمال مصر وليبيا ومن الغرب تشاد وجمهورية أفريقيا الوسطى ومن الجنوب دولة جنوب السودان. والذي أصبح ثالث أكبر بلد في أفريقيا من حيث المساحة البالغة حالياً ٨١٣,٨٦٥,١ كيلو متر مربع بعد الجزائر والكونغو الديمقراطية، والثالث في العالم العربي بعد الجزائر والمملكة العربية السعودية، والسادس عشر على نطاق العالم بعد أن كان الأكبر مساحة في العالم العربي وأفريقيا قبل انفصال الجنوب في عام ٢٠١١.

يقدر تعداد سكان السودان بحوالى ٣١,٣ مليون نسمة، حيث يبلغ معدل نموهم ٢,٧٪. ٦٠٪ من سكان السودان يعيشون على ضفاف نهر النيل الخالد وروافده. ١٦,٤٪ منهم ينحصر في الفئة العمرية الأقل من خمس سنوات وهي الفئة المستهدفة أولاً في هذه الدراسة البحثية (Primary target group). أما النساء في مرحلة سن الإنجاب فتبلغ نسبتهن ٢٨٪ من سكان السودان ويبلغ معدل خصوبتهن حوالي ٦,٠٥ طفل وُلِد، معدل وفيات الأطفال ١٠٨ لكل ١,٠٠٠ طفل وُلِد، كما أن احتمالية وفيات الأطفال دون سن الخامسة يقدر بـ ١٥٧ لكل ١,٠٠٠ طفل وُلِد، أما معدل وفيات الأمهات فيبلغ حوالي ٣٦٥ لكل ١٠٠,٠٠٠^(١).

على الرغم من الأماكن المهيولة والموارد الطبيعية الزاخرة في السودان، إلا أنه

(1) Base line profile & the National Strategy of RBM 2001-2010. Federal Ministry of Health, Sudan, page 3-4.

يعتبر من أكثر الدول في إقليم شرق البحر الأبيض المتوسط تعرضاً لداء الملاريا وما يترتب عنها من مخاطر صحية واجتماعية واقتصادية. وفاقم من ذلك موجات النزوح والهجرة الداخلية من الريف لأطراف المدن لأسباب متباينة. حيث تعتبر منطقة الفتح المين المستهدفة في الدراسة من الأماكن التي إختارها النازحون كملاذ في أطراف ولاية الخرطوم (عاصمة السودان) برغم إفتقار المنطقة لأبسط المقومات والخدمات الأساسية.

الوضع الراهن لداء للملاريا:

الملاريا من الأمراض الشائعة التي تستشري في حوالي مئة قطر بالعالم، ويتهدد بخطر الإصابة بها حوالي ٢,٤٠٠ مليون شخص على مدار العام. يتم سنويا على مستوى العالم التبليغ عن ٣٠٠ - ٥٠٠ مليون حالة ملاريا، ٩٠٪ منهم يسكنون أفريقيا جنوب الصحراء، حيث يصاب غالبهم الأعم بسبب طفيل البلازموديوم فالسيبايرم. أما في السودان فالملاريا تمثل ٢١٪ من مجمل الأمراض المسجلة في إحصائيات المؤسسات الصحية للمرضى المتلقين للعلاج في العيادات الخارجية (Out-patients) و ٣٢٪ من مجمل المرضى الذين يتم إدخالهم للمستشفيات (In-patients) بما يعادل حوالي ٧ - ٥,٧ مليون مريض سنويا^(١).

تتسبب الملاريا سنويا في وفاة ١,١ - ٢,٧ مليون مواطن بالعالم منهم مليون طفل دون الخامسة مما يجعل نسبة معدل الوفيات بسببها في شريحة الأطفال يصل من ١٠ إلى ٣٠٪. ففي قارة أفريقيا بصفة خاصة تتسبب الملاريا في ٢٥٪ من أسباب الوفيات. كما تتسبب الملاريا في ٢٠٪ من حالات الوفيات المسجلة بالمستشفيات في

(١) عدد حالات الملاريا بولاية الخرطوم يبلغ مليون حالة في العام حسب إحصاءات الإدارة الولائية لمكافحة الملاريا.

السودان والتي تقدر بحوالى ٣٥,٠٠٠ حالة وفاة في العام.

أثبتت الدراسات التي أجريت في بعض مستشفيات الأطفال التخصصية بالإضافة إلى بعض وحدات تطبيب الأطفال بكل من أم درمان، مدني، سنار والقضارف عام ١٩٩٨م، بأن معدل وفيات الأطفال بسبب الملاريا الوخيمة قد بلغ حوالي ٨٪. كما أثبتت بأن الأطفال الأقل من ثلاث سنوات معرضين للوفاة بسبب الملاريا أكثر من غيرهم بمعدل الأربع أضعاف^(١). كما ثبت عملياً بأن معدلات الإصابة بالملاريا تزداد بصورة ملفتة للنظر إبان فصل الخريف، خصوصاً في أعقاب الأمطار الغزيرة والفيضانات، مما يحتم المزيد من التحسب وإتخاذ الخطوات التحوطية اللازمة لتفادي الأوبئة بسبب الملاريا التي تتفاقم بما يلي:

١. ظاهرة نزوح السكان بسبب الكوارث الطبيعية كالجفاف، التصحر، السيول والفيضانات والكوارث التي يتسبب فيها الانسان.
٢. عدم وجود مصارف محمية كافية لإستيعاب المياه الإنسيابية.
٣. محدودية النظم الصحية مقارنة برقعة البلاد ذات الأطراف المترامية.
٤. تدهور مرافق إصحاح البيئة.
٥. الإستعمال العشوائي لعلاجات الملاريا المختلفة مما قد يؤدي إلى ضعف الإستجابة للعلاج أو مقاومة طفيل الملاريا لبعض الأدوية.
٦. المشاريع التي لم يراعى فيها المردود البيئي في المناطق عالية الهشاشة، كما في حالة منطقة الفتح المبين التي تم فيها توزيع خطة إسكانية في رقعة محاطة بترعة للصرف الصحي بالإضافة لمستنقعات غابة الحزام الأخضر.

(1) Base line profile Ibid, page 8.

الهدف العام للدراسة البحثية:

تهدف الدراسة البحثية إلى إثبات الدور الفاعل لإشراك المجتمعات المحلية في دحر الملاريا وتخفيف حدتها في أعقاب الكوارث الطبيعية كالسيول والفيضانات، متسقة مع أهداف البرنامج العالمي لدحر الملاريا (Roll Back Malaria)، كما تعمل على تصحيح الاتجاه السائد لدى معظم السودانيين والذي يعتبر دحر الملاريا في الكوارث من مهام السلطات الحكومية والمنظمات الدولية دون المجتمعات المحلية.

الأهداف الفرعية:

١. إثبات أهمية الدور الذي يمكن أن يلعبه اليافعين، ممثلين بفتيان الكشافة في تفعيل المجتمع المحلي عبر الولوج له من منزل إلى منزل في دحر الملاريا.
٢. تأكيد الأثر الإيجابي المترتب عن التوعية والتثقيف الصحي بطريقة سليمة على المجتمع المحلي المستهدف.
٣. تأكيد أهمية أثر إشراك المجتمع المحلي في دحر الملاريا.
٤. إثبات إمكانية تغيير المجتمع المحلي من مجتمع إتكالي معتمد على الدعم والمساعدات الحكومية، إلى مجتمع متكافل يعمل على التنمية الذاتية المستدامة.
٥. العمل على إستنباط أساليب أنجع من البيئة المحلية لمكافحة البعوض الناقل للملاريا ومن ثم العمل على تقليل حالات المراضى والوفيات الناجمة عن الإصابة بها.

مبررات انتقاء المنطقة:

تقع ولاية الخرطوم بين خطى طول ٣٥, ٣١ - ٣٤, ٢٠ شرقاً وخطى عرض ١٥, ١٠ - ١٦, ٣٠ شمالاً متوسطة لكافة ولايات السودان المختلفة. على الرغم من

أنها من أصغر الولايات السودانية مساحة (٢٨,٠٠٠ كيلومتر مربع) إلا أنه يقطنها حوالي خمس سكان السودان (ما يقارب الستة مليون نسمة)، تنقسم الولاية إدارياً إلى سبع محليات هي الخرطوم، أم درمان، كررى، جبل أولياء، بحري، شرق النيل وأم بدة. يبلغ أعلى متوسط لدرجات الحرارة بولاية الخرطوم ٤١,٧ درجة مئوية في الفترة من مايو إلى يوليو، كما أن أدنى درجات الحرارة في الولاية تبلغ ١٥,٧ درجة مئوية خلال ديسمبر ويناير، أما الرطوبة النسبية فتصل مداها الأعلى ٥٥٪ في أغسطس وأدناها ١٩٪ في أبريل، كما يبلغ معدل هطول الأمطار السنوى بالولاية حوالي ٤٠٠ ملمتر في الفترة من مايو إلى أكتوبر ولكن غالبها الأعم يهطل في الفترة من أغسطس إلى سبتمبر. كما يلتقي عند ولاية الخرطوم النيل الأزرق والنيل الأبيض ليكونا نهر النيل الذي يرتفع منسوبه ليصل الى قمته خلال شهر أغسطس بما يبلغ أحيانا درجة الفيضان ثم ينحسر تدريجيا منخفضاً إلى أدنى مستوياته في أبريل خلفا وراءه العديد من البرك والمستطحات المائية.

يقع حى الفتح المبين المستهدف بالبحث في وحدة النصر الإدارية بمحلية جبل أولياء المكتظة بالسكان (٧١٨,٣٠٩ نسمة) من مختلف ألوان الطيف القبلى الوطنى النازح والأجنبى الوافد، حيث تعتبر المنطقة كتمثيل مصغر للقارة الأفريقية المستهدفة بواسطة البرنامج العالمى لدحر الملاريا حسب مقررات قمة أبوجا التى عقدت فى ٢٥ أبريل ٢٠٠٠م.



صورة ١: صورة جوية لمنطقة الفتح المين

يسكن منطقة الفتح المين حوالي ٣٦٣,٤ نسمة يعمرون ٧٧٣ منزل من مجمل ٢,٠٠٠ قطعة سكنية لم يستغل الباقي منها بسبب البعوض وإنعكاس روائح ترعة الصرف الصحي. يشكل الخليط المتنوع من السكان في حي الفتح المين بشتى تقاليدهم وعاداتهم الإجتماعية أنماطاً متباينة من السلوك والممارسات التى قد تؤثر مباشرة على صحة المواطن ومدى إستجابته فى حالات التعرض للكوارث المختلفة.

منطقة الفتح المين محاطة بترعة الصرف الصحي إحاطة السوار بالمعصم من الناحية الشرقية والجنوبية ثم الشمالية (التي جففت إستجابة لضغط منظمات المجتمع المدني بما فيها الحركة الكشفية) بالإضافة لمستنقعات الحزام الأخضر من الناحية الغربية، كما تتمركز فى زاويتها الشمالية الشرقية محطة تنقية مياه الصرف الصحي وجميعها مناطق خصبة لتوالد البعوض بأنواعه المختلفة سواء الناقل للملاريا أو غيرها حسب درجة نقاء المياه وإنسيابها.

بالفتح المين خمس مصادر لمياه الشرب المنقولة بواسطة الدواب تتمثل فى صهريج رئيس بسعة ٥,٠٠٠ جالون بالإضافة إلى ٤ مضخات يدوية معظمها معطل

بسبب سوء الأستعمال. هذا وقد تعود عدد مقدر من المواطنين على إستعمال مياه ترعة الصرف الصحى فى الغسيل، الإستحمام، السباحة، الزراعة وصناعة الطوب الأخضر للبناء مما يؤدى إلى تدهور صحة البيئة وتوالد نواقل الأمراض خصوصاً البعوض.

أهمية الدراسة البحثية:

تنبع أهمية الدراسة البحثية من أهمية الفئة المستهدفة وهي الأطفال الأقل من خمس سنوات بمنطقة الفتح المين مباشرة وعبر من يقمن برعايتهم من النساء والامهات خصوصاً الحوامل بحسبانهن الأكثر هشاشة للإصابة بالمalaria بما يقدر بأربع أضعاف غيرهن من النساء، مما يسبب هزال الرضع ووفيات الأجنة، حيث يعزى سبب ٦٠٪ من حالات الإجهاض فى قارة أفريقيا جنوب الصحراء لمرض الملاريا^(١).

ويزيد من أهمية البحث خلو المكتبة السودانية من بحث مماثل وذلك لإيقان الغالبية العظمى من السودانيين بأن مسألة مكافحة الملاريا تقع على عاتق الدولة والمنظمات الدولية، بينما الواقع يحتم أن تكون المكافحة والحماية من الإصابة بالمalaria عبارة عن سلوك شخصى معافى يمنع تواصل دورة حياة طفيل الملاريا فى البعوض أو الإنسان خصوصاً فى فصل الخريف الذى تزداد فيه درجة هشاشة المستهدفين وتدهور فيها صحة البيئة ويتضاعف فيه إنتشار نواقل الأمراض. يؤكد على أهمية الدراسة تناولها لمشكلة الملاريا التى تؤدى إلى حبس المجتمعات فى دوامة الفقر. وعدم السيطرة عليها يؤدى لإنتشارها فى أماكن لم تكن تعرفها من قبل.

(1) WHO Expert Committee on Malaria, Geneva 2000.



صورة ٢: الباحث في زيارة تفقدية للتأكد من فاعلية تأثير الكشافة على أقرانهم من اليافعين في إستعمال الناموسيات المشبعة بالمبيد في حى الفتح المبين

الإشكالية المعرفية التي يسعى البحث لحلها:

يسعى البحث للتوصل لأنجع الأساليب التي يمكن أن تساهم في دحر الملاريا بالسودان وذلك بإشراك المجتمعات المحلية في ممارستها كسلوك صحي معافى، كما يعمل على إبتدار وسائل حديثة ومستحدثة من البيئة المحلية لتقليل الإصابة بالملاريا التي تستشري بصورة مزعجة في فصل الخريف مما يؤدي إلى زيادة معدلات المرضى والموتى بسببها.

أسئلة الدراسة البحثية:

السؤال المحورى؛

* ماهو الدور المرتجى من المجتمعات المحلية في دحر الملاريا؟

الأسئلة الفرعية؛

١. ما هى العلاقة بين الإنسان والبعوض الناقل للملاريا؟

٢. ما هى أعراض وعلامات وطرق تشخيص الملاريا بحى الفتح المبين؟

٣. كيف يتم علاج الملاريا في حى الفتح المين؟

٤. ما هى أنجع أساليب الوقاية والحماية الشخصية من الملاريا؟

فروض البحث:

١. الملاريا تسبب مشكلة أساسية لسكان الفتح المين وتؤدى إلى إهدار مواردهم المحدودة فى الصرف على العلاج على الرغم من أن الوقاية خير وأيسر.

٢. رغم فاعلية أدوية علاج الملاريا وإهتمام سكان الفتح المين بتطبيب أبناءهم، إلا أن الظروف الإقتصادية والإجتماعية قد دفعت بعض السكان إلى تفضيل إستعمال العلاجات البلدية.

٣. طبيعة منطقة الفتح المين المحاطة بترعة الصرف الصحى تساعد على توالد البعوض الناقل للملاريا ولغيرها من الأمراض، بما يحتم إستنباط السكان لمهارات وإتجاهات سلوكية لحمايتهم الشخصية أثناء ممارستهم لوظائف الحياة العادية وأثناء النوم لتقليل فرص التعرض للبعوض.

٤. للمجتمع المحلى دور هام فى دحر الملاريا إذا تم تفعيله وتبصيره بما ينبقى عمله فى كل خطوات برامج المكافحة المجتمعية للبعوض.

منهج الدراسة البحثية:

مشكلة الملاريا بالغة التعقيد لذا تحتاج دراستها إلى العديد من المداخل العلمية والأنساق المعرفية، إذ لا يمكن النظر لها من زاوية واحدة، ففيها الجوانب الصحية والإقتصادية والإجتماعية والثقافية، فالنظرة الشاملة لمشكلة الملاريا فى منطقة كالفتح المين ستساعد على تقديم تفسيرات تستوعب المشاكل والظواهر المماثلة بما يصلح كأنموذج علمى يقود للحلول والمعالجات المطلوبة.

إنتهج البحث منهج الدراسات المتداخلة (Interdisiplinary Studies)، حيث تمت دراسة الحالة (Case study) في إطار الفرد والأسرة والمجتمع، كما تم إستعمال المنهج الوصفي (Discriptive method) والتحليلي (Analytical method) لمتابعة خطوات تفعيل المجتمع المحلى عبر فتية الحركة الكشفية.

أدوات الدراسة:

تم إستخدام الملاحظة (Observation) بكل أنواعها سواء المباشرة أو الملاحظة من على البعد من أجل التدقيق في النتائج المستقاة، فمثلا إذا أقرت الأم بأن جميع أفراد الأسرة يستعملون ناموسيات مشبعة بالمبيد، فسوف يتم التأكد من ذلك بملاحظة وجود أخشاب القنا التى تستعمل فى تثبيت الناموسيات أو برؤية الناموسية منسدلة من قوائم التثبيت فى أحد أركان المنزل. تمت زيارة المنطقة عشرات المرات لمتابعة أنشطة الفريق الكشفى ومن ثم متابعة دورهم فى تفعيل المجتمع المحلى وإنعكاس ذلك فى دحر الملاريا لمدة عامين بحى الفتح المبين، كما تم استخدام الإستبانة^(١) المختبرة قبلياً (Pretested) كوسيلة لجمع أكبر قدر من البيانات من ٤٠٠ أسرة فى الفتح المبين بالإضافة لإجراء العديد من المقابلات الفردية والجماعية عبر المجموعات البؤرية (Focus Groups) للفئات المستهدفة لتأكيد النتائج المستقاة من الإستبانة.

معينات الدراسة:

تم تسجيل كل الظواهر عبر التصوير بالفيديو، التصوير الفوتوغرافى والتصوير الرقمى (Digital) كما تمت الإستفادة القصوى من طلاب الدراسات العليا فى مجال التصميم الإيضاحى بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا للمساعدة فى إستنباط أساليب مستوحاة من البيئة المحلية لتمكن المواطنين من إستعمال الناموسيات المشبعة

(١) انظر الملحق الأول من البحث الجارى (صفحة ٥١).

بسهولة وإستمرار، كما تمت الإستفادة من الشبكة العنكبوتية (Internet) في توفير المعلومات المقارنة.



صورة ٣: منطقة الفتح المبين في الخريف

المبحث الثاني

الإطار النظري

العلاقة بين الانسان والبعوض الناقل للملاريا:



صورة ٤: أنثى بعوضة الأنوفيليس

يعتبر البعوض من أكثر أنواع الحشرات الطبية أهمية من حيث الانتشار والقدرة على التكيف مع الظروف البيئية المحيطة، بالإضافة الى قدرته على لعب دور العائل الوسيط لنقل العديد من الأمراض كالمالاريا، الفلاريا ومعظم أنواع الالتهابات الدماغية التي تسببها

الفيروسات المنتقلة بواسطة الحشرات مفصلية الأرجل. ينتمي البعوض الى رتبة الحشرات الصغيرة ثنائية الأجنحة، التي تمتاز بالأرجل الطويلة والفم الطويل ذو الخرطوم. حيث يعيش البعوض على مقربة من الانسان ويرتحل معه ويتغذى على دمه.

درج سكان الفتح المبين على تسمية البعوض بعدة أسماء مستوحاة من بيئاتهم ومشاربهم المختلفة، حيث يسمى عند غالبهم الأعم بالناموس ويستشق من ذلك مصطلح الناموسية الذي يطلق على أهم وسائل الحماية المنزلية الشخصية ضد البعوض، يسميه العامة بالقراص للسعاته المؤلمة التي لا يشاكلها إلا (القرصة البشرية)، كما يسميه السكان المنحدرين من غرب أفريقيا خصوصاً قبيلة الهوسا بالثورو، ويسميه المهاجرون من تشاد خصوصاً قبائل الكوكا بنى حسن باليُولو، أما النوبة النيمتي فيطلقون عليه اسم الكونينق.

دورة حياة البعوضة:

للبعوض أربع مراحل فى دورة حياته هى البيضة، اليرقة، الشرقة والبعوضة البالغة. فيما يلي نُفصل قليلاً فى المراحل الأربع لأهميتها فى تحديد أساليب مكافحة المجتمعية الفاعلة للقضاء على البعوض الناقل لطفيل الملاريا.

البيضة: تضع أنثى الأنوفليس بيضها مفرداً على سطح الماء، حيث يكون أيضاً ساعة وضعه ويدّكن لونه تدريجياً بمرور الزمن، وهو بيضاوى الشكل مدبب النهايات بطول يقارب المليمتر، وبه زوج من العوامات الجانبية، تفقس بيضة بعوضة الأنوفليس فى يومين أو ثلاثة أيام. وفى غضون إسبوع تتطور للمرحلة التالية التى تعرف باليرقة.



صورة ٥: يرقة بعوضة الأنوفليس فى وضع الإسترخاء الموازى لسطح الماء

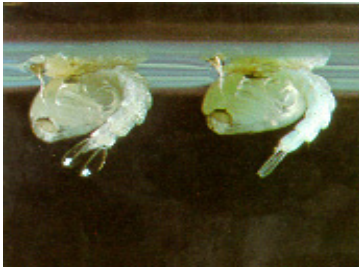
اليرقة: تعيش كل أنواع يرقات البعوض فى أماكن تجمعات المياه الراكضة المختلفة كالبرك، المستنقعات، الصهاريج وأحواض المياه بالإضافة لثغوب الأشجار والحفر الصخرية الغائرة. تحتاج اليرقات للإرتفاع الى سطح الماء

للتنفس وتحصل على الغذاء مباشرة من البلانكتونات المزابه فى الماء. يرقات البعوض لا يمكن أن تعيش فى مياه المجارى الكبيرة المفتوحة والبحيرات والبحار.

تتحرك يرقات الأنوفليس عبر إرتجاج جسمها على سطح الماء ببطء بينما تزحف عندما تكون فى موازاة قاع الماء. تفضل يرقات الأنوفليس الإسترخاء موازية لسطح الماء على عكس الأنواع الأخرى التى تتعلق على الماء بذيلها بحيث يظهر منها طرف

أنبوب التنفس الهوائي (السيفون) ويكون رأسها تجاه الأسفل. تغطس جميع أنواع يرقات البعوض تجاه القاع عندما يقع عليها أى ظل من الأعلى أو في حالة الإضطراب الفجائي للماء وتعتبر هذه الخاصية ذات أهمية قصوى عند المكافحة أو عند أخذ العينات في المسوحات الحشرية.

من ناحية الشكل فإن رأس اليرقة عريض ومسطح وبه قرنا إستشعار على جانبيه تجاه الأمام وخلفهما العينان بقرب الحافة الخلفية للرأس، أما الفم فموقعه أسفل الرأس بقرب المقدمة ويحتوي على فرشاة بالإضافة إلى أجزاء الامساك والطحن مما يمكن اليرقة من تصفية الكائنات المائية الدقيقة وأجزاء المواد النباتية والحيوانية المزابة في الماء. أما الصدر فهو أعرض من الرأس أو البطن ويمتاز بالتسطح، كما توجد به مجموعة من الشعيرات. بطن اليرقة طويلة وأسطوانية تتكون من تسع قطع متميزة، تتشابه السبع الأولى منها وتحمل الثامنة الجهاز التنفسي المكون من فوهات تنفسية مزدوجة والقطعة التاسعة تحمل زوائد غشائية دقيقة تسمى الخياشيم الشرجية وتعمل على تنظيم الضغط الإسموزي في اليرقة. يكتمل تطور اليرقة إلى شرنقة في فترة تتراوح من أربعة إلى عشرة أيام حسب الظروف البيئية ومدى وملاءمتها لمرحلة النمو.



صورة ٦: شرنقة الانوفيليس

الشرنقة: تعيش شرنقة البعوض في الماء أيضاً وتمتاز بالحركة والنشاط، حيث تتنفس عبر زوج من الأبواغ الموجودة بسطحها العلوي وهي لا تتغذى بتاتاً. رأس الشرنقة وصدرها أكبر نسبياً من جسمها وهما محاطان بغلاف.

بطن الشرنقة ثمان قطع تتحرك بحرية وفي نهايتها زوج من المجاديف.

شرانق البعوض نشطة للغاية بسبب حركات بطنها العنيفة وتطفو لسطح الماء عند الثبات يساعدها في ذلك فراغها الهوائي الكائن تحت الرأس والصدر. تتراوح مرحلة الشرنقة بين يوم واحد إلى بضعة أسابيع تتطور بعدها للحشرة البالغة وذلك عندما تتمكن من تمزيق جلدها وترحف على سطح الماء، ما تلبث الشرنقة في زحفها قليلا حتى تصبح قادرة على الطيران وتؤرق مضاجع الناس بالسهر والحمى.

الحشرة الكاملة: البعوضة البالغة عبارة عن حشرة صغيرة يتراوح طولها من ١,٦ - ١٢,٥ ملليمتر. للبعوضة بطن نحيله وذو زوج ضيق من الأجنحة ذات العروق المميزة والأهداب الكثيفة في الحافة الخلفية من الأجنحة، كما للبعوض ثلاثة أزواج من الأرجل الرفيعة الطويلة ولها رأس كروي به زوج من العين الكبيرة المركبة وزوج من قرون الإستشعار، يتكون كل قرن من خمسة عشر قطعة بحيث تحمل القطعة الأخيرة في كل قرن خصلة من الشعر تكون قصيرة في الإناث ثم طويلة وغزيرة في الذكور تقوم بوظيفة عضو السمع والشم في الحشرة.

برأس الحشرة أيضا زوج من الملامس يتكون كل ملمس فيها من خمس قطع تخرج من الحافة الأمامية السفلية للرأس بقرب الخرطوم ويقارب طولها طوله عند أنثى الأنوفليس. يتكون خرطوم البعوضة من شفة سفلى لا تدخل في الجرح عندما تلدغ



صورة ٧: رأس البعوضة البالغة

البعوضة الإنسان لأن خرطومها عبارة عن غلاف يحمي الستة مسابر التي يتم من خلالها إختراق الجلد وحقن لعاب البعوضة الذي يعمل على تسهيل دم الإنسان ليسهل لها إمتصاصه. ليس لأجزاء فم الذكور

القدرة على إختراق جلد جسم الانسان لذلك لا تستطيع نقل طفيل الملاريا إلى البشر. تتكون بطن البعوضة من عشر قطع أسطوانية الشكل، خلقت القطعتين الأخيرتين لأداء دور الوظائف الجنسية، وعادة ما تنبت ذكور البعوض قبل الإناث وتبقى بجوار مكان التوالد. يحدث التزاوج فور إنبثاق الإناث ولمرة واحدة فقط طيله فترة حياة البعوضة^(١).

تعيش إناث الأنوفليس مدة أطول من الذكور بصفة عامة. حيث تُعمر في الصيف حوالي الشهرين وقد تعيش البعوضة البالغة عند فصل الشتاء في السبات لمدة ستة أشهر أو أكثر. تميل إناث الأنوفليس إلى الترحال في حدود ٢ - ١٦ كيلو متراً بحثاً عن وجبة دسمة من دم الإنسان أو الحيوان قبل أن تضع بيضها^(٢)، ثم تستريح على جدران الغرف والسقوف القريبة أو خلف الأثاث والصور والملابس المعلقة وفي الأجزاء السفلى والمظلمة من المنزل بسبب قلة درجة الحرارة وإرتفاع الرطوبة.

دورة حياة طفيل الملاريا:

لطفيل الملاريا دورتان إحداهما تزاوجية وتتم داخل جسم البعوضة في تجويف المعدة أو جدارها أو الغدد اللعابية أما الثانية فهي لا تزاوجية وتتم بجسم الإنسان في الكبد وكرويات الدم الحمراء.

تعتبر الأسبوروزويت بمثابة الطور المعدى من الطفيل الذي يتنقل عبر لعاب البعوض إلى دم الإنسان وفي غضون زمن وجيز تدخل الإسبوروزويت إلى كبد المصاب متحورة إلى طور الميروزويت، حيث تستقر بها إلى أن تخرج مرة أخرى إلى

(1) Vector Control in the area of International Health, page 32.

(2) Vector & Pest Control in Refugee Situation, page 10.

الدم وتهاجم ملايين كرويات الدم الحمراء في فترة تتراوح بين ٨ أيام إلى إسبوعين، تنفجر كرويات الدم الحمراء مسببة الحمى لحظة انفجارها.

بعض الميروزويت تنقسم لا جنسياً وتتطور إلى الجاميتوسيت والتي تعتبر بمثابة الطور المعدى من الإنسان المصاب بالمalaria للبعوض وتنتقل للبعوض عبر وجبة الدم التي تتغذى عليها، تهضم معدة البعوض كل مكونات الدم عدا الجاميتوسيت التي ستتحول إلى سبوروزويت في غضون ١٠ أيام إلى إسبوعين في حالة طفيل البلازموديوم فالسيبارم اعتماداً على درجة الحرارة والرطوبة في المنطقة التي تعيش فيها البعوضة.

المبحث الثالث

الدراسات السابقة

الدراسة الاولى:

دراسة بحثية إهتمت بالسيطرة على وبائيات الملاريا في أذربيجان قامت بها السلطات المحلية المتمثلة في وزارة الصحة بهدف وضع إستراتيجية للحد من إستشراء الملاريا في دولة أذربيجان.



خريطة ١: دولة أذربيجان وأماكن إنتشار الملاريا فيها

تناولت الدراسة أسباب إنتشار الملاريا في أذربيجان و المتمثلة في عدم ديمومة برامج المكافحة، ضعف معلومات المواطنين المستهدفين عن الملاريا و طرق الوقاية منها ، ضعف برامج التقصى المرضى في الدولة ، ضعف قدرات السلطات المحلية للإستجابة الإبتدائية عند إزديات معدلات الإصابة بالملاريا من حيث ندرة الكوادر و عدم كفاءتها و عدم وفرة المبيدات الوقائية و المحاليل التشخيصية و الأدوية العلاجية.

أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة:

ضرورة الإهتمام ببرامج التوعية والتثقيف الصحى لرفع الوعي والمعرفة والمهارات لدى الفئات المستهدفة بما يمكنهم من المشاركة المجتمعية الإيجابية في

عمليات مكافحة، توفير المعينات اللازمة للوقاية والسيطرة على البعوض الناقل للملاريا في أطوارها المختلفة، التشخيص المبكر والعلاج الناجذ لحالات الملاريا، بناء القدرات عبر تدريب الكوادر الطبية والكوادر الطبية المساعدة لقيادة المجتمع المحلي في دحر الملاريا.



صورة ٨: المساهمة المجتمعية في ردم البرك

تعقيب الباحث على الدراسة:

يعتبر هذا النوع من الدراسات من الأهمية بمكان من حيث تنظيم جهود المجتمع المحلي لتصب في معين واحد تحت مظلة البرنامج الوطني لمكافحة الملاريا بصورة علمية مدروسة تقلل من إهدار الموارد والجهود، حيث تمت الاستفادة من الدراسة في الجانب العملي من الدراسة البحثية الجارية خصوصاً فيما يتعلق بالتنسيق بين الجهات الرسمية ومنظمات المجتمع المدني المحلية.

الدراسة الثانية:

دراسة بعنوان خطة الإعلام والاتصال الجماهيري في الإستعمال السليم للدواء في ولاية الخرطوم للأعوام ٢٠٠٢ - ٢٠٠٤م. إعداد الأستاذة إلهام عبد الله بشير.

تناولت الدراسة عدة مواضيع متعلقة باستعمالات الأدوية في ولاية الخرطوم

نغتبس منها الممارسات الخاطئة التي تتعلق بإستعمال أدوية علاج الملاريا والمتمثلة في الآتي:



رسم ١: طريقة إستعمال حبوب الكلوروكوين في علاج الملاريا

- تناول أقراص الكلوروكوين بمجرد الشعور بالفتور أو الحمى أو آلام المفاصل.
- تجاوز العدد الصحيح من حبوب الكلوروكوين والمحدد لعلاج الملاريا.
- الإعتقاد بأن الكلوروكوين يتسبب في الطام وسوء الهضم وليست الملاريا.
- إذابة أقراص الكلوروكوين وإعطائها للأطفال دون مراعاة للجرعة ونوع الدواء الذي يناسب أعمارهم.

- إعطاء شراب الكلوروكوين للأطفال للوقاية من الملاريا.
- الإعتقاد بأن حقن الكلوروكوين أكثر فاعلية في علاج الملاريا من أقراص الكلوروكوين.
- شراب أمبولة الكلوروكوين إذا تعذرت المحاقن أو من يقوم بحقنها.
- إستعمال أقراص الفانسيidar لعلاج الملاريا دون إستشارة الطبيب.

تعقيب الباحث على الدراسة:

إستندت الدراسة على الخبرة التراكمية الثرة للباحثة الأستاذة إلهام بشير و التي كانت مسئولة عن الإسناد الإعلامى و التوعوى فى برنامج الأدوية الأساسية بولاية نهر النيل ، مما حدى بأدارة الصيدلة فى وزارة الصحة بولاية الخرطوم للإستعانة بها

في وضع خطة الإعلام والاتصال الجماهيري في الإستعمال السليم للدواء للأعوام ٢٠٠٢ - ٢٠٠٤م.

من إيجابيات الدراسة إنتاجها لوسائل معينة بسطت من طرق توصيل المعلومات عن الأدوية الأساسية لدى العامة وساهمت في زيادة وعيهم بالطرق المثلى لإستعمال الدواء.

الدراسة الثالثة:



صورة ٩: تثبيت الناموسة على السرير

دراسة إهتمت بإنتاج وسائل معينة من المواد المحلية لنصب الناموسيات أعدها الأستاذ محمد الحسن أبوزيد من جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا في عام ٢٠٠٢م

أجريت الدراسة على مجموعة من طلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا



صورة ١٠: تثبيت الناموسة على الأرض

وتناولت سبب عدم إستعمال الناس للناموسيات بإنتظام للوقاية من الباعوض والحشرات الأخرى التي تعكر صفو نومهم بالليل.

أفاد ٥٠٪ من الطلاب بأن صعوبة فك وتركيب الناموسية التقليدية بالإضافة للزمن الضائع

في نصبها من أهم أسباب كسلهم من إستعمالها ، أفاد ١٠٪ منهم بجهله التام بأهمية

إستعمال الناموسية ، بينما أوضح ١٠٪ آخرين بأن نومهم داخل الناموسية يجعلهم يشعرون بعدم الحرية بعد أن تعودوا على النوم في الحيشان الفسيحة والأماكن الرحبة لذلك سيكولوجياً لا يفضلون النوم تحت الناموسيات ، ٧٪ منهم عزا عدم إستعماله للناموسية بضيق ذات اليد و يتضح من ذلك أن العوامل الإقتصادية يمكن أن تلعب دوراً مقدراً في عدم إستعمال الناموسيات ، بقية الـ ٣٪ من المشمولين في الدراسة بحكم تخصصاتهم في مجال الفنون الجميلة و التصميم الإيضاحي قد أوضحوا بأن شكل الناموسية التقليدية غير جذاب و لا يتماشى مع ديكور المنزل.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

* ضرورة تصميم وسيلة مساعدة لتثبيت الناموسيات على وسائل الراحة المختلفة من سراير مفردة أو مزدوجة، مراتب، لحافات أو أى وسيلة أخرى تستعمل للنوم عليها.

* ضرورة أن تكون الوسيلة المصممة سهلة الفك ولتركيب، قليلة التكلفة، خفيفة الوزن لإستعمالها في الحل والترحال.

وقد خلصت الدراسة بعد عرض نتائجها الأولية على ورشة عمل بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا من الوصول إلى تصميم ٣ نماذج من حوامل الناموسيات بالأشكال التالية V. T & inverted double L.

تعقيب الباحث على الدراسة:

قمنا بتجريب حوامل الناموسيات بالتنسيق مع المصمم في منطقة إجراء دراستنا المسحية بالفتح المبين وحققنا نجاحاً بمقدار ٨٥٪ من حيث ثبات إستعمال المواطنين المستهدفين للناموسيات المشبعة بالمبيد عن طريقها.

الدراسة الرابعة:



صورة ١١: إستعمال جوز الهند في إستزراع الباكترية في دولة بيرو

دراسة من خارج الحدود إهتمت بإستعمال جوز الهند في السيطرة على الملاريا بدولة بيرو، حيث قامت بها الدكتورة فاليريا فيتوسيللا، إختصاصي الأحياء الدقيقة بمعهد ألكساندر فون هامبولدت

لطب المناطق الحارة بليما The “Alexander Von Humboldt” Instituto de Medicina Tropical in Lima

تناولت الدراسة مقاومة الأطوار المختلفة من بعوضة الأنوفيليس الناقلة لطيفيل الملاريا للعديد من المبيدات الكيميائية الباهظة التكلفة، مما حدى بالدكتورة فيتوسيللا للتفكير في وسيلة حيوية صديقة للبيئة تراعى إشراك المجتمع المحلي. فإستنبطت طريقة إستعمال جوز الهند في الإستزراع التخميري لبكتيريا تسمى باسيل الشرنجينسيس *Bacillus Thuringiensis* var. *Israelensis* H-١٤ (Bti). حيث يقوم الباسيل المستزرع بإفراز مواد قاتلة ليرقات الطور المائي من البعوض Toxins ولكنها آمنة للبشر والحيوانات و يدوم أثرها لحوالى خمس وأربعون يوماً عند سكبتها في أماكن توالد اليرقات في البرك والمستنقعات.

الدروس المستفادة من نتائج الدراسة:

إستطاعت الدكتورة فيتوسيللا أن تشارك المجتمع المحلي في قرية ساليترال الواقعة

على السواحل الشمالية من البيرو من خلال مساهمتهم في تحضير باسيل (Bti) محلياً بإستعمال جوز الهند للقضاء على يرقات الإنوفليس، كما إستطاعت أن تقنع قيادات المجتمع المحلي بجدوى إستعمال الناموسيات المشبعة وبزراعة الأشجار المنفرة للباعوض كاليمون والأكلوبتس Eucalyptus، كما حضتهم للعمل على تجفيف أو تصريف مياه البرك والخيران وعمل مصدات من النمل على النوافذ والأبواب.

تعقيب الباحث على الدراسة:

يمكن أن تنجح التجربة في السودان شريطة إستزراع كمية من الطحالب لحماية الباسيل (Bti) من الأشعة فوق البنفسجية الصادرة من أشعة الشمس، لأنها تعمل على إفساد مفعول الباكتريا القاتلة ليرقات بعوض الأنوفليس.

الدراسة الخامسة:

دراسة خاصة بإنتاج لقاح يحمي الأفراد من الإصابة بالمalaria قامت بتجريبه مجموعة كوشران للأمراض المعدية بالهند Cochrane Infectious Diseases Group حتى عام ٢٠٠٠م ويشمل نوعين من اللقاحات الأول ضد الطور اللاجنسي من درورة حياة طفيل البلازموذيوم فالسيبارم ويسمى SPf٦٦ والآخر ضد طور الإسبوروزويت و يسمى NANP. تم تجريب اللقاحان في ثلاثة عشر موقعاً شملت ٧٧٠٠ شخص، تسع مواقع منها لإختبار اللقاح SPf٦٦ وأربع مواقع لإختبار اللقاح NANP.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

* ثبتت فعالية اللقاح الأول SPf٦٦ في تقليل الإصابة الأولى بطفيل البلازموذيوم فالسيبارم في خمس مواقع خارج أفريقيا ولم تثبت فعاليتها في الحد من الإصابة في أى من الأربع مواقع التي جُرب بها في قارة أفريقيا لدى الأطفال الأقل

من خمس سنوات، كما لم تُرصد له أى أعراض جانبية.

Ø اللقاح الثانى NANP ثبت بأنه لا يحمى من الإصابة بطفيل البلازموديوم فالسيبارم فى ثلاثة مواقع من الأربع المختارة عشوائياً.

تعقيب الباحث على الدراسة:

الإستمرار فى الدراسات البحثية خصوصاً للنوع الأول من اللقاحان SPf66 يمكن أن تستمر وتأتى أكلها فى أمريكا اللاتينية وليس فى قارة أفريقيا التى يجب أن نركز فيها على وسائل الحماية الشخصية وأهمها إستعمال الناموسيات المشبعة.

الدراسة السادسة:

دراسة إهتمت بتبيان أثر إستعمال الناموسيات المشبعة فى الوقاية من الملاريا قامت بها مجموعة كوشران للأمراض المعدية بالهند Cochrane Infectious Diseases Group فى عام ١٩٩٨م. حيث شملت الدراسة أحد عشر موقعاً لمجموعات متجانسة clusters وليس أفراد فقط.

أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة:

- * هناك تباين واضح فى معدل وفيات الأطفال الأقل من خمس سنوات بسبب الملاريا تمت دراسته فى أربع مواقع بالهند مرتبطاً بإستعمال الناموسيات المشبعة.
- * الحماية المتوفرة من إستعمال الناموسيات المشبعة بجرعة كافية من المبيد واخرى غير مشبعة، أثبت بأن الناموسيات المشبعة تعطى وقاية محتملة تقدر بحوالى ١٧٪.

تعقيب الباحث على الدراسة:

إستعمال الناموسيات المشبعة بطريقة صحيحة يضمن عازل طبعى بين الإنسان

والبعوض الذي يمثل العائل الوسيط لنقل طفيل الملاريا، لذا فمظلة الحماية تبدأ بوعي المواطن وإقتناعه التام بضرورة حماية نفسه من الإصابة بالملاريا.

الدراسة السابعة:

دراسة حول مكافحة الملاريا بتعقيم ذكور البعوض بالسودان تحت إشراف الدكتور عبد الحميد الدرديري نقد إختصاصى الحشرات الطبية.

تناولت الدراسة مكافحة بعوضة الأنوفليس بإستخدام تقنية تعقيم الحشرات عبر الإستخدامات الجينية التى تهدف لتغيير التركيبة الجينية للبعوض الناقل للملاريا وذلك بتعريض ذكور البعوض لجرعات محسوبة ومأمونة من الإشعاع ثم إطلاقها للتزاوج مع إناث الأنوفليس الناقلة للملاريا لتنتج أجيالاً عقيمة من إناث الأنوفليس.

الخطوات المتبعة فى تنفيذ الدراسة:

إستجلبت الدراسة كمية من الطور المائى ليرقات البعوض من دنقلا بالولاية الشمالية للخرطوم حيث تتم تربيتها وتغذيتها داخل مستعمرة أو مصنع للبعوض ينتج ما لا يقل من مليون ذكر بعوض فى اليوم ومن ثم يتم تعقيم البعوض بالإشعاع وإطلاقه مرة أخرى للتزاوج مع إناث البعوض التى تتزاوج مرة واحدة فقط طوال حياتها مما يجعلها عقيمة وتنقرض نوعياً بمرور الزمن.

تعقيب الباحث على الدراسة:

التجربة التى يتبناها علماء سودانيون بتشجيع من الوكالة الدولية للطاقة الذرية مبشرة بالتوفيق، خصوصاً بعد نجاح العديد من التجارب المماثلة لتعقيم الحشرات و الديدان كالدودة الحلزونية التى تم إسئصالها بالتعقيم الإشعاعى من الولايات المتحدة الأمريكية ومن ليبيا مما يدعم إمكانية نجاح التجربة فى السودان.

الفصل الثاني

الملاريا بمنطقة الفتح المبين

المبحث الاول

أعراض وعلامات وطرق تشخيص الملاريا

أعراض وعلامات الملاريا بالفتح المبين:

كما سلف ذكره فإن الملاريا من الأمراض المستوطنة في السودان، حيث نجدها تمثل ٢١٪ من مجمل الأمراض المسجلة في إحصائيات المؤسسات الصحية للمرضى المتلقين للعلاج دون تنويمهم بالمستشفيات و ٣٢٪ من مجمل المرضى الذين يتم إدخالهم وتنويمهم، كما تسبب الملاريا ٢٠٪ من حالات الوفيات المسجلة بالمستشفيات والمؤسسات الصحية (حوالي ٠٠٠, ٣٥ حالة وفاة في العام)^(١).

يشعر مريض الملاريا غالباً بالحمى وذلك بنسبة ٤٦٪ لدى الصغار و ١٧٪ عند الكبار في الفتح المبين حيث يصطلي بها جسد المريض خلال اليومين أو الثلاث أيام الأخيرة والتي غالباً ما تكون مصحوبة برعشات أو قشعريرة يتسبب معها العرق. يتكرر ذلك كل يومين أو ثلاث حسب نوع طفيل الملاريا، حيث تبلغ نسبة ظهور القشعريرة المصحوبة بالبرد ١٠٪ لدى الصغار ولم ترصد عند الكبار في الفتح المبين. قد يشكو المريض من الصداع بنسبة ٢٪ لدى الصغار و ٢٦٪ في حالة الكبار بالفتح المبين. يشعر مريض الملاريا بالإرهاق وآلام المفاصل والعظام بصفة عامة لدى حوالي ١٠, ٥٪ من الصغار و ٢٣٪ من الكبار بالفتح المبين، أو قد يشكو من الآلام في جسمه كله وأحياناً يخصص مكان شعوره بالألم في خلف عينيه (قاعها) كما عبر ٠, ٥٪ من الكبار بالفتح المبين.

قد يعاني المريض من عدم القدرة على التركيز وكثيراً ما يشكو من الغثيان (الطُهام) وقد يستفرغ ما بجوفه بنسبة ١٦٪ لدى الصغار و ١٠٪ عند الكبار مما يؤدي للشعور بجفاف الجسم، كما أن البعض تتابه نوبات من الإسهال مصحوبة بمقصد حاد في البطن بنسبة ١٧٪ لدى الصغار.

(1) Base line profile Ibid, page 8.

٤٪ من الأطفال بالفتح المبين تظهر عليهم الأعراض برفض اللعب مع أقرانهم، وقد يفقد ٥, ٢٪ منهم الشهية للأكل، أما الكبار فيفقد الشهية منهم ٨٪ بمنطقة الفتح المبين وقد تم رصد ٥, ١٢٪ من الكبار يشعرون بالطعم المر في أفواههم عندما يصابون بالمalaria.

من الأعراض سالفه الذكر يتضح أن معظم حالات malaria بمنطقة الفتح المبين يسببها طفيل البلازموذيوم فالسيارم الذي يمثل خطر حقيقي على حياة المستهدفين من الأطفال والحوامل إذا لم يتم التعامل معه بالعلاج الناجع. وفي حالة التراخي عن استعمال العلاج فإنه قد تتفاقم الأعراض والعلامات والتي قد تظهر على النحو التالي:

- * حمى مصحوبة بالتشنجات الشديدة (حمى أم برد)
- * إعياء شديد مصاحب بضعف عام في كل الجسم
- * تغيير في سلوك المريض أو وعيه قد تصل لمرحلة الغيبوبة خصوصاً بعد إجتياح أكثر من ١٠٪ من الكرويات الحمراء بالطور الحلقي من طفيل malaria
- * الهبوط الحاد في الدورة الدموية الذي قد يصل لمرحلة الصدمة
- * فقر الدم الحاد (الأنيميا)
- * إنخفاض نسبة السكر في الدم (Hypoglycemia)
- * إرتفاع نسبة السموم الحمضية في الدم
- * تغيير لون البول ليصير محمراً يميل إلى السواد
- * الفشل الكلوي الحاد (Acute Renal failure)

طرق تشخيص الملاريا:

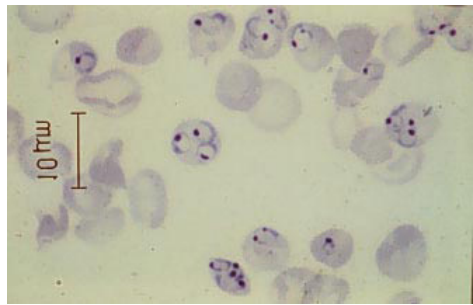
حسب تعريف الإدارة القومية للملاريا بالسودان ، فإن مريض الملاريا هو الشخص الذي يعاني من حمى تصاحبها أعراض وعلامات أخرى توحى بالملاريا مع

وجود الطور الحلقى (Trophozoite) في دم المريض الطرفي عند فحصه مجهرياً^(١)، أما في حالة عدم توفر إمكانية الفحص و التشخيص المعملى فإنه يتم الإعتماد على التشخيص السريرى عبر تأكيد إرتفاع درجة حرارة المريض خاصة عند الأطفال و النساء الحوامل، ويسمى التشخيص في هذه الحالة (clinical malaria) الملاريا السريرية بعد إستبعاد الأسباب الشائعة الأخرى المسببة للحمى كالتهابات الجهاز التنفسى ، إلتهاب اللوزات ، إلتهاب الأذن الوسطى والإلتهابات الفيروسية... الخ. يتم تشخيص الملاريا معمليا لمعرفة نوع الطفيلي ومرحلة تطوره في دم الإنسان بالإضافة إلى درجة الطفيلية (تعداد الطفيلي في الدم)، وتعتبر صبغة الجسما عبارة عن الصبغة المعيارية المعتمدة رسميا من البرنامج القومى للملاريا بالسودان.

وفي منطقة الفتح المين نجد أن ٥٧٪ من حالات الملاريا يتم تأكيدها عبر الفحص المعملى على الرغم من عدم وجود معمل في شفقانة المنطقة، ٢٢٪ من الحالات تشخص سريرياً بواسطة المساعد الطبى و ٧٪ سريرياً بواسطة أطباء في مستشفيات، مراكز صحية أو في عيادات خارجية وهناك ١٤٪ يتم تشخيصهم في المنزل دون رعاية صحية عن طريق الأعراض المتعارف عليها.



صورة ١٣: صبغ طفيل الملاريا بالجسما



صورة ١٢: الطور الحلقى لطفيل الملاريا

(١) بروتوكول علاج الملاريا الصادر من البرنامج القومى لمكافحة الملاريا.

المبحث الثاني

علاج الملاريا

علاج الملاريا:

يعتبر عقار الكلوروكوين بمثابة خط العلاج الأول لحالات الملاريا في السودان ويتم استعماله بالفم أو عبر الزرق العضلي (الحقن). بالنسبة للجرعة الفموية للكبار والصغار فتعطى حسب وزن المريض بمعدل ٢٥ ملجم لكل كيلوجرام وتستعمل في غضون ٣ أيام على ألا تتعدى الجرعة القصوى ١,٥٠٠ ملجم (عشر أقراص) كالاتي:

- اليوم الأول: ١٠ ملجم من قاعدة الكلوروكوين لكل كيلو جرام من الوزن (٤ أقراص) ثم ٥ ملجم من قاعدة الكلوروكوين لكل كيلو جرام (قرصان) بعد ٦ ساعات من الجرعة الأولى.

- اليوم الثاني: ٥ ملجم من قاعدة الكلوروكوين لكل كيلو جرام (قرصان) بعد ٢٤ ساعة من الجرعة الثانية.

- اليوم الثالث: ٥ ملجم من قاعدة الكلوروكوين لكل كيلو جرام (قرصان) بعد ٢٤ ساعة من الجرعة الثالثة.

تناول جرعات الكلوروكوين بانتظام حسب إرشادات الطبيب وبعد الطعام يساعد على الشفاء ويقاوم القئ والغثيان. عدم الإهتمام بتناول الجرعة الصحيحة وبالطريقة الصحيحة يمكن طفيل الملاريا من مقاومة العلاج. علاج الملاريا يجب ألا يؤخذ إلا بعد التأكد من وجود طفيل الملاريا بالفحص المعمل نسبة لوجود حميات كثيرة تشابه حمى الملاريا في أعراضها، إلا وأنه في بعض الحالات كما في منطقة الفتح المبين التي تفتقر للخدمات الصحية الأساسية فإنه يمكن للطبيب أو المساعد الطبي وصف العلاج اعتماداً على تشخيص الملاريا بأعراضها البائدة.

كما يستعمل الكلوروكوين زرقاً بالعضل للكبار إذا كان المريض يعاني من الإستفراغ وذلك بإستعمال الأمبولات المحتوية على ٢٠٠ ملجم من قاعدة الكلوروكوين في ٥ مليلتر. تعطى ٧ أنبولات تستعمل بواقع أنبولة أولاً تكرر بعد ٦ ساعات ثم أنبولة مرتين في اليوم بينهما ١٢ ساعة على أن تكون الأنبولة الثالثة بعد ٢٤ ساعة من الأنبولة الأولى^(١).

(٢)



بالنسبة للأطفال تعطى جرعة مقدارها ٢,٥ - ٣,٥ ملجم من قاعدة الكلوروكوين لكل كيلوجرام من وزن الطفل بنفس طريقة البروتوكول الجديد لعدد ٧ أنبولات.

من الأعراض الجانبية للكلوروكوين الغثيان (الطام) وأحياناً الإستفراغ خصوصاً عند إستعمال العقار بدون تناول الطعام (بالجوع)، الحكة (الأكولة) الناجمة عن الحساسية. هذا وقد ثبت علمياً بأن الليمون، الكر كدى و العرديب الذى يستعمله العامة في حالات الملاريا قد يقلل من إمتصاص الجسم للكلوروكوين المستعمل عن طريق الفم.

وتفكر منظمة الصحة العالمية والبرنامج القومى لمكافحة الملاريا بصورة جادة في تغيير بروتوكول علاج الملاريا بحلول عام ٢٠٠٤ بعد زيادة حالات الملاريا المقاومة

(١) المرشد القومى لعلاج الملاريا، الإدارة القومية للملاريا بوزارة الصحة، جمهورية السودان (ص ٥).

(٢) الرسم ٢ طريقة إستعمال الكلوروكوين زرقاً بالعضل من تصميم الباحث.

لعقار الكلوروكوين^(١).

يعتبر الكينين بمثابة العلاج الأنجع للملاريا الحبيثة (الوخيمة) و يعمل على إجتنا ب مضاعفاتها عند إستعماله بالجرعة القياسية المتمثلة في ١٠ ملجم لكل كيلو جرام من وزن المريض و تعطى مرة كل ٨ ساعات لمدة ٧-١٠ أيام ، يمكن بدء اعطاء الجرعة عبر التسريب الوريدي في محلول الجلكوز ٥٪ مع الماء أو ملح الطعام على تعطى الجرعة ببطء في أربعة ساعات ، مع العلم بان إستعمال الكينين بسرعة قد يؤدي الى النقص الحاد في ضغط الدم مما قد يؤدي إلى الوفاة ، لذا يفضل تحويل الجرعات الوريدية الى الإستعمال الفموى عندما تتحسن حالة المريض و يصبح قادراً على إكمال الجرعات العلاجية بالفم أو يمكن حقن الكينين بالعضل بعد تخفيفه بملح الطعام المعقم.



صورة ١٥ : فقر الدم الحاد بسبب الملاريا الوخيمة

قد يشعر المريض الذي يعالج عن طريق الكينين بالغثيان (الطُمام) وربما يستفرغ ما في معدته، كما قد يشتكي البعض من طنين في الاذنين، وفي حالة زيادة الجرعة قد يشعر المريض بالصداع والدوار أو اضطراب الجهاز العصبي الذى قد يصل أيضا إلى مرحلة الهذيان أو الغيبوبة^(٢).

(١) المرشد القومى لعلاج الملاريا ، الإدارة القومية للملاريا بوزارة الصحة السودانية (راجع صفحة ٣٨ من البحث الجارى).

(٢) المرشد القومى لعلاج الملاريا ، الإدارة القومية للملاريا بوزارة الصحة السودانية (ص ٨ من المرشد).

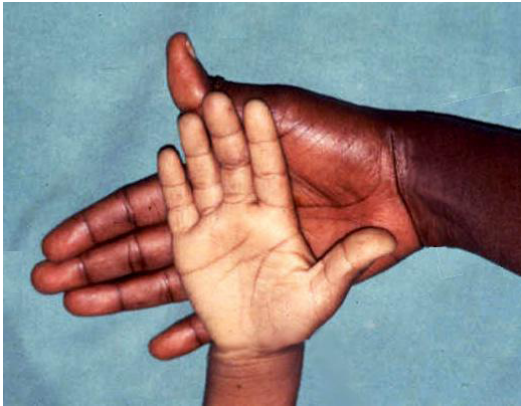
أما الفانسيديار فيستعمل كخط ثانى لعلاج الملاريا العادية التى لا تستجيب لعلاج الكلوروكوين بجرعة واحدة مكونة من ثلاثه حبوب تؤخذ معا بالفم.

أما الأرتيمثر وهو عقار صينى يفضل أن يستعمل فى حالات الملاريا الخبيثة التى لا تستجيب لعلاج الكلوروكوين و الجرعة عند الكبار عبارة عن ٨٠ ملجم زرقاً بالعضل صباح و مساء فى اليوم الأول على أن تكون المدة بين الجرعتين ١٢ ساعة ثم يعطى المريض ٨٠ ملجم يومياً لمدة ٤ أيام، و الطريقة الثانية أمبولة ٨٠ ملجم كل ١٢ ساعة لمدة ٣ أيام (٦ حقن). بالنسبة للأطفال فجرعة الأرتيمثر عبارة عن ٦, ١ ملجم لكل كيلو جرام تزرُق بالعضل صباح و مساء فى اليوم الأول ثم جرعة واحدة يومياً لمدة ٤ أيام أو ٦, ١ ملجم لكل كيلو جرام من وزن الطفل صباح و مساء لمدة ٣ أيام متتالية.

علاج الملاريا الوخيمة:

١. مراعاة أبجديات الإسعافات الأولية (ABC Airways. Breathing & Circulation) والمتمثلة فى التأكد من سلامة مجاري الهواء، التنفس، الدورة الدموية خصوصاً لدى المريض فاقد الوعي.

٢. خفض درجة حرارة جسم المريض بإستعمال الكمادات بقطعة من القماش المبلل بهاء الحنفية أو الزير، كما يمكن إستعمال الأدوية الخافضة للحرارة كالبنيدول.



٣. الإرواء المدروس حسب الحاجة الحقيقية وذلك عبر قياس السوائل الداخلة والخارجة وموازنتها عبر جدول لتفادى فرط الإرواء الوريدي لعواقبه الوخيمة.

٤. منع حدوث نقص السكر في الدم ومعالجته إن حدث عبر الارواء الفموى المتكرر أو عبر أنبوبة المعدة أو بإعطاء محلول الجلوكوز ٥٠٪ بالوريد.

٥. معالجة التشنجات عبر إستعمال الديازپام (Diazepam) ببطء عبر الوريد للكبار وبالمستقيم في حالة تشنجات الاطفال.

٦. معالجة فقر الدم الحاد ولو إستوجب الأمر نقل دم مفحوص للمريض.

٧. معالجة إفرازات الفشل الكلوى مبكراً إن وجدت بالغسيل البريتونى (Peritoneal dialysis).

٨. المعالجة العامة للمريض المصاب بالغيوبة.

٩. علاج الملاريا الخبيثة بالكينين.

المبحث الثالث

أهم أساليب الوقاية والحماية الشخصية من الملاريا

الناموسيات المشبعة بالمبيد:

يرجع تاريخ إستعمال الناموسيات إلى القرن السادس قبل ميلاد السيد المسيح عليه السلام كواحدة من أنجع وسائل الحماية الشخصية من لسعات الحشرات الناقلة للأمراض وعلى رأسها البعوض، كما تستخدم للحماية من العوالق التي تتساقط من أسقف المنازل، وأُستخدمت أيضاً لإضفاء نوع من الخصوصية للشخص أثناء نومه.

حيث بدأ نظام تشبيع الناموسيات بالمبيد في نهاية الأربعينات، فكانت ملابس أفراد الجيش البريطاني تُشبع بالمبيد لحماية الجنود من الملاريا التي يعتقد بأنها قد تفتك بهم أكثر من مدافع المكسيم. وعندما تم التأكد من الأثر الباقي لمبيد الـ (دى دى تى) D.D.T الذي كان يُستعمل في الخمسينات لرش الجدران، بدأ تجريبه لتشبيع الناموسيات ولكن رائحته النفاذة وتسببه للحساسية لدى بعض الأشخاص عندما يحتك بأجسادهم لفترات طويلة قد قلل من فرص إستعماله في التشبيع. تطور تشبيع الناموسيات في الثمانينيات عند إكتشاف مركبات البيروثرويد (Photostable synthetic pyrethroids) التي دعمت منظمة الصحة العالمية برامج إستخدامها.

لذا يعتبر إستعمال الناموسيات المشبعة بالمبيد مسؤولية تضامنية يجب أن يحرص عليها الجميع مع التركيز على إستهداف فئات المجتمع عالية الهشاشة للإصابة بالملاريا كالأطفال الأقل من خمس سنوات والنساء الحوامل بالإضافة إلى كل الفئات الأخرى المعرضة للخطر كالنازحين الذين ليس لهم مناعة طبيعية للإصابة بطفيل الملاريا بسبب إقامتهم السابقة في أماكن غير موبوءة ونزحوا إلى مناطق بها نسبة إصابة ثابتة أو مرتفعة.

يمكن إستعمال الناموسيات المشبعة في المناطق التي بدأت تظهر فيها علامات لمقاومة طفيل الملاريا للكلوروكوين، أضف الى ذلك إستعمالها لأسر العمال القاطنين

بالقرب من المشاريع الزراعية التي تعتبر كبيئة خصبة لتوالد البعوض كما الحال في الجزء الجنوبي من وحدة النصر الإدارية بمحلية جبل أولياء والتي يقع فيها حى الفتح المين المجاور للحزام الأخضر وترعة الصرف الصحي.

ضمانات استعمال الناموسيات المشبعة:

يعتمد نجاح أى حملة تروج لإستعمال الناموسيات المشبعة بالمبيد في المجتمع على المعرفة بعادات المستهدفين من الناس والإلمام بطبيعة حياة البعوض في المنطقة والتي تتمثل في الآتى:

- * ملائمة الظروف الطبيعية والطقس في المنطقة لتوالد البعوض
- * وجود أماكن توالد للبعوض في المنازل
- * هل يفضل البعوض في المنطقة لسع الانسان أم الحيوان
- * تفضيل البعوض للسع داخل الغرف، في الحيشان أم في الغابات
- * أماكن اللسع المفضلة من جسم الإنسان
- * مواعيد اللسع المفضلة
- * عادات السكان في اللبس
- * أماكن راحة الناس في المنازل
- * عادات السكان في النوم.... متى ينامون؟ أين ينامون؟ كيف ينامون؟
- فردى أم أكثر من شخص في سرير واحد خصوصاً في حالة الأطفال - متى يستيغظون؟
- * طريقة بناء المنازل، المواد الخام المستخدمة في بناء الغرف

بالإضافة إلى العديد من العوامل التي تساهم في إنجاح ديمومة إستعمال الناموسيات المشبعة والتي نفردها ما يلي:

- * استعمال المواطنين المسبق للناموسيات العادية.
- * إحساس المواطنين بالضجر والضييق من إزعاج الحشرات والبعوض أثناء نومهم مما يحفزهم على إستعمال الناموسيات بحثاً عن الراحة والنوم الهانئ.
- * عندما يشعر المواطن بأنه أنفق أموالاً كثيرة في المبيدات وفي شراء العديد من المعينات التي سمع بأنها ناجعة للقضاء على البعوض ولكن دون جدوى وهو يود أن يمزق فاتورة المبيد نهائياً.
- * عندما تتوفر الناموسيات المشبعة في متناول يد المواطن وبأسعار زهيدة.
- المواد الخام المستخدمة في صناعة الناموسيات تتمثل في القطن، البولستر، النيلون، البوليثلين Polyethylene، البوليبروبيلين Polypropylene، ثم الخلطة المصنعة من القطن وبعض المواد البتروكيماوية.
- كما أن نسبة وكمية المبيد الذي يتم إمتصاصه تعتمد على خام تصنيع الناموسية، وزنها ومساحة سطحها. وقد ثبت علمياً بأن الناموسية القطنية لها نفس خصائص ناموسية النيلون عند التشيع بالدلتامثرين ولكن عند إستعمال البيرومثرين Permethrin، الألفامثرين Alphasmethrin أو اللامبداسيالوثرين Lambdacyhalothrin فإن الناموسية القطنية تشرب بنسبة أعلى من مزاج المبيد مما يجعلها أقل فاعلية مقارنة بالناموسية النيلونية.
- كما أثبتت التجارب أن الناموسية المصنعة من البولستر والنيلون هي المفضلة بسبب قلة سعرها، سهولة تشيعها وقلة إمتصاصها للمبيد مما يقلل من الفاقد أثناء

التشبيع والغسيل ثم التجفيف. كما تمتاز ناموسية البولستر والنيلون بشدة تماسكها مع مرونتها مما يجعلها تعيش فترة أطول وهي رقيقة وخفيفة وأكثر راحة وتهوية من الناموسية القطنية.

عند اختيار الناموسية ينبغي معرفة عدد أعين شبكتها (Mesh) أو عدد فتحاتها في البوصة المربعة. على سبيل المثال الناموسية التي شبكتها ١٥٦ يكون عدد فتحاتها في البوصة المربعة يعادل $156 = 12 \times 13$ والتي شبكتها ١٩٦ يكون عدد عدد فتحاتها $196 = 14 \times 14$ في البوصة المربعة لذا كلما إتسعت الشبكة فكلما تحسنت التهوية داخل الناموسية وتعتبر الشبكة ١٥٦ هي الأفضل معيارياً.

تعتبر قوة خيط خامة الناموسية والتي تعرف بالدينير (Denier) من أهم المؤشرات التي تدل على متانتها ومقدرتها على المقاومة ويعبر عنها بوزن ٩,٠٠٠ متر من خيوط الخام الذي تصنع منه الناموسية بالجرام، حيث توجد حوالي ثلاثة بدائل شائعة للإستعمال هي ٤٠ دينير، ٧٥ دينير و ١٠٠ دينير وأفضل الناموسيات ذات المئة دينير.

من حيث الشكل فإن أكثر الأشكال شيوعاً وإستعمالاً يعتبر الشكل الرباعي المستطيل Rectangular لرحابته ويليهِ المخروطي Conical لسهولة نصبه وتطبيقه من نقطة واحدة تنسدل منها الناموسية لتشمل كل السرير، ثم الهرمي Pyramidal والمشطوف Wedge.

أهم وسائل التشبيع وإعادة التشبيع:

يتم تشبيع الناموسيات عبر الغمر في محلول المبيد أو الرش بالطلسمات اليدوية على أن يسبق أى من الخطوتين غسل الناموسية جيداً قبل تشبيعها؛

أ. التشبيع بالغمر في محلول المبيد:

تغمر الناموسيات في محلول المبيد فرادى أو في شكل مجموعات لها نفس نوع خام الصنع، حيث يجب فك طى أهداب الناموسية وغمرها بالكامل في محلول المبيد حتى مرحلة التشبع ثم تعصر فوق إناء الغمر للاستفادة القصوى من المحلول وتقليل الفاقد، كما يجب تجفيف الناموسية المشبعة في الظل على أن توضع أفقياً على سطح من المشمع أو البلاستيك.

ب. التشبيع بالرش:

يساعد رش الناموسيات بالطلسمات اليدوية على تشبيع أكبر عدد من الناموسيات في فترة قصيرة قد تقل عن النصف دقيقة بالنسبة للناموسية الواحدة، في بعض الأحيان يتم رش الناموسيات بالمبيد وهي منصوبة على السراير بعد غسلها ولا تستعمل إلا بعد جفافها تماماً. الكميات الكبيرة من الناموسيات يتم رشها بعد تعليقها بحيث يصل المبيد إلى كل أسطحها بالتساوى، أما التجفيف فيفضل أن يكون على الظل بعيداً عن تيارات الهواء بحيث يكون السطح السفلى الذي يتجمع فيه التنقط من البلاستيك.

هنالك بعض التحولات التي يجب إتخاذها عند تشبيع الناموسيات منها لبس قفازات سميكة، نظارات ساترة لحماية العينين، تنظيف الأواني المستعملة في التشبيع جيداً ولكن بعيداً عن الأنهار ومجاري الخيران والبرك لتفادي تسمم الأسماك والأحياء المائية، كما يجب مراعاة كل وسائل حماية البيئة في كل مراحل التشبيع مع إشراك المواطنين في كل الخطوات التنفيذية.

يمكن التأكد مع فعالية التشبيع عبر الإختبار الحيوى Bio assay test الذي يتم عبر حبس مجموعة من بعوض الأنوفليس في بوق الإختبار المعتمد بواسطة منظمة

الصحة العالمية لمدة ثلاثة دقائق على سطح الناموسية المشبعة، ثم نتابع بعد ذلك الناموس المختبر لمعرفة درجة الإنهزامية بعد ساعة ثم معدل إهلاك البعوض المختبر بعد ٢٤ ساعة. يفترض أن تكون درجة الإهلاك في البعوض المعرض للناموسية المشبعة جيداً لمدة ٣ دقائق بنسبة ١٠٠٪ بعد ٢٤ ساعة.

الفصل الثالث

دور الكشافة في تفعيل المجتمع المحلي

مجتمع الفتح المبين:

تتباين القبائل التي ينتمي لها سكان الفتح المبين، حيث نجد ٤٥٪ من السكان ينحدرون من قبائل مهاجرة للسودان من غرب أفريقيا كالهوسة والفلاتة / من موريتانيا كالشناقيط / من تشاد كقبائل الكوكا بنى حسن بينما الآخرون نزحوا من مختلف بقاع السودان على النحو التالي: ٢٧٪ من دارفور الكبرى كالمساليات والفور والحمر والمسيرية والسلامات والبرقو والقمر والهبانية والترجم والمراريت... الخ. ١٠, ٥٪ من الوسط كالحواتة وأولاد بلال والهواره والمسعودية. ٢٥, ٠٨٪ من كردفان الكبرى كالتوبة والحوازمة. ٠٤, ٥٪ من الشمال كالجعافرة والبرابرة. ٠٣, ٧٥٪ من الجنوب كالدينكا والكريش والشلك. ٠, ٧٥٪ من جنوب النيل الأزرق كالمبابان و٢٥, ٠٪ من الشرق كالبجا.

إصول الغالبية العظمى من سكان الفتح المبين من الريف ولكنهم تقاطروا من كل حذب وصوب ليقطنوا في طرف واحدة من أكبر المدن في القارة الأفريقية (الخرطوم) لذا نجدهم قد تأثروا بمجتمع المدينة ولكنهم مع ذلك حافظوا على العديد من خصائص وخصال مجتمعاتهم الريفية التي قدموا منها، فمن جانب نجد أن مجتمعاتهم المحلية والريفية عبارة عن بوتقة تجمع عدد مقدر من السكان الذين يؤثرون ويتأثرون بعضهم البعض من خلال إشتراكهم في العديد من الظروف البيئية والعناصر الأخرى، بما يتيح لهم فرص إكتساب الخبرات و إنتهاج الأنماط السلوكية المعززة بالإنتماء و الشعور بعضوية الجماعة أو القبيلة. هذه الخصال الحميدة يمكن الإعتماد بها والإعتماد عليها عند تنفيذ الأنشطة المجتمعية والجماعية الخاصة بدحر الملاريا مستفيدين بالدور المفتاحي الذي يمكن أن يلعبه فتيان الحركة الكشفية في شحز الهمم.

خصائص المجتمع الريفي:

- أولاً: صغر حجمه إذا ما قورن بالمجتمع الحضري.
- ثانياً: قلة عدد أفرادهِ ومن ثم قلة كثافة سكانهِ.
- ثالثاً: ممارسة الغالب الأعم من أفرادهِ لمهنة الزراعة بصفة متكاملة يشترك فيها معظم أفراد العائلة.
- رابعاً: بالنسبة لبيئته الطبيعية فيغلب على منشآتها البساطة وعدم التعقيد وقلّة تكاليف الإنشاء.
- خامساً: عدم توفر وسائل الرفاهية والخدمات العامة ووسائل المواصلات والمؤسسات التعليمية والأندية.
- سادساً: إنتشار الأمية وسط غالب سكانهِ.
- سابعاً: إرتباطهِ بالعادات التي تشكل السلوك العام لأفرادهِ وتؤدي إلى أن يكتسب أفرادهِ لثقافتهم، كما تؤدي إلى التغيير الإجتماعي الذي قد يكون بطيئاً إذا ما قورن بالتغيير السريع بالمجتمع الحضري^(١).

فريق الإنقاذ الجوال:

للأطفال أثر بالغ على زويهم في المجتمعات المحلية ، لذا فقد تم إنشاء فريق للإنقاذ الجوال (AHM Mobile Rescue Team) مكون من فرقتين كشفيتين قوامهما ٧٢ فتى تتراوح أعمارهم من ١١ - ١٣ عام من تلاميذ مدرسة الفتح المين

(١) بتصريف من سمية أحمد عبد الوهاب، دراسة ماجستير غير منشورة بعنوان مشاركة المجتمع المحلي في إدارة الكوارث الطبيعية ، دراسة حالة قرية الغريبة بالولاية الشالية محافظة مروي مقدمة لمعهد دراسات الكوارث و اللآجئين ، جامعة أفريقيا العالمية (ص ١٣) .

لمرحلة الأساس و هي المدرسة الوحيدة في المنطقة ، حيث يحرص أفراد الفريق على تفعيل المجتمع المحلي بعد أن تم تزويدهم بالمعلومات و المهارات اللازمة لمكافحة البعوض الناقل للملاريا من خلال برنامجهم الكشفي الإسبوعي المكثف الذي يوصل المعلومة عن طريق الألعاب ، المحاضرات المستصحبة بوسائل الإيضاح المعنية ، تمثيل الأدوار ، الرحلات العلمية و العملية ثم العروض السينمائية. ومن ثم تمت الاستفادة من الكشافين لإحداث التغيير الإجتماعى وسط أقرانهم بالمدرسة وفى نطاق أسرهم وجيرانهم فى الحي. ولضمان المنافسة وإتقان العمل فقد تم تحفيز الناشطين من الكشافين عبر نظام شارات الكفاية وشارات الهواية الذي يشكل أحد أركان الطريقة الكشفية (Scout Method) التى تتفرد بها الحركة الكشفية^(١).

مدرسة الفتح المبين عبارة عن فتح حقيقى على أهل المنطقة وهي بوتقة تنصهر فيها تطلعاتهم وتتعلق فيها آمالهم فى فلذات أكبادهم نحو الغد المشرق بإذن الله، لذلك نجد أن أولياء الأمور على صلة وثيقة بأسرة المدرسة، فالأمهات يقدمن الإفطار لأبنائهن فى فسحة منتصف اليوم، كما أن الآباء يمارسون أنشطتهم الإجتماعية والثقافية بفناء المدرسة، حتى إجتماعات اللجنة الشعبية ودورات تدريب الإسعافات الأولية أصبحت تتم فى المدرسة.

تلاميذ المدرسة عبارة عن رُسل معرفة لزويهم، فبعد أن كان ٧٥٪ من السكان يستقون معوماتهم من الحبوبات، فقد أصبح التلميذ النجيب خصوصاً المنتمى للحركة الكشفية هو مصدر المعلومة الأول فى الأسرة، كما أصبح التلاميذ بمثابة المرجع الأساسى فى حالة الإستفسار عن أى معضلة تواجه الأسرة و يرجع الفضل فى ذلك للمعلمين و قيادات الفرق الكشفية ولأولياء الأمور بسبب وفتهم المشرفة

(١) الملحق الثانى من البحث الجارى (صفحة ٩٤).

وتشجيعهم المستمر لأبنائهم لمواصلة النشاط والتدريب بعد أن شعروا بفائدة المعلومات و المهارات التي تعلموها و إكتسبوها من وفي الحركة الكشفية.

سكان حى الفتح المبين عبارة عن خليط متباين من مختلف القبائل، حيث نجد



صورة ١٧: أداء القسم لأفراد فريق الإنقاذ الكشفى الجوال

٤٥٪ من السكان ينحدرون من قبائل مهاجرة للسودان من غرب أفريقيا كالهوسة والفلاتة / من موريتانيا كالشناقيط / من تشاد كقبائل الكوكا بنى حسن، بينما الآخرون نزحوا من مختلف بقاع السودان على النحو التالى: ٢٧٪

من دار فور الكبرى كالمسالىت، الفور، الحمر والمسيرية. ١٠,٥٪ من كردفان الكبرى كالنوبة. ٤,٥٪ من شمال السودان كالبرابرة والجعافرة. ٣,٧٥٪ من الجنوب كالدينكا، الشلك والكريش. ٠,٧٥٪ من النيل الأزرق كالمبابان و ٠,٢٥ من شرق السودان كالبجا.



صورة ١٨: الناموسية المشبعة بحماية ١٠٠٪

هذا الخليط المتباين من القبائل أثرى خلفية التلاميذ المتتمين للحركة الكشفية في الفتح المبين وجعلهم مساهمين أكثر من متلقين. حيث بدأ العمل بمسح خارطة مصادر توالد البعوض بالمنطقة والمتمثلة في ترعة الصرف الصحي التي تجرى فيها مياة المجارى المعالجة حتى أصبحت بيئة خصبة لتوالد البعوض، فبطء سريان المياة رسب العوالق وجعل مياة السطح العلوي نقية وصالحة لتوالد يرقات البعوض بأنواعه المختلفة كالأنوفليس والكيوليكس وقد تم التأكد من ذلك بأخذ عينات في أوقات مختلفة ومن أماكن مختلفة، حيث وجد أن أكثر أماكن التوالد بالقرب من تجمعات الحشائش والتي تتواجد فيها كمية من الطحالب الخضراء.

دور الكشافة في تعزيز إستعمال الناموسيات المشبعة بالمبيد:

قبل بداية عمل فريق الإنقاذ الجوال فقد كان ٩٧٪ من النساء المستجوبات في حى الفتح المبين يجهلن تماماً أى معرفة بالناموسيات المشبعة بالمبيد، أما الـ ٣٪ اللائى يعرفن الناموسيات المشبعة فقد كان مصدر معلوماتهن بنسبة ٥٠٪ من الراديو، ٣, ٨٪ من التلفزيون و ٧, ٤١٪ من الجيران. أما الآن فنسبة معرفتهن بالناموسيات المشبعة ومزاياها المختلفة قد بلغت الـ ١٠٠٪ عبر أفراد الفريق الكشفى، بعد أن أصبح كل فتى بالفريق مسؤولاً عن تبليغ أهل بيته ثم نسبة مقدرة من أقاربه والجيران بالإضافة إلى مسؤوليته فى متابعة إستعمال الناموسيات للفئات المستهدفة كالأطفال الأقل من خمس سنوات و النساء الحوامل، ومن يتابع عشر أسر بانتظام عبر شبكة المعلومات التى تربط الفرقة بأقاربهم فى المدرسة و الحى يستحق أن ينال إحدى الشارات الكشفية، ومن يحتفظ بموقعة كرائد فى مجال دحر الملاريا لمدة شهر يعتبر الكشاف المثالى لتلك الفترة.

قد تبين من الملاحظة المباشرة أن الأشخاص الذين سبق لهم استعمال الناموسيات العادية الغير مشبعة يمثلون ٤٤٪ من سكان الفتح المبين ولكن لا يعنى ذلك إستعمالها بانتظام بسبب كسلهم من فك ونصب الناموسيات. لذا تم التفكير جلياً في حل المشكلة بواسطة تسخير التكنولوجيا المحلية من خلال الإستعانة بالاستاذ المصمم محمد حسن أبو زيد من قسم التصميم الصناعى بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا و الذى إستجاب بتصميم حوامل ذات قواعد يتم تثبيتها على السراير، العناقيب و كل الوسائل التى تستعمل للنوم بها فى ذلك النوم الأرضى على الألفة، فصار لدينا معينات تثبيت بالأشكال T-shape، X-shape ثم Inverted L-shape.



صورة ٢١: تمثل إستعمال تصميم أبوزيد بالشكل (T)



صورة ٢٠: تمثل إستعمال تصميم أبوزيد بالشكل (X)



صورة ١٩: متابعة النشاط التوعوى للفريق من منزل لمنزل

من الـ ٤٤٪ اللائى كُنْ يستعملن الناموسيات الغير مشبعة فى الفتح المبين فإن ٥٠٪ منهن يستعملنها للأطفال، ٢٠٪ للأمهات، ١٥٪ للآباء، ٧٪ لكل الأسرة، ٥٪ للحوامل و ٣٪

للضيوف. أما الآن فأصبح التركيز على الأطفال الأقل من خمس سنوات والنساء الحوامل بحسبانهم الأكثر هشاشة وقد تم تبصير المجتمع المحلي بضرورة حمايتهم.

كان مصدر الحصول على الناموسيات في السابق بنسبة ٨, ٨٥٪ بواسطة الشراء من السوق المحلي، ٨, ١٠٪ بواسطة الحياكة المحلية في المنازل بالإضافة إلى ٤, ٣٪ كانت تقدم لمن كهديا من الأهل والأصدقاء والمنظمات الطوعية.

٤٨٪ من الناموسيات الغير مشبعة التي رصدت في الفتح المبين كانت من خام النيلون، ٢٧٪ من مستشقات القطن كالدبلان والدمورية بينما ٢٥٪ من الناموسيات كانت عبارة عن إعادة تدوير (Recycling) للثياب القديمة. أما بعد إنشاء الفرق الكشفية والترويج للناموسيات المشبعة ومعرفة أهل الفتح المبين لفوائدها عقب توزيع الكشافون لكمية مقدرة منها بالمجان كدفعة أولى ساهمت في توفيرها منظمة اليونسيف ومنظمة (AHM)، ومن بعد فقد فُتحت شهية أهل المنطقة لإغتناء الناموسيات المشبعة بعد أن شعروا بفائدتها عملياً وأصبحت متوفرة في متناول أيديهم وبأسعار مدعومة من البرنامج القومي لدحر الملاريا.

لم يكن النساء من أهل المنطقة في السابق يعرفن غير الناموسيات التقليدية المستطيلة ولكن بعد أن تعرفن على أن هنالك العديد من أنواع الناموسيات كالمخروطية، الهرمية والمشطوفة فقد ظهرت إبداعاتهن في تحويل الناموسيات المستطيلة أو حياكة ناموسيات هرمية لسهولة تثبيتها من سقوف الرواكيب البلدية.

٣, ٧٣٪ من اللائى يستعملن الناموسيات في الفتح المبين يفضلن نصبها عندما يرغبن بالنوم في الحوش (الفناء الخارجى للمنزل)، بينما ٧, ٢٦٪ يستعملنها بالغرف وقد تمت ملاحظة أن المتزوجون يفضلون إستعمال الناموسيات المعتمدة المصنوعة من الدمورية أو الدبلان رقم عدم ملأمتها لفصل الصيف ولكن لهم في ذلك مآرب

أخرى تتميز في الخصوصية أثناء النوم وقضاءهم للحوائج المتعلقة ببقاء النوع دون أن يراهما بقية أفراد الأسرة.

الإقليم	القبيلة	النسبة المئوية
مهاجرون من غرب أفريقيا	هوسة 33% فلاته 09%	45%
مهاجرون من موريتانيا	شالبيط 0.75%	
مهاجرون من تشاد	كوكبا بنى حسن 2.25%	
نازحون من دارفور الكبرى	مساليت 6.75% فور 3.75% حمر 3.75% مسيرييه 2.25% برنو 2.25% سلامات 1.5% رزقات 1.5% بقارة 01.5% داجو 01% مرايت 0.75% برفو 0.75% هبانية 0.5% ترجم 0.5% تامه 0.25%	27%
نازحون من الوسط	حوانة 6.75% أولاد بلال 1.5% حوارة 1.5% مسعودية 0.75%	10.5%
نازحون من كردفان الكبرى	نوبه 05.75 حوازمة 1.75% سكتانة 0.75%	08.25%
نازحون من الشمال	جعافرة 1.5% برايرة 1.5% حسانية 1.5%	04.5%
نازحون من الجنوب	دينكا 1.5% كريس 1.5% شلك 0.75%	03.75%
نازحون من النيل الأزرق	مابان 0.75%	0.75%
نازحون من الشرق	بجا 0.25%	0.25%
النسبة المئوية الكلية		100%

جدول رقم ١: التوزيع الديمقرافي لسكان الفتح المبين

الفصل الرابع

المبحث الأول التحقق من الفروض

التحقق من صدق الفرض الأول:

الملاريا تسبب مشكلة أساسية لسكان الفتح المبين وتؤدي إلى إهدار مواردهم المحدودة في الصرف على العلاج على الرغم من أن الوقاية خير وأيسر

تعتبر الملاريا مشكلة حقيقية لحوالي ٧٩٪ من سكان الفتح المبين وهي تصيب كل فئات مجتمع المنطقة ولكن يعاني من ويلاتها ومضاعفاتها بصورة أكبر الأطفال الأقل من الخمس سنوات عمراً والذين يشكل الأولاد منهم ٥٣٪ بالفتح المبين، بالإضافة إلى معاناة النساء الحوامل من الملاريا نسبة لقلّة مناعتهن خلال مدة الحمل ولأنهن أكثر عرضة من رصيفاتهن للإصابة بها، وقد تصادف خلال فترة ملء الإستبانة أن ١٦, ٥٪ من المستجوبات حوامل وأن ٢٢, ٧٪ منهن في الثلاث شهور الأخيرة من الحمل وأن ٣٦, ٣٪ منهن في الثلاث شهور الثانية وأن ٤١٪ منهن في الثلاث شهور الأولى من الحمل، علماً بأن الملاريا من أهم أسباب زيادة نسبة وفيات الحوامل و هي المرض الذي يُعرّضهن للإجهاض أو لولادة أطفال أقل وزناً أو أقل حجماً من الأطفال الطبيعيين عند الولادة.

كان الفتح المبين من فئات المجتمع الضعيفة التي لا تتوفر لها أي من مقومات النهضة و النمو الإقتصادي ، فحوالي ٦٨٪ من أولياء الأمور بالفتح المبين ليس لهم دخل ثابت نسبة لإنشغالهم بأعمال هامشية تجعلهم يرتزقون يوماً بيوم حسب الطلب لأعمالهم اليومية المتمثلة في العتالة والحدادة وخلافه ، ٦٪ منهم عاطل تماماً عن العمل و يعيش عائلة على الآخرين ، ٢٥, ٤٪ منهم تحت التجنيد بالقوات المسلحة أو في فترة قضاء الخدمة الوطنية، ٤٪ فقط يعملون كموظفين بإجور زهيدة جداً لا تكفي حتى لتغطية تكاليف الترحيل من و إلى أماكن عملهم أما البقية القليلة الباقية فمنهم الطالب والخفير و من ينتظر إستلام المعاش بفارق الصبر.

١٣٪ من سكان الفتح المبين يعيشون حد الكفاف رغم مستوى دخلهم المنخفض، ١٠٪ منهم يعتقد بأنه يعيش بمستوى وسط يحقق له الرضى المطلوب والمتسق مع إمكانياته، بينما ٥٪ منهم يعيشون بمستوى دخل دون الوسط وهو ما يقارب درجة التسول للحصول على قوت يومهم و ٥٢٪ منهم لا حول لهم ولا قوة ويعتمدون على الله الكريم في تدبير أمورهم وسد رمقهم.

في الغالب الأعم فإن من يقمن برعاية الأطفال في الفتح المبين هم أمهاتهم حيث بلغت نسبتهن ٩٢٪ ومن بعد الأخوات ٤٪ مما يدل على إهتمام الأسر بتعليم البنات اليافعات على الرغم من أن بالمنطقة مدرسة واحدة فقط، كما نلاحظ تضاعف دور الحبوبة (الجددة) لـ ٣٪ فقط. تتباين أعمار الأمهات في الفتح المبين، فبعد إستبعاد الأخوات اللائى يبلغن ٤٪ والأقارب كبنات العم ونسبتهن ٥, ٠٪ فقط، نجد أن نسبة الأمهات الأقل من ٢٠ سنة في العمر في حدود الـ ٨٪ ونجد أن ٤٢٪ من الأمهات يبلغن من العمر ٢٠ - ٣٩ سنة و ٢٩٪ منهن ٣٠ - ٣٩٪ وأخيراً ١٢٪ منهن يبلغن ٤٠ - ٤٩ سنة مما يدل على إرتفاع خصوبة النساء في الفتح المبين رغم الفقر المدقع المخيم بالمنطقة.

على صعيد آخر فإن المستوى التعليمى لمن يقمن برعاية الأطفال الأقل من خمس سنوات وأولياء أمورهم بالفتح المبين يظل متبايناً، حيث نجد أن ٢٧٪ من النساء أميات ولم ينلن أى حظ من التعليم بينما ١٢٪ من الرجال أميون، ٤٥٪ من النساء و ٤٧٪ من الرجال شبه أميين ولم يتلقوا إلا بعض الدروس الدينية من الخلاوى لكي تعينهم في أداء شعائهم، ٢٠٪ من النساء و ٢٧٪ من الرجال نهلوا قليلاً من التعليم في مرحلة الأساس، ١٠٪ من النساء و ١٠٪ من الرجال أوصلهم حظهم للمرحلة الثانوية على الرغم من إرتفاع نسبة التسرب. كما أن ١٪ من النساء و ٤٪ من الرجال إستفادوا من

التوسع في التعليم العالى بالبلاد ونالوا شرف الدخول للجامعات. لذا يلعب المستوى التعليمى خصوصاً بالنسبة للنساء دوراً هاماً فى طبيعة التصرف الذى ستقوم به الأسرة فى حالة إصابة أحد أفرادها بالمalaria، فالشخص المتعلم يتصرف بطريقة أكثر حصافة ويعى بأن درهم وقاية خير من قنطار علاج ويعمل على إجتناى البعوض ويقلل من فرص تعرضه للسعاته من خلال تصرفاته الوقائية المعافاة، أما الجاهل فيتصرف بطريقة سهلية تجعله صيد سهل وفريسة طائعة للبعوض الناقل للمalaria.

الأسر فى الفتح المبين رغم فقرها المدقع فهى مكتظة بالأطفال دون الخامسة، حيث لـ ١٥٪ منهم أكثر من خمس أطفال فى المنزل الواحد ولـ ١٢٪ منهم خمس أطفال، ٧٪ من الأسر لهم أربع أطفال و ١٣٪ منهم لهم ثلاثة أطفال. مما سبق نجد أن ذلك ينعكس سلباً على حالة الأسرة عند إصابة أحد أفرادها بالمalaria، فيكون سعر العلاج خصماً على حساب قوت اليوم، وإذا تخلف رب الأسرة عن العمل للعناية بأحد أفرادها المرضى فإن مصدر دخل الأسرة يكون قد تعطل فى ذلك اليوم وينام بقية أفراد الأسرة بدون تناول وجبة العشاء.

مما سبق نخلص إلى أن المalaria تسبب مشكلة أساسية لسكان الفتح المبين أصحاب الدخل المحدود والمهدود بإحتياجات الكم الهائل من الأطفال فى الأسرة الواحدة، وتؤدى إلى إهدار مواردهم المحدودة بسبب الصرف على العلاج أو إنقطاعهم عن العمل على الرغم من أن الوقاية خير وأيسر.

التحقق من صدق الفرض الثانى:

رغم فاعلية أدوية علاج المalaria وإهتمام سكان الفتح المبين بتطبيب أبناءهم، إلا و أن الظروف الإقتصادية و الإجتماعية قد دفعت بعض السكان إلى تفضيل إستعمال العلاجات البلدية

تتباين أساليب تصرف سكان منطقة الفتح المبين في حالة إصابة أطفالهم بالمalaria حيث نجد أن ٥٥٪ من النساء اللاتي شملهن البحث قد أفدن بذهابهن للطبيب مباشرة بحثاً عن العلاج الناجع فور ظهور أعراض malaria لدى أطفالهن. ٢٥٪ منهن يفضلن إعطاء أطفالهن حبوب كافينول الأطفال المتوفرة في الدكاكين (المتاجر) الصغيرة المنتشرة في الحي. كما أن ١٤٪ منهن يقدمن لأبناءهن المرضى شراب بندول الأطفال لخفض الحمى، بينما نجد أن ٤٪ منهن يفضلن لأطفالهن شراب الكلوروكوين و ٢٪ منهن لا يعطون أطفالهن شيئاً.

في حالة استمرار الأعراض لدى الصغار فإن ٦٧٪ من النساء في الفتح المبين يعرضن أطفالهن على الأطباء معللين ذلك بالآتي: (٤٨٪ يبحثن عن العلاج الناجع لأطفالهن عند الطبيب، ٣٠٪ بسبب قلقهن من استمرار الأعراض رغم إهتمامهن بمعالجة أطفالهن مسبقاً أما بقية الـ ٢٢٪ منهن فإنهن يعاودن الطبيب عند استمرار الأعراض لمزيد من الفحوصات و تأكيد التشخيص معملياً)، أيضاً في حالة استمرار الأعراض لدى الصغار فإن ٢٤٪ من النساء يلجأن لشراب كلوروكوين الأطفال بدون إستشارة الطبيب، ٥٪ يقدمن لأطفالهن بندول الأطفال الشراب لخفض الحرارة و ٤٪ منهن فقط لا يعطون أطفالهن شيئاً.

أما في حالة إصابة أحد الكبار من سكان الفتح المبين بالمalaria بما يشمل النساء الحوامل فإن ٤٧٪ منهم يذهب للطبيب بينما يبدأ ٢٢٪ منهم في تناول أدوية خافضة للحرارة كالبندول و ٧,٥٪ يستعملون الأسبرين. ١٥٪ من سكان الفتح المبين يستعملون الكلوروكوين لعلاج malaria تلقائياً بدون إستشارة الطبيب. ٦,٥٪ يستعملون أدوية بلدية والـ ٢٪ الباقين لا يستعملون أى شئ.

وإذا إستمرت الأعراض لدى الكبار فإن ٦٦٪ منهم يذهبون للطبيب بدون

تردد معللين ذلك بالآتى: (٤١٪) للحصول على العلاج السليم ، ٦ ، ١٨٪ يرغبون في تأكيد التشخيص معملياً ، ٨ ، ٣٪ من الذين كانوا يستعملون حبوباً لعلاج الملاريا يودون الذهاب للطبيب ليقرر لهم علاجاً عن طريق الحقن ، ٣ ، ٢٢٪ دفعهم للذهاب للطبيب الحمى الشديدة و ٣ ، ٥٪ دفعهم للذهاب الألم الشديد و ٩٪ يذهبون للطبيب خوفاً من إستمرار الأعراض) ، كما أنه في حالة إستمرار الأعراض فإن ١٧٪ من الكبار يعاودون إستعمال الكلوروكوين دون الرجوع للطبيب ، ٧٪ يلجأون للأدوية البلدية ، ٥٪ يستعملون البندول و ٣٪ يستعملون الأسبرين بينما نجد أن ٢٪ منهم لا يستعملون أى شئ.

بالرجوع لأنواع الأدوية المقدمة بواسطة كوادر صحية مدربة كالأطباء والمساعدين الطبيين لسكان الفتح المبين فإننا نجد أن ٥٧٪ من الحالات قد تم علاجها بواسطة الكلوروكوين بمعدل إستجابة عالية للعلاج بلغت ٩٦ ، ٥٪ من مجمل الحالات المعالجة بواسطة الكلوروكوين. ٥ ، ٢١٪ من مرضى الملاريا بالفتح المبين قد تم علاجهم بواسطة الكينين ونسبة مماثلة تقدر بـ ٥ ، ٢١٪ أيضاً تم علاجهم بالفانيسيدار.

المعالجة البلدية للملاريا في الفتح المبين:

على الرغم من فعالية الأدوية خصوصاً الكلوروكوين في علاج الملاريا بالفتح المبين، إلا أن هنالك نسبة عالية تقدر بـ ٧٥٪ من سكان المنطقة لهم سابق تجربة مع إستعمال الأدوية البلدية لعلاج الملاريا لعدة أسباب من أهمها إرتفاع أسعار الأدوية الصيدلانية مقارنة بالأدوية البلدية المقتبثة من التراث والتقاليد الضاربة في جذور وحضارة أهل السودان والتي تستعمل في الفتح المبين على النحو التالى:

- ٤٩٪ منهم يستعمل العرديب وهو نبات جاف بنى اللون يتم نقعه في الماء

لمدة ساعة تقريباً ومن ثم يتم تحلية المزاج بالسكر وتخفيفه بالماء لكسر طعمه اللاذع جداً. ويستعمل العرديب للوقاية والعلاج من الملاريا على حد السواء.

• ٢٨٪ من سكان الفتح المبين يستعمل منقوع القرص وهو أيضاً من النباتات الجافة التي أثبتت فاعلية في علاج العديد من الأمراض باختلاف طرق تحضيره كمنقوع، بخور أو مسوح.

• ١٥٪ من السكان يستعملون ما يسمى بالخلطة وهي عبارة عن مزيج يحتوي على العديد من النباتات مثل (الليمون - الكركدى - العرديب - القرص - البصل والشطة).

• ٢٪ يستخدمون خليط بدرة قشر القريب فروت بعد تجفيفه.

• ٣, ١٪ يلجأون لمسح أجساد مرضاهم بزيت السمسم المخلوط بتفل حبّ الشاي وهو فاعل للغاية في إزالة آلام المفاصل والعضلات.

• بالإضافة الى أن العديد من الناس يقومون بشرب منقوع العديد من النباتات التي تحتوي على مادة الكينا الشافية للملاريا ويتمثل ذلك في إستعمال ٧, ١٪ لعرق الكينا و ١, ٠٪ لعرق السيسبان و ٦, ٠٪ للحاء شجر اللبخ و ٤, ٠٪ لعرق القلوب هو نبات متعارف عليه عند قبائل الهوسه الأفريقية.

تشكل الحبوبة (الجددة) أهم مصدر للمعلومات عن مختلف أنواع وأساليب علاجات الملاريا البلدية في الفتح المبين حيث يتعلم ٧٥٪ من الأمهات والنساء اللائى يقمن برعاية الأطفال دون الخامسة بالفتح المبين، فالحبوبة تعتبر كنز المعلومات والمرجعية الإجتماعية الأساسية بالنسبة لكل المنطقة، حيث يعتد برأيها في معظم الأحيان وتؤثر في إيقاع الحياة اليومية بالمنطقة وكل المناطق المشابهة. ١٤٪ منهن يستقين معلوماتهن من الجيران، ٧٪ تُسدى لهن النصائح من الأهل، ٣٪ يتعرفن

على مختلف أنواع الأدوية البلدية من الأمهات، بينما نجد أن ١٪ يتلقين معلوماتهن عن طريق الإستماع إلى الراديو (المذياع) خصوصاً من نصائح حاجة نفيسة في برنامج الاسرة.

أفاد ٤٣,٣٪ من سكان الفتح المين بأن الأدوية البلدية مفيدة جداً، وذكر ٥٢,٧٪ منهم أيضاً بأنها مفيدة ولها العديد المميزات التفضيلية على علاج الملاريا الصيدلاني وتمثل في معقولة السعر، توفرها في تناول أيدي الجميع وخلوها من الشوائب والأعراض الجانبية وهنا يدخل العامل الإقتصادي بحسبان أن معظمهم من الفئات الفقيرة التي لا تستطيع تمزيق فاتورة العلاج.

على الصعيد الآخر أبان ٣٪ منهم أن الأدوية البلدية غير مفيدة وأصر ٢٪ منهم على أن الأدوية البلدية لا تنفع ولا تضر، أي لا تأثير لها. ونخلص من ذلك إلى أنه رغم فاعلية أدوية علاج الملاريا وإهتمام سكان الفتح المين بتطبيب أبناءهم، إلا أن الظروف الإقتصادية والاجتماعية قد دفعت بعض السكان إلى تفضيل إستعمال العلاجات البلدية.

التحقق من صدق الفرض الثالث:

طبيعة منطقة الفتح المين تجعلها بؤرة لتوالد الباعوض الناقل للملاريا ولغيرها، بما يحتم إستنباط مهارات وإتجاهات سلوكية للحماية الشخصية أثناء ممارسة وظائف الحياة العادية وأثناء النوم لتقليل فرص الإحتكاك بالبعوض

٨٠٪ من النساء المستجوبات في البحث بحى الفتح المين يعلمن جيداً بأن البعوض هو الناقل الرئيسى لطفيل الملاريا، بينما ٧٪ منهن يعتقد بأن الملاريا تصيب الإنسان نتيجة للعمل المضنى ويدللن على ذلك بظهور الأعراض والعلامات على أفراد أسرهن بعد الإرهاق والعمل الشاق.

٥, ٧٥٪ منهم أكدوا بأن البعوض يشكل مشكلة كبيرة للغاية بالنسبة لهم بينما أبان ٢٥, ١٦٪ منهم بأن البعوض يشكل مشكلة كبيرة فقط وأوضح ٢٥, ٨٪ منهم بأن البعوض أصبح وجوده عادياً بالنسبة لهم ويعيشن معه في تناغم بيئي مثالي.

٤٨٪ من النساء المستجوبات أكدوا بأن المصدر الرئيسي لتوالد البعوض بالمنطقة ينحصر في مياه ترعة الصرف الصحي المعالجة، كما أن ٥, ٤٣٪ منهم كان رأيهم بأن مخلفات غابة الحزام الأخضر التي أصبحت عبارة عن مستنقعات تعتبر المكان الأنسب لتوالد البعوض الذي يؤرق سكان الفتح المين، ٥, ٨٪ منهم يرى أن أماكن جمع الأوساخ ومخلفات الفضلات اليومية هو الأكثر ملائمة لتوالد البعوض ولكن يبدو أنه قد اختلط في أذهان هذه الفئة التمييز بين الذباب والبعوض اللذان يستشريان على حد سواء في الفتح المين.

أفاد ٥٢٪ من المستجوبات في حي الفتح المين بأن البعوض يزداد كثافة في فصل الصيف وأنهن يتعذبن بلسعته عندما ينمن في الحيشان الفسيحة بمنطقتهم، وعبر ٢٤٪ منهم بأن المياه الراكضة في فصل الخريف تجعل منه الفصل الأنسب لتوالد البعوض، بينما ذكر ١٪ فقط منهم فصل الشتاء وعلل ذلك بزيادة مهاجمة البعوض لهم أثناء النوم داخل الغرف، وأفاد ٢٣٪ منهم بأن البعوض متواجد بكثافة طوال العام وفي كل الفصول.

بالنسبة لأجزاء جسم الإنسان المفضلة لدى البعوض فهي الجسم بأكمله كما أفاد ١١٪ من النساء بحى الفتح المين وذكر ٣٩٪ منهم بأن البعوض يهاجم في القدمين فقط، ٢٩٪ ذكروا بأنه يهاجم في اليدين بينما ٢١٪ حددوا بأن البعوض يهاجم في الوجه، لذا يمكن أن تلعب الملابس الواقية والمشبعة دوراً كبيراً في الحماية الشخصية أثناء ممارسة أنشطة الحياة العادية خصوصاً الجلابيب السودانية والملافتح

المشبعة والثياب النسائية العادية والمشبعة بالمبيد لأنها تستخدم لعدة أغراض بما في ذلك الغطاء أثناء النوم.

إستناداً على أن ٥٨٪ من البعوض في المنطقة ينشط في اللسع بعد مغيب الشمس، وهي الفترة التي يكون الأطفال قد رجعوا فيها إلى مضاجعهم ولكن قبل الإحتماء بالناموسيات المشبعة التي تستعمل عند النوم، فقد روج الكشافون لإحدى الوسائل التي كانت مستخدمة محلياً في السابق وبدأت في الإندثار للوقاية من لسعات البعوض، وهي المسوح بالزيت خصوصاً زيت السمسم المتوفر بكثرة، بعد إكتشافهم بأنه فعال في طرد البعوض عبر رائحته المميذة ومنعه للبعوض من إختراق جسم الإنسان عبر وتم تحقيق ذلك بنجاح تام بواسطة ١١٪ من المستهدفين.

بالنسبة للنساء بحكم حبهن للدخان بشكل غريزي فإن ٤٣٪ منهن يفضلن طرد البعوض بالدخان سواء أن كان دخان الشاف أو الطلح الذي يستعمل أيضاً لمآرب أخرى يجربها الأزواج، كما قد يستعملن بخور الصندل داخل الغرف، ولوحظ أيضاً إستعمالهن للدخان المتصاعد من حرق أوراق شجر النيم الأخضر التي يُدخن لفترات طويلة ولكن له رائحة كريهة إلا لمن تعود عليها.

من المعلومات المستقاة من أهل المنطقة أن زراعة بعض أنواع الأشجار كالنيم في المنازل يطرد البعوض وإستدلوا في ذلك على أن الإستعمار الإنجليزي قام بإستجلاب شجر النيم من الهند وزرعوه في أماكن توطن الملاريا بالسودان، كما تمت ملاحظة أن عدد مقدر من الأسر تقوم بزراعة الريحان زو الرائحة الطيبة في الحيشان خصوصاً في أماكن النوم لطرد البعوض، وقد أكدوا فاعليته في ذلك.

في حالات المناسبات والتجمعات الشعبية المسائية بالحي فإن الجميع يفضلون حرق إطارات السيارات بالأماكن المفتوحة قبل فترة كافية من بداية محفلهم لأنها



صورة ٢٢: أماكن توالد يرقات البعوض في المنطقة

تعطى دخاناً أكثر لفترة معقولة يقى أكبر كمية من الناس، ولكن لذلك عواقب وخيمة مثل تصاعد غاز أول أكسيد الكربون الخانق الذى يقلل الهواء الطلق من مخاطره.

لذا نخلص إلى أن طبيعة

منطقة الفتح المين المحاطة بترعة الصرف الصحى تساعد على توالد البعوض الناقل للملاريا ولغيرها من الأمراض، بما يحتم إستنباط السكان لمهارات وإتجاهات سلوكية لحمايتهم الشخصية أثناء ممارستهم لوظائف الحياة العادية وأثناء النوم لتقليل فرص التعرض للبعوض.



صورة ٢٣: أماكن توالد يرقات البعوض في المنزل



صورة ٢٤: إستعمال الملابس المشبعة

التحقق من صدق الفرض الرابع:

للمجتمع المحلي دور هام في
دحر الملاريا إذا تم تفعيله وتبصيره
بما ينبغي عمله في كل خطوات
برامج مكافحة المجتمعية للبعوض

ساهم الكشافون بصورة فاعلة
في شحذ همم أفراد المجتمع المحلي
ودفعهم للتخلص من أماكن توالد
البعوض في الفتح المبين، حيث بدأ

العمل بتنظيم حملات لجمع الزيت الراجع من منطقة الشاحنات القريبة من المدرسة،
كان في ذلك نوع من التبارى على الكميات المجموعة، حيث يقوم الكشافون بمعية
أقرانهم من الحي بسكب الزيت الراجع بعد خلطه بالجازولين على المسطحات المائية
التي لا يستطيعون تصريف مياهها أو ردمها.

كان لطبقة الزيت الراجع الأثر الفاعل في خنق يرقات البعوض وكسر حلقة
تطوره. مما شجع البعض لمحاولة سكب الزيت الراجع على ترعة الصرف الصحى
ولكن الأثر كان محدوداً للغاية بسبب جريان المياه وقلة الكميات المسكوبة. ١٢٪
من سكان الفتح المبين وخصوصاً قاطنى مربع الشاحنات الكائن في الناحية الشمالية
الغربية من الحي قد إقتنعوا تماماً بفكرة سكب الزيت الراجع، وأصبحوا يقومون
بسكب الزيت الراجع على المسطحات المائية بأنفسهم وبإنتظام، بعد أن كان الكشافون
يذوقون الأمرين في إستجداء سائقى الشاحنات لإعطائهم الزيت الراجع والمساهمة
في حملات السكب على البرك.

أيضاً تم إستعمال مبيد الأبيت الفعّال بصورة منتظمة تحت إشراف عمال الصحة



صورة ٢٥: أماكن توالد اليرقات بترعة الصرف الصحي



صورة ٢٦: زراعة أشجار النيم لطرد البعوض

بالمحلية والذين لهم خبرة كبيرة في هذا المجال، حيث إستبشروا بمشاركة الكشافون وأولياء الأمور لهم في الرش وتنظيف مجرى ترعة الصرف الصحي من الحشائش التي تشكل بيئة صالحة لتوالد يرقات البعوض.

إمعاناً في مكافحة الطور المائي

للبعوض وكسر حلقة دورة حياة

البعوض الناقل للملاريا فقد أقر

٢٦٪ من النساء في الفتح المين

بأهمية دور ردم البرك، تسليك

المجاري، شق المخزّات وحفر

مصارف مياه الأمطار في تقليل

فرص توالد البعوض. حيث

نجد أنه في خريف عام ٢٠٠٢م

تبني الكشافون مبادرة حفر الجداول في الشوارع قبل فترة كافية من بدء نزول الأمطار

بالتعاون مع أقرانهم وأولياء الأمور وتحت إشراف لجنة الصحة بالحي، مما سهل من

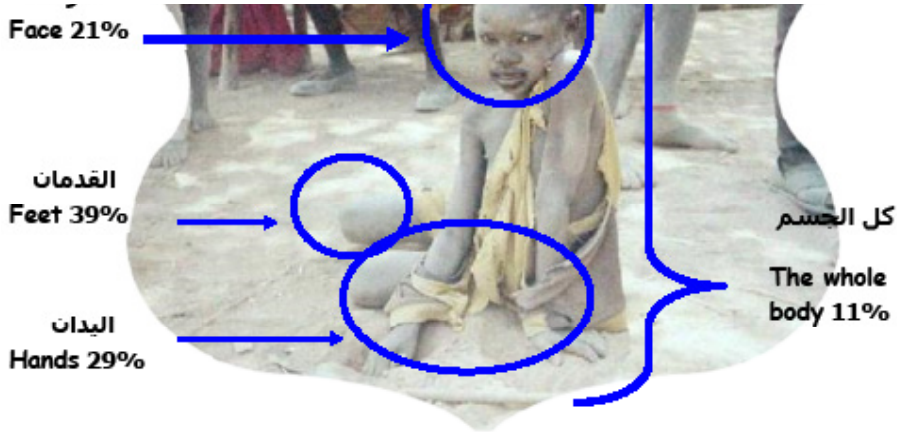
سريان المياه ومنع تجمعها أمام المنازل كما كان يحدث في السابق وإنعكس ذلك إيجابياً

على تقليل نسبه توالد البعوض في أوج الخريف وبذلك إستقر الوضع بمشاركة كل

فئات المجتمع المحلي. ٦٢٪ من النساء بالفتح المين يؤمن بأن الرش بالمبيدات هو

الأنجع لمكافحة الطور الطائر من البعوض، حيث أنه يمثل مصدر قلقهن ومؤرق مضاجعهن، مما دفع المعلمين وقيادات الحركة الكشفية بالمنطقة للتنسيق مع لجنة الصحة بالمحلية لعمل حملات دورية للرش الضبابي (fogging) بالإضافة إلى رش الجدران الداخلية من المنازل بالمبيد ذو الأثر الباقي مما قلل من نسبة البعوض الطائر في الحي وجعل المواطنين ينامون قريري الأعين بعد أكد أكثر من ٨٠٪ من سكان الفتح المبين بأن البعوض هو سبب الإصابة بالمalaria.

الجدير بالذكر أن حملات الرش كانت تصاحب ببرامج للتوعية الصحية من منزل إلى منزل للتقليل من مخاطر ترسب المبيدات على الأطعمة حيث أصبح أهل المنطقة يهتمون بتغطية الخضروات وأواني الطعام مع غسلها جيداً قبل إعداد الوجبات مما كان له أثر إيجابي على زيادة الوعي بالنظافة الشخصية وقلل من أمراض الإسهالات، مما يؤكد أن للمجتمع المحلي دور هام في دحر malaria إذا تم تفعيله وتبصيره بما ينبغي عمله في كل خطوات برامج مكافحة المجتمعية للبعوض.



المبحث الثاني التوصيات



صورة ٢٨: فريق الإنقاذ الجوال

التوصيات:

أولاً فى مجال مكافحة الناقل:

السيطرة على الطور المائى من البعوض ومنعه من التوالد عبر الآتى:

١. إزالة أماكن توالد البعوض الناقل لطفيل الملاريا أو تعديلها بالتحسينات البيئية عن طريق ردم البرك والمستنقعات، تصريف المياه الراكضة، النظافة الدورية لمجرى المياه ومخبرات الجداول من الحشائش والأعشاب وإزالة الأنقاض، تغطية الأواني والأزيار.



صورة ٢٩: أماكن توالد يرقات البعوض فى البرك

٢. التجفيف الأسبوعى لأماكن تجمع المياه كاطارات السيارات القديمة المهملة، الزجاجات، العلب الفارقة، أحواض النباتات المائية، أواني تخزين المياه، الجركانات، الأزيار الغير مغطاة، أوعية الزهور، أوعية مياه شرب الحيوانات والبالوعات المفتوحة.

٣. سكب الزيت الراجع المخلوط بالجازولين على أسطح المياه الراكضة ليصنع طبقة عازلة وخائقة تمنع يرقات وشرانق البعوض من الحصول على احتياجها من الهواء فتموت.

٤. إنتهاج المعالجات الحياتية (البيولوجية) عبر تربية مخلوقات تتغذى يرقات البعوض كأسمك القمبوزيا أو عبر تربية بعض البكتريا، الطحالب أو الفطريات القاتلة ليرقات البعوض دون تلويث البيئة والتسبب في ضرر الانسان والحيوان^(١).

٥. تغيير ملوحة المياه لتصبح غير ملائمة لتوالد يرقات البعوض.

٦. إستعمال مواد كيميائية قاتلة ليرقات البعوض ولكنها غير مضرّة بالبيئة ولا تؤدي إلى تسمم الحيوانات مثل مبيد الأيت، كما يستعمل الأيت أيضاً في حبيبات الرمل لمعالجة مياه الشرب ويعتبر بمثابة المبيد الأفضل بسبب سلامته للإستعمال البشري والحيواني.

السيطرة على الطور الطائر من البعوض ومنعه من لدغ الناس عبر:

١. إستعمال المواد القاتلة للبعوض البالغ عبر الرش بالمبيد ذو الأثر الباقي على الجدران مثل مبيد د. د. ت. (Dichloro – Diphenyl – Trichloethane) الذي لعب اكتشافه في الأربعينات من القرن الماضي الدور المفتاحي في السيطرة على العوائل الوسيطة الناقلة للأمراض كالبعوض و الحشرات الطبية المختلفة. من إيجابيات مبيد د. د. ت. طول فترة أثره الباقي التي قد تمتد لعدة أشهر وقلة تكلفته بالإضافة إلى قضاؤه بصورة غير مباشرة على العديد من أنواع الحشرات كالذباب والبق والمرقوت والقمل. الجرعة المحبذة للرش من المبيد عبارة عن ١-٢ جرام من ال د. د. ت. النقي لكل متر مربع من الجدران على أن يعاد الرش من مرتين إلى ثلاث مرات سنوياً.

٢. إستعمال الرش الضبابي وفيه نجد أن زيئات المبيد تصطدم بجسم البعوضة

(1) Vector control methods for use by individual and communities p 126.

اثناء سريان سحابة المبيد الحشرى خلال الفضاء المعالج، وهو فعال للغاية فى القضاء على الأطوار الطائرة.

ثانياً فى مجال الحماية للفرد والاسرة والمجتمع:

إستعمال وسائل الحماية الشخصية وتشمل الفرد، اسرته ومجتمه الصغير المكون من الأفراد القاطنين بجواره فى السكن أو مخالطيه فى مقر العمل بحيث يبذل قصارى الجهد لمنع الإحتكاك بين الفرد ونواقل الأمراض باستعمال أساليب تتوفر فيها الصفات التالية:

١. الفاعلية العالية.
٢. التوفر على المستوى المحلى.
٣. المقبولية وموائمة التقاليد والعادات المحلية.
٤. الأمان بالنسبة للإنسان والحيوان والبيئة المحيطة.
٥. سهولة الإستعمال عبر وسائل أو معدات يسهل تشغيلها أو صيانتها فى المجتمع المحلى.

من أمثلة ذلك:

١. إستعمال الناموسيات المشبعة بالمبيد ذو الأثر الباقي.
٢. وضع حواجب شبكية (نمليات) على الأبواب والنوافذ فى الغرف والبرندات التى ينام فيها الناس خصوصاً الأطفال والنساء الحوامل.
٣. إستعمال منفرات أو طوارد البعوض المختلفة سواء أن كانت من الأنواع الحديثة أو التقليدية حسب الحالة الإقتصادية لأفراد الاسرة.

٤. رش الغرف بالمبيد الرزازى (مثل البف باف) قبل النوم



صورة ٣٠: مكافحة البيولوجية ليرقات البعوض

٥. تطوير وسائل المكافحة

المستخدمة محليا وسودنة وسائل مكافحة الملاريا التى أثبتت نجاحا عالميا، والتأكد من فعالية التدابير التى تجعل من الإهتمام بالصحة الشخصية عبارة عن سلوك فردى معافى تقائياً وعفويّاً.

٦. تعزيز المعالجة المنزلية وافرة العناية **Ample Home Management**

(AHM)) قبل الإنتقال بالمرضى للمستشفى، لأن ذلك يقلل من الوفيات الناجمة من الملاريا الوخيمة خصوصاً عند الأطفال.

ثالثاً فى مجال التخطيط التنموى:

١. تفادى تنفيذ البرامج التنموية التى لا يراعى فيها دراسة المدود البيئى عند المستفيدين.

٢. التأمين على أن الملاريا تؤدى إلى انخفاض الإنتاج القومى وتسبب تدنى الإنتاجية الفدائية فى الزراعة، وتقضى على السياحة كما تضر بالإستثمارات الخارجية.

٣. الملاريا تجس المجتمعات فى دوامة الفقر، وعدم السيطرة عليها يؤدى لإنتشارها فى أماكن لم تكن تعرفها من قبل.

رابعاً فى مجال درء الكوارث:

١. التذكير بأن الكوارث الطبيعية فى العادة لا يواكبها إنتشار للأمراض بصورة

مباشرة وتلقائية ولكن تتأثر صحة المواطن من خلال الآثار البيئية الناجمة من الكارثة ، حيث تعمل على خلق المناخ الملائم لانتشار نواقل الأمراض ، حيث يرتفع تباعا معدل الأمراض السارية كالمالاريا بمنوال أكبر من المعدل المتوقع في الوقت المحدد و المكان المحدد. أما في حالات الكوارث المزمنة مثل النزوح التي تزيد من هشاشة المجتمع المستهدف فإن احتمال انفجار الأوبئة وسط السكان يكون متوقعا في أى لحظة بالمكان المحدد.

٢. في حالات الكوارث يكون التأثير المتوقع لاحقاً على السكان في زيادة بمعدلات الوفيات والمرضاة ومن ثم ينعكس ذلك سلباً على صحة المجموعات السكانية عالية الهشاشة من النواحي النفسية والجسمانية مما يفرخ آثاراً إجتماعية وإقتصادية حادة وعميقة، يجعلها تحتاج إلى جهود كبيرة للتصدي لها ومن ثم إحتوائها.

٣. في حالات الكوارث ينبغي التحسب لمعالم الانفجارات الوبائية التي تتركز على توقع حدوث أعداد كبيرة من الحالات المرضية، أو انتشار المرض وسط نسبة عالية من السكان القاطنين في منطقة محددة، أو حدوث مضاعفات صحية سلبية ذات نطاق واسع وتأثير كبير على السكان.

٤. من العوامل التي تساعد على إنتشار المرض عقب الكارثة، وجود الأمراض المستوطنة أصلاً في المجتمعات المتأثرة، حيث ان عدم وجود الميكروبات المسببة للمرض أو العائل الناقل في المجموعة السكانية المتأثرة يدل على قلة إحتمال انتشار المرض مقارنة بالمنطقة المطوقة بآماكن توالد الناقل، بالإضافة إلى الجهل الذي يؤدي الى الفقر المدقع، التكديس والازدحام في سكن غير معافى يسهل من انتشار المرض.

٥. ينبغي أن نعي أن الكوارث الطبيعية تخلق مناخاً ملائماً لانتشار الأمراض المنقولة عبر المياه أو الحشرات، ويزيد من ذلك تردى الخدمات وتوقف إمداد

المياه الصالحة للإستعمال البشرى، إنعدام سبل التخلص من الفضلات، تعطيل الخدمات الصحية الوقائية والتنموية، تفاقم الاضرار الواقعة على المؤسسات الخدمية كالمستشفيات والممتلكات والمؤسسات المعدات والأدوية والكوادر البشرية.

٦. ضرورة مشاركة المجتمع فى الانذار المبكر، التعاون والتنسيق التام بين كل فئات المجتمع فى الخدمات الصحية العلاجية والوقائية والتوعوية وقطاعات التعليم وقادة المجتمع، من أجل القيام بأعمال المكافحة المختلفة، إيجاد مراكز لتحويل الحالات المستعصية أو التى تحتاج إلى عناية طبية متقدمة أو تكون غير معروفة ويمكن الوصول لتشخيصها عبر التحاليل المعملية، بالإضافة إلى دورهم المرتجى فى الأنشطة التوعوية والتثقيف الصحى وخاصة فى مجال مكافحة الملاريا.

٧. التأمين على أن مياه الأمطار والسيول قد تلوث مياه الآبار السطحية وتجرف الحفائر البلدية الغير محمية، كما تجرف السيول والامطار الغزيرة خطوط المياه والمواسير السطحية فى شبكات مياه المدن مما تؤدى الى توفير البيئة الملائمة لتوالد البعوض الناقل لطيفيل الملاريا، كما تعرض المنازل للانهارات وتسبب فقدان المدخرات.

خامساً فى مجال التشارك:

١. تعزيز كل صور العمل الجماعى من أجل السيطرة على الملاريا مسترشدين بنموذج مبادرة دحر الملاريا التى بدأت فى عام ١٩٩٨م عندما تضافرت جهود منظمة الصحة العالمية (WHO) والبنك الدولى (WB) وصندوق الامم المتحدة للاطفال (UNICEF) وصندوق الامم المتحدة للإنمائية (UNDP) بهدف تقليص حالات الاصابة بالملاريا للنصف بحلول العام ٢٠١٠م، معتمدين على تعضيد التشارك و العمل المؤزر و التفاهم الميدانى لتعزيز الجهود الجماعية على مستوى المجتمع المحلى المبني على الحقائق و المرتكز على النتائج.

٢. إشراك متخذى القرار المحليين، القيادات الطبيعية، السياسيين ورموز المجتمع لضمان توفر الموارد واستمرارية العطاء بدفع ذاتى محركه القناعة الشخصية، كما تهدف الى دفع الجهود الرامية إلى الإستثمار فى الصحة بحسبان أن العافية تعتبر زروة سنام الحياة السعيدة المستقرة.

٣. إستنباط طرق صديقة للبيئة عبر اشراك كل قطاعات المجتمع المدنى، المؤسسات الحكومية، القوات النظامية مع الاعتراف بالتمايز والاختلافات الموجودة فى القطر الواحد ناهيك عن بقية الأقطار الأخرى.

٤. العمل على زيادة فرص الحصول على الناموسيات المشبعة وضمان إستعمالها بإستمرار، يستدعى قيام حركة عريضة القاعدة تشمل مشاركة المدارس ومختلف شرائح المجتمع المحلى.

٥. تعزيز إعترام الحركة العالمية لدحر الملاريا فى تغيير الوضع الحالى وخفض عبء الملاريا عالمياً بنسبة النصف بحلول عام ٢٠١٠م وخفضه مرة أخرى بنسبة النصف فى الخمس أعوام التالية (حتى ٢٠١٥ م).

٦. تشجيع التعاون والتنسيق مع المنظمات الدولية والحكومية وغير الحكومية العاملة فى مجال درء الكوارث وإدارتها، تجهيز وإعداد خرائط الهشاشة ومناطق الخطورة المتوقعة بالسودان بهدف الإستعداد الكافى للمواجهة وإعطاء حكماء المجتمع المحلى الفرصة الكاملة لممارسة ضوابطه التقليدية التى يستعملونها لدراء الكوارث.

٧. تشجيع إنشاء المزيد من منظمات المجتمع المدنى كالكشافة والهلل الأحمر والعمل على تشبيك جهودها من أجل زيادة مظلة العمل الطوعى فى الأماكن المستهدفة.

٨. تدرب السكان على طرق إعادة تشبيع الناموسيات والعمل على تنسيق

ذلك بصورة تضمن المشاركة المجتمعية الفاعلة المسبقة بالإرشاد التام للتعامل مع الناموسية المشبعة.

٩. توعية المواطنين بمضار الإستعمال العشوائي للأدوية بدون إستشارة الأطباء مما قد يؤدي إلى تنامي ظاهرة الملاريا المقاومة للعلاج.

١٠. على المنظمات غير الحكومية التي تعمل في مجال المشروعات المدرة للدخل - الإلتفات إلى منطقة الفتح المين والمناطق المشابهة والعمل على إنشاء مشروعات تساعد السكان المحليين في تحسين مستوى الدخل، مما يعمل على مساعدتهم في التكيف والتعامل مع الملاريا بصورة أفضل.



صورة ٣١: أماكن توالد البعوض بالفتح المين



الملاحق

إستبيان الدراسة

أثر إشراك المجتمع المحلي في دحر الملاريا

دراسة حالة: دور الكشافة بمنطقة الفتح المين بولاية الخرطوم

- إسم المحاور : _____ إسم المسجل : _____
- أسمى المستجوب : _____ / رقم المنزل ()
- تاريخ جمع البيانات : _____

معلومات عامة عن مَنْ يقيم برعاية الأطفال دون الخامسة بالفتح المين :

١. صلة القرابة أم () اخت () حبوبة () مربية () أخرى () حددي _____

٢. في حالة إستجواب الأم هل هي حامل؟ نعم () لا ()

٣. العمر؟

أقل من ٢٠ () من ٢٠-٣٠ () من ٣٠-٤٠ () من ٤٠-٥٠ () فوق ال ٥٠ ()

٤. القبيلة ؟ _____

٥. الحالة الاجتماعية: فتاة () متزوجة () مطلقة () أرملة ()

٦. المستوى التعليمي؟

تعليم غير نظامي () ابتدائي () ثانوي () جامعي () تعليم فوق الجامعي ()

٧. عدد الأطفال دون الخامسة في الأسرة؟

١ () ٢ () ٣ () ٤ () ٥ () أكثر من ٥ ()

٨. تصنيف الأطفال دون الخامسة في الأسرة؟

عدد الأولاد () / عدد البنات ()

معلومات عن الصحة في منطقة الفتح المين:

٩. هل تسبب الملاريا مشكلة بالنسبة لكم و لاطفالكم؟
 نعم () / لا () { في حالة الاجابة بلا انتقل الى الرقم ١٨ }
١٠. ما الذي يسبب الملاريا بمنطقتكم؟
 الشمس () العمل المصنى () البعوض () البيئة غير الصحية () أخرى ()
 (_____)
١١. ما هي أعراض الملاريا عند الأطفال؟
 الحمى () عدم اللعب () الاسهال () البرد () الاستفراغ () أعراض
 أخرى () حددي (_____)
١٢. ما هي أعراض الملاريا لدى الكبار؟ الصداع () فقدان الشهية () الطعم المر
 بالفم () ألم الظهر () الاستفراغ () الحمى () أعراض أخرى () حددي (_____)
 (_____)
١٣. ما التصرف الفوري في حالة اصابتم بالملاريا؟ لا شيء () استعمل البندول
 الكلوروكوين () أذهب للطبيب () أخرى () حددي (_____)
 (_____)
١٤. إذا استمرت الأعراض ماذا تفعلين؟ لا شيء () استعمل البندول ()
 الكلوروكوين () أذهب للطبيب () أخرى () حددي (_____)
 (_____)
١٥. في حالة ذكر الطبيب ، ما السبب الرئيسي لذهابكم للطبيب ؟
 (_____)
 (_____)
١٦. ما التصرف الفوري في حالة اصابة طفلكم بالملاريا؟ لا شيء () استعمل
 البندول () الكلوروكوين () أذهب للطبيب () أخرى () حددي (_____)
 (_____)

١٧. إذا استمرت الأعراض ماذا تفعلين ؟ لا شيء () استعمل البندول ()

الكلوروكوين () أذهب للطبيب () أخرى () حددي _____

(_____)

١٨. في حالة ذكر الطبيب ، ما السبب الرئيسي لذهابكم للطبيب؟ _____

١٩. كيف تكافحون الملاريا؟ _____

معلومات عن البعوض الناقل للملاريا:

٢٠. ما الاسم المحلي للبعوض الناقل للملاريا؟ _____

٢١. هل يشكل البعوض مشكلة بالنسبة لكم؟ مشكلة كبيرة جدا () مشكلة كبيرة

() وجوده عادي () لا يهم ()

٢٢. هل يوجد أماكن لتوالد البعوض في منطقتكم؟ نعم () لا () لا أدري ()

() { في حالة الاجابة بنعم }

٢٣. ما سبب توالد البعوض في المنطقة؟ ترعة الصرف الصحي () الحزام الأخضر

() الأوساخ المتراكمة () أخرى () حددي _____

(_____)

٢٤. كيف يمكن التخلص من البعوض في المنزل؟ باستعمال الدخان () الملابس

الواقية () مسح الجسم بالزيت () رش المبيدات () الناموسيات () أخرى

(حددي _____)

٢٥. كيف يمكن التخلص من البعوض في أماكن التوالد؟ بالزيت الراجع () ردم
البرك () رش المبيدات () أخرى () حددي _____

(_____)

٢٦. متى يهاجم البعوض الإنسان؟ في الصباح الباكر () العصر () المساء ()
بالليل ()

٢٧. ما أكثر أجزاء جسم الإنسان تعرضاً للبعوض؟ الوجه () اليدين ()
القدمين () أماكن أخرى () حددي _____

معلومات عن الناموسيات :

٢٨. هل لديكم ناموسيات بالمنزل؟ نعم () لا () { في حالة الإجابة بنعم {

٢٩. هل تكفي أفراد الأسرة؟ نعم () لا ()

٣٠. من يستعمل الناموسية؟ الأب () الأم () الحامل () الأطفال ()
الضيوف () الأغنياء () المتعلمين () آخرين () حددي _____

(_____)

٣١. مصدر الحصول على الناموسيات؟ السوق () المنظمات () وزارة الصحة
() هدية () حياكة محلية بالمنزل () مصادر أخرى () حددي _____

(_____)

٣٢. أنواع الناموسيات المفضلة لديك من حيث الخامات؟ المصنوعة من النايلون ()
القطنية () البلدية () أخرى () حددي _____

(_____)

٣٣. أنواع الناموسيات المفضلة لديك من حيث الشكل؟ المستطيلة () المستديرة
() الهرمية () أخرى () حددي _____

٣٤. متى يتم استعمال الناموسية؟ في الخلاء () عند النوم في الحوش () للمرأة

الحامل () أخرى (حددي) _____

٣٥. هل سبق استعمالكم الناموسيا المشبعة بالمبيد؟ نعم () / لا () { في حالة

الاجابة بنعم }

٣٦. كيف تم تشييع الناموسية بالمبيد؟ مشبعة جاهزة () شعبناها بالمنزل ()

بواسطة منظمات () أخرى (حددي) _____

(_____

معلومات أخرى :

٣٧. هل سبق استعمالكم أى دواء بلدى لعلاج الملاريا ؟

نعم () / لا () { في حالة الاجابة بنعم }

٤٢. ما هو؟ لحاء اللبخ () العرديب () عرق الكينا () أخرى (حددي) _____

(_____

٤٣. درجة الفائدة ؟

مفيد جدا () مفيد () لا تأثير له () غير مفيد () .

المراجع

1. Baseline Profile and the National Strategy for RBM 2001 – 2010. National Malaria Control Programme. Federal Ministry of Health. Sudan.

2. Jan A. Rozendaal. Vector Control Methods for Use by Individuals and Communities. World Health Organization. 1997.

3. Guedelines on the use of Insecticide Treated Mosquito Nets for Prevention and Control of Malaria in Africa. World Health Organization. CTD/MAL/AFRO/97.4.

4. Vector Control in International Health. World Health Organization. مكافحة نواقل المرض فى مجال الصحة الدولية. ISBN 92-9021-107-5. 1989.

5. Vector Control and Pest Control in Refugee Situation. World Health Organization.

6. World Health Organization Expert Committee on Malaria. Twentieth Report. WHO. ISBN 92-4 120892-9.

7. World Organization of the Scout Movement web page worldbureau@world.scout.org.





كشافة السلام

ودراسات الحفاظ على البيئة

(مشروع مبادرة زراعة أشجار المانغروف
للحفاظ على نهر ساتون أنموذجاً)
المحور الرابع: تجارب ومشاريع ومبادرات
كشفية عالمية في حماية البيئة



إعداد:

اللجنة العلمية بكشافة السلام
في المحافظات الحدودية الجنوبية
لمملكة تايلاند

كشافة السلام بالمحافظات
الجنوبية الحدودية لمملكة تايلاند



ملخص البحث :

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً إلى يوم الدين، أما بعد :

فقد يلجأ الإنسان في استخدامه الجائر المفرط لموارد البيئة الطبيعية إلى التعدي عليها، بل في بعض الأحيان إلى تدميرها والقضاء عليها، من حيث يشعر أو لا يشعر، ومن هنا تأتي أهمية التوازن البيئي في إيجاد حلول ومبادرات للحد من الأفعال التي تجني على البيئة وتوردها المهالك، وبيئة الدراسة الحالية تتميز بالزراعة والاختصار لذا فإن إقامة المشاريع الصناعية والتجارية عليها تعد جزءاً من أفعال التجني والاعتداء، وبخاصة عند ترك هذه المناطق بعد انقضاء هذه المشاريع جرداء قاحلة، وقد جاءت المبادرة الحالية لتسد ثغرة من الثغرات التي اقترفتها المدينة الصناعية، فقامت كشافة السلام وفي سجل الحافل بالإنجازات وخدمة المجتمع وحماية البيئة بطرح مشروع مبادرة زراعة أشجار المنغروف واستبدالها لتحل محل المناطق التالفة والمدمرة أو المتضررة بسبب مشاريع أحواض تربية الأسماك والروبيان للحفاظ على نهري ساتون والطبيعة التي حوله، وقد أقيم المشروع في قرية تاليل، مقيم كامفاينغ، مديرية دائرة لان، محافظة ساتون جنوب تايلاند، وقد ابتدأ المشروع في شهر يوليو ٢٠١٨م، واستمر حتى شهر نوفمبر من العام نفسه، وهدف المشروع إلى القيام بأنشطة الحفاظ على البيئة باستخدام عملية التثقيف البيئي حتى يتمكن شباب وحدة الكشافة الحدودية الجنوبية من حل المشكلات البيئية في المجتمع بشكل مستدام، أما الفئات المستهدفة في هذه المبادرة فهم :

١. مجموعة الشباب من كشافة السلام في المحافظات الحدودية الجنوبية في

التعليم الأساسي وعددهم تقريبا ٣٠٠ كشاف وكشافة.

٢. متطوعون من أهالي القرية والقرى المجاورة وعددهم تقريبا ١٠٠ عضو في المجتمع.

٣. الشباب من مجموعات أخرى وعددهم تقريبا ٥٠٠ شابا وشابة من الجامعات والكليات ومؤسسات التعليم العالي.

وقد توصلت المبادرة إلى نتائج أهمها :

- توجيه الطاقات الشبابية نحو العمل للمجتمع والمستقبل هو خير وسيلة لتربية الشباب في زمن كثرت فيه المغريات والمثبطات.
- اعتماد المشروع والمبادرة على فئة الشباب كان سببا للنجاح الذي حققه المشروع والمبادرة.

- تجربة كشافة السلام بالمحافظات الحدودية الجنوبية لمملكة تايلاند في ممارسة الأعمال التطوعية البيئية عظيمة النفع والفائدة، وهذا المشروع والمبادرة نموذج مشرف ووجه مشرق في مسيرة كشافة السلام.

- أقصر الطرق الكشفية إلى كسب قلوب المجتمع هو العمل من أجل المجتمع والعناية بالبيئة من أهم مظاهر العمل من أجل المجتمع.

- تعميم وتطبيق مثل هذا المشروع والمبادرات على بيئات مشابهة، لمعرفة مدى نجاعتها.

المقدمة:

الحمد لله علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والحمد لله القائل : (والبلد الطيب يخرج نباته بإذن ربه والذي خبث لا يخرج إلا نكدا] (الأعراف : ٥٨)، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وسيد المرسلين نبينا محمد نبي الرحمة والهدى الذي علم الأمة الخير والأخلاق قولاً وعملاً، وأنار لهم طريق الحق والهدى صلى الله وسلم وبارك عليه وعلى آله وصحبه أجمعين والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد:

فإن لكل كائن حي في البيئة حياته ؛ أن يكون من مواردها استهلاك مقدرة بالدورة الكبرى، محسوب في قيام توازنها ودوامه، والإنسان لا يخرج عن هذا القانون البيئي إلا أن المهمة التي كلف بها لتكون غاية لوجوده تقتضي لكي ينجزها أن يكون استهلاكه من مقدرات البيئة أوفى من الاستهلاك لمجرد الحفاظ على الحياة مثل سائر الكائنات الحية الأخرى، إذ هو مكلف بالتعمير في الأرض وهي غير مكلفة بشيء، وهذا الاستهلاك الزائد الذي تقتضيه مهمة الإنسان في الحياة هو أيضاً مقدر في التكوين البيئي، محسوب في قيام توازنها ودوامه.

والنصوص الشرعية كثيرة في ذم التبذير والإسراف وهو الإنفاق في غير حق سواء في الماء أو الشجر أو سائر موارد البيئة، وفي الاقتصاد والتوسط بين الإسراف والبخل، ولا سيما فيما هو محدود الكمية غير قابل للتكاثر.

ولما كانت بعض الموارد تصير بالاستهلاك إلى نفاد ليس له جبر فان التشريع الإسلامي جاء يصونها بالترشيد في ذلك الاستهلاك وعدم التبذير كما بيناه آنفاً. ولكن تلك الموارد التي تصير هي أيضاً إلى النفاذ ولكنها تقبل الجبر لذا جاء التشريع

الإسلامي يوجه إلى صيانتها من النفاذ بترشيد الاستهلاك فيها أيضا فانه جاء يوجه إلى صيانتها بطريقة أخرى أكثر فعالية في الصيانة، وهي طريقة التثمين والتنمية، وذلك ليكون ما يستهلك منها مخلوفا على الدوام بما ينمي ويثمر.

وفي هذا السياق جعلت الشريعة الإسلامية زرع الزروع وغرس الأشجار بابا عظيما من أبواب الأجر لا ينقطع ؛ فقد قال صلى الله عليه وسلم : (ما من مسلم يغرس غرسا إلا كان ما أكل منه له صدقة، وما سرق منه له صدقة، وما أكل السبع منه فهو له صدقة، وما أكلت الطير منه فهو له صدقة، ولا يرزؤه أحد إلا كان له صدقة) (البخاري، كتاب المزارعة، باب فضل الزرع والغرس إذا أكل منه، (٣/ ١٠٣) رقم: (٢٣٢٠)، ومسلم، كتاب المساقاة، باب فضل الغرس والزرع (٣/ ١١٨٨) رقم: (١٥٥٢)) وكفى بذلك دافعا إلى التنمية البيئية في المجال النباتي.

ومن التشريعات الإسلامية في تنمية البيئة ما جعل في ملكية الأرض إذا كانت مهملة من أن إحياءها بالزرع هو السبب الذي يبتغى منه ملكيتها، فقد قال صلى الله عليه وسلم (من أحيا أرضا ميتة فهي له) (أحمد بن حنبل، مسند المكثرين من الصحابة، مسند جابر بن عبد الله رضي الله عنهما، برقم: ١٤٢٢٦، وأبو داود في الخراج والإمارة والفيء، باب في إحياء الموات، برقم: ٣٠٧٣)، وما جعل من أن تعطيل تلك الأرض عن دورها الإنشائي للثروة النباتية قد يكون سببا في نزع ملكيتها من صاحبها، قد قال صلى الله عليه وسلم (من كانت له أرض فليزرعها أو ليمنحها أخاه) (البخاري، كتاب الحرث والمزارعة باب كراء الأرض بالذهب والفضة، ومسلم، كتاب البيوع، باب كراء الأرض، الحديث ٨٩، ٩٦) وحينما يعتبر إنهاء البيئة النباتية سببا لملك الأرض فان ذلك يكون دافعا قويا لتحقيق هذا الإنهاء لفطرية ما في النفوس من حب التملك عامة وتملك الأرض بصفة خاصة.

المشكلة التي دعت إلى القيام بالمشروع والمبادرة :

تمتاز منطقة جنوب تايلاند بأنها مناطق استوائية سواحية، تحدها الشواطئ في أطرافها، وتقطعها القنوات والأنهار في أواسطها، وتكسوها الأشجار الغابات في جنباتها، ومن أهم هذه الأشجار والغابات، غابات أشجار المانجروف (القرم) الطبيعية، وهذه المنطقة تعتبر من أغنى مناطق العالم بهذا النوع من الأشجار ؛ «فعلى المستوى العالمي يوجد حوالي ١٠٠ نوع من هذه النباتات تنتمي إلى (١٨ فصيلة) و(٢٣ جنسا) موزعة حول المناطق الإستوائية وتحت الإستوائية في العالم، ويوجد العدد الأكبر منها (٦٥ نوعا) في منطقة جنوب شرق آسيا وحدها (ينظر ملحق : ١)، بينما يوجد (١١ نوعا) في العالم الجديد ومنطقة الكاريبي (Hogarth 1999.p 40).

إن التغير في الظروف الطبيعية والبيئية مع التدخل المباشر الغير مسؤول للإنسان في بيئة المانجروف بشكل خاص أدت إلى اختلال التوازن البيئي النباتي ككل، فتغير المعالم الطبيعية من تجفيف ورصف للشواطئ والبحيرات، والسدود، واقتلاع الغابات، وردم المستنقعات، والاستثمار الصناعي والسياحي للشواطئ والغابات والجبال والقيام بعمليات الردم والبناء وفتح الشوارع وتزايد النفايات الصلبة والسائلة والغازية والتلوث بالنفط بشكل هائل والاحتباس الحراري بالمبيدات والأسمدة الكيميائية السامة كلها أسباب خطيرة تؤدي إلى إخلال حاد بالتوازن البيئي النباتي .

وبيئة الدراسة الحالية تعرضت لمثل هذه العوامل التي أدلت إلى اقتلاع أو تقلص نباتات المانجروف من بيئتها الطبيعية بفعل طمع الإنسان وجشعه في استغلال بيئة المانجروف للاستثمار الصناعي والتجاري، إذ كانت بيئة الدراسة الحالية عبارة عن مساحات واسعة شاسعة لغابات المانجروف، استبدلت بمشروع أحواض مزارع

انتاج الروبيان، وبعد انقضاء المشروع تُركت المساحات الشاسعة هملاً دون رعاية وعناية، من هنا جاءت مبادرة كشافة السلام لزراعة أشجار المانجروف للحفاظ على التوازن البيئي في المنطقة، والإبقاء على فيضان مياه نهر ساتون (ساتول) الذي يجري بمحاذاة تلك المساحات الواسعة الشاسعة، وهي مبادرة بيئة اجتماعية من الدرجة الأولى، وإحدى الأنشطة التي ستثير اهتمام الشباب بالتحول إلى الطبيعة والبيئة وأهميتهما وضرورة الحفاظ عليهما، واتخاذ جميع التدابير اللازمة للبقاء عليهما طبيعية وأن لا تندسهما الأيدي البشرية التي تسعى دائماً إلى العبث والفساد والإفساد، وإنشاء شبكة شبابية للإدارة البيئية المستدامة، وتقوم على تنمية الطبيعية والبيئة وإصلاح ما اقترفتها الأيدي الآثمة التي كانت ولا زالت مصدر تعاسة البيئة وتضررها والقضاء على كل جميل وحسن فيها.

أسئلة المشروع والمبادرة :

تحاول المبادرة الحالية الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ما الدور الذي يمكن أن يقوم به الشباب تجاه الطبيعة والبيئة ؟
- ما الأنشطة التي تستثير عقول الشباب، وتوجههم نحو الاهتمام والعناية بالطبيعة والبيئة ؟
- ما الأنشطة الكشفية التعليمية للحفاظ على الطبيعة والبيئة ؟
- كيف يمكن تدريب الشباب على إدارة الموارد البيئية الفعالة ؟
- كيف يمكن تعزيز أنشطة حفظ غابات المانجروف من قبل الكشافة والشباب ؟

مصطلحات المشروع والمبادرة :

تشتمل المبادرة على المصطلحات الآتية :

كشافة السلام : نشأت كشافة السلام بالمحافظات الحدودية الجنوبية لمملكة تايلاند، ويرجع الفضل في فكرة إنشائها إلى وزير التربية الجنرال: «داو بونج رأت تاناء سوان » ([http: // www.ops.moe.go.th /home /index.php](http://www.ops.moe.go.th/home/index.php)) ، حيث كانت في بداية الأمر تتبع وزارة التربية، خلال السنوات ٢٥٥٦-٢٥٥٧-٢٥٥٨ بوزنية، الموافق ٢٠١٣-٢٠١٤-٢٠١٥ ميلادية، ولا تعدو كونها جزءاً لا يتجزأ من مندوبية كشافة إدارة التعليم في الولايات الجنوبية.

وفي ٣٠ ميثونايون شهر (٦) لعام ٢٥٥٩ بوزنية، الموافق ٣٠ يونيو لعام ٢٠١٦ ميلادية، استقلت كشافة السلام بالمحافظات الجنوبية الحدودية عن وزارة التربية، وأصبحت تتبع لمركز إدارة تدبير المقاطعات الحدودية الجنوبية والتي يرمز لها بـ «SBPAC» اختصار (Southern Border Provinces Administrative Centre)، والذي يعرف عند أهالي المنطقة بـ (ص.أ.ب.ت) وهي اختصار للاسم الكامل باللغة الملايوية وهي اللغة المحلية لأهالي المنطقة (فوست فتديبران وولاية سمفان سلاتن)، والتي تتبع مباشرة لوزارة الداخلية، بل إن هذه الإدارة (أوبوطا) لها خصوصية معينة بحيث يسمح لها مباشر بالاتصال والتواصل مع رئيس الوزراء من غير الرجوع إلى وزارة الداخلية. ([http: // songkhlatoday.com /paper /115405](http://songkhlatoday.com/paper/115405)).

الحفاظ على البيئة : هي كل الإجراءات التي تتخذ من قبل هيئات عمومية تابعة للدولة أو الهيئات أو منظمات مستقلة للحد من التأثير السلبي للإنسان على البيئة، على غرار العمل المباشر للحفاظ على البيئة.

فمن قوانين الكشف أن رفيق بالحيوان ويجب النباتات ويرى في الطبيعة آية الله، كما أن الطريقة الكشفية تعتمد على حياة الخلاء، وهي البيئة الطبيعية لتطبيق البرامج والأنشطة الكشفية المختلفة، لذلك فعلاقة الكشفية بالبيئة والطبيعة قوية مترابطة متماسكة ومستمرة لحدود لها. (<https://ar.wikipedia.org/wiki>)

أشجار المانجروف «Mangrove»: أو القرم أو الشورا أو الأيكة الساحلية، هي نباتات تعيش في البيئات الشاطئية المالحة، وقد عرفت نبات القرم منذ قديم الزمان حيث تعيش على الماء المالح وهي من العائل «Avicennaceae»، نسبة إلى (ابن سينا ٣٧٠-٤٢٧هـ) الذي يعد أول من كتب عن فوائده الطبية، لذلك اشتق اسمه منه وعرف علمياً باسم افيسينيا مارينا / AVICENNIA MARINA ويوجد منه عدة أنواع ويكثر على شواطئ جنوب شرق آسيا (ينظر ملحق: ٢). (مهدي والخليوي، ١٩٩٩م، ٤٠)

وقد عرف الجغرافيون البيئة التي تكثر فيها هذا النوع من النباتات بأنها:

غابة شجرية أو شجرية تنمو في المناطق الاستوائية أو شبه الاستوائية في أرض طينية رخوة. هذه البيئة الرخوة والتي يغطيها ماء المد عند ارتفاعه كانت تسمى أيضاً مانجروف ” «MANGROVE (فكري ن ٢٠١٠م، ص ١٨)، وتتكون الكلمة الأجنبية «Mangrove» من كلمتين: الأولى برتغالية «Mangue» وتعني شجرة والثانية إنكليزية «Grove» وتعني مكان الأشجار. ومصطلح «Mangrove» هو مصطلح بيئي يستخدم ليشمل كلاً من الشجيرات والأشجار من ذوات الفلقتين والفلقة الواحدة، والتي توجد في المناطق الإستوائية وتحت الاستوائية الضحلة الواقعة تحت تأثير المد البحري. وقد اقترح بعض العلماء اقتصار كلمة «Mangrove» لتشير إلى النباتات المكونة لغابات هذه النباتات، وكلمة «Mangal» لتشير إلى المجتمع

النباتي الذي تسوده إحدى هذه النباتات. (مهدي والخليوي، ١٩٩٩م، ٤٠)

نهر ساتون : من أنهار جنوب تايلاند تجري في ولاية ساتون أو (ساتول)، وهو في الحقيقة عبارة عن قنوات بحرية وأخاديد تتصل بساحل بحر أندامان في المحيط الهندي.

التخطيط للمشروع والمبادرة :

تأسست كشافة السلام بالمحافظات الجنوبية الحدودية لمملكة تايلاند للتعليم والحصول على المهارات للعيش في مجتمع متعدد الثقافات، وهي حركة تربوية تطوعية غير سياسية مفتوحة للجميع دون تفرقة في الأصل أو الجنس أو العقيدة وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة الكشفية، وهي جمعية ذات نفع عام، ومن أهم أهدافها تشجيع الحركة الكشفية في الوطن ودعم مسيرتها وربط مؤسساتها مع المنظمات الكشفية المحلية والعالمية بالإضافة إلى دعم وتطوير القيادات الكشفية من خلال الدورات التدريبية والبرامج والأنشطة الكشفية المختلفة كما تقوم كشافة السلام بتطوير وتحديث وتنويع البرامج والمناهج الكشفية للشباب بما يتوافق ومراحل النمو ومتطلبات المجتمع.

وقد حرص القائمون على تأسيس (كشافة السلام) بالمحافظات الجنوبية الحدودية لمملكة تايلاند على تحقيق الأهداف الآتية:

أ/ العمل على مكافحة المخدرات في الولايات الجنوبية وهي القضية الرئيسة، وإيجاد بيئة خالية من المخدرات، والتعرف على المزيد عن مخاطر تعاطي المخدرات، وكيفية الوقاية ورصد طرق العلاج (/ <http://www.dailynews.co.th> /).
(education).

ب/ تصوير مفهوم الإسلام الصحيح المعتدل.

ج/ تشجيع الشباب في منطقة الجنوب على استخدام الطريقة الكشفية من أجل إيجاد علاقة جيدة بالتطوع. (<http://www.siamrath.co.th/web/>)

د/ دعم أنشطة متعددة الثقافات، والتعلم للعيش معا في مجتمع متعدد الثقافات، تقبل النقد المتبادل البناء، وتشجع على الأنشطة الإبداعية، والتعلم عن الدين والممارسات الدينية التي تتعلق بالطرق الكشفية، والتي تعرف بـ(الفضائل الكشفية) وهو مقياس لـ(فضيلة الأسرة).

هـ/ دراسة القيم التي جمعت الممارسات الاثنتا عشر (١٢)، وهي ما يعرف بـ (مبادئ وقيم الشعب التايلندي) والذي اعتمده رئيس الوزراء الحالي الجنرال: «برايت جان أوجا»، وهي على النحو الآتي:

- ١- حب الوطن، الدين، الملك.
- ٢- الصدق، وخدمة المجتمع، والصبر.
- ٣- بر الوالدين، واحترام المعلمين.
- ٤- حب العلم.
- ٥- الحفاظ على الثقافة والتقاليد التايلندية الجميلة.
- ٦- الأخلاقيات وفي مقدمتها (الإحسان).
- ٧- فهم الديمقراطية.
- ٨- الانضباط واحترام القوانين.
- ٩- المبادرة في فعل الخير.
- ١٠- السير على خطى رؤى الملك (تعلم العيش على اقتصاد الاكتفاء).

١١- مراعاة الصحة الجسدية (العقل السليم في الجسم السليم).

١٢- تقديم مصلحة الجماعة على المصلحة الخاصة

(<http://wbns.oas.psu.ac.th/shownews.php?news>)

وانطلاقاً من هذه الأهداف جاءت فكرة المشروع والمبادرة وتبنيها من قبل كشافة السلام، بعد أن استعادت بلدية محافظة ساتون (ساتول) المنطقة التي كانت عبارة عن أحواض مزارع انتاج الروبيان لانتهااء العقد المبرم بينها وبين المستثمر، طرحت البلدية فكرة استزراع هذه المنطقة القاحلة وإعادة البيئة الطبيعية فيها على ماكانت عليها قبل إقامة المشروع ؛ نظرا للمصلحة التي تقتضيها، والفوائد التي تعود على المنطقة وسكانها، واستغلال المساحات الشاسعة الخالية بالتنمية الزراعية، وقد الاختيار على استزراع نباتات المانجروف لكونها الأصل في هذه البيئة وكانت هذه المنطقة عبارة عن غابات المانجروف قبل أن يقوم عليها المشروع المنتهي عقده، إضافة إلى الفوائد التي تأتي من زراعة هذه الأنواع من الأشجار إذ يذكر المختصون عددا من الفوائد منها :

(١) مكان لماوى الكائنات البحرية الأخرى، إذ تعتبر بيئة نباتات المانجروف (الشورا) المكان المناسب لصغار الأسماك والقشريات بوجه عام وهي بمثابة حضانة طبيعية للحيوانات الاقتصادية مثل الروبيان والسرطانات البحرية وبعض الأسماك الصغيرة مثل الشعور والبياض (المنسين ١٩٩٩م، ص ٥٩).

(٢) تقوية التربة، تعمل نباتات المانجروف (الشورا) على المحافظة على المسطحات المائية من التعرية وجذورها تقوي من تماسك التربة والقاع كما تعمل كمصائد للرسوبيات تقلل من نزولها للبحر وبالتالي الإقلال من ترسيبها على بيئات أخرى مثل الشعب المرجانية (جريد البيان، ١٤٢٢هـ، ص ١).

٣) غذاء لبعض الحيوانات؛ نباتات المانجروف (الشورا) تكون غذاء لبعض الكائنات الحية البحرية بصورة مباشرة كالأسماك الصغيرة كما أنها تمد العديد من الكائنات بالغذاء الغني بالبروتين العضوي الناتج من تساقط أوراقها والأزهار والثمار، ويجري الآن استخدام نبات الشورا كعلف للأسماك في المزارع السمكية (المنسي، ١٩٩٩، ص ٥٦)، كما تكون أحيانا غذاء لبعض الحيوانات البرية بصورة مباشرة كالجمال والأبقار والماعز.

٤) غذاء للطيور، تتغذى الطيور البرية خاصة بطريقة مباشرة على الثمار، وبعض الطيور البحرية تتغذى على الأسماك الصغيرة التي تتواجد تحت أشجار الشورا، كما تعتبر بيئة نباتات المانجروف بيئة مناسبة لتعشيش بعض أنواع الطيور البحرية.

٥) مسك الموارد الرسوبية وبقاياات النباتات، نباتات الشورا تنمو عادة في المناطق التي تصل إليها السيول فوجودها في مثل هذه المناطق يعمل على تقليل سرعة التيار المائي وتزيد من ترسيب المواد الغرينية والمواد العضوية وبذلك تزيد من خصوبة الأرض (المدهش، ١٩٩٦م، ص ٢٤)

٦) استخدامها في الصناعة، تستخدم نباتات الشورا في صناعة القوارب وتستغل أخشابها في صناعة المنازل خاصة في المناطق الساحلية نظرا لكونها مقاومة للرطوبة (المنسي، ١٩٩٩م، ص ٥٧).

٧) استعمال نبات المانجروف (الشورى) كأدلة للبيئة ؛ تعتبر نباتات الشورا حساسة للظروف البيئية ولأنها تتأثر بعدد من العوامل البيئية فإن ازدهار نموها يعتبر دليلا على الظروف البيئية الجيدة في هذه المنطقة، كما تعتبر دليلا بيئياً واضحاً في حالة وجود التلوث فوجود نباتات الشورا في بيئة ملوثة ترغم النبات على مقاومة هذا التلوث قدر الإمكان فبعض النباتات تلجأ للتقزم وبعضها لاتستطيع المقاومة فتموت (المنسي، ١٩٩٩م، ص ٦٦).

وهدف القائمون على المشروع والمبادرة إلى تحقيق الآتي :

- الأهداف الكشفية والتطوعية :

١. القيام بأنشطة الحفاظ على البيئة باستخدام عملية التثقيف البيئي حتى يتمكن شباب وحدة الكشفية الحدودية الجنوبية من حل المشكلة البيئية في المجتمع بشكل مستدام.

٢. إنشاء شبكة شبابية محلية للحفاظ على الطبيعة والبيئة المحلية.

٣. إنشاء شبكة تطوعية مخصصة يمكن أن تعمل في الحفاظ على الطبيعة والبيئة بفعالية.

- الأهداف التعليمية :

١. التعرف على النظام البيئي للنهر البنية الفيزيائية والبيولوجية.

٢. التعرف على التنوع البيولوجي للمنطقة.

٣. التعرف على غابات المانجروف والعلاقات الاجتماعية والثقافة.

٤. الحفاظ على المانجروف والاستخدام المستدام.

٥. استخدام وسائل الإعلام في الحفاظ على المانجروف.

وقد تم تقسيم المتسبين في المشروع والمبادرة الحالية إلى لجان علمية تم مخاطبتهم وتعريفهم بالمهام الموكلة إليهم وهي كالآتي : (ينظر ملحق : ٣)

اللجان الأساسية للمشروع والمبادرة، وهي كالآتي :

١. اللجنة الاستشارية

٢. اللجنة التنفيذية

٣. لجنة الأنشطة، وتندرج تحتها مجموعة من اللجان الفرعية، وهي كالآتي :

١, ٣ لجنة المراسم

٢, ٣ لجنة العلاقات العامة

٣, ٣ لجنة الخدمات العامة

٤, ٣ لجنة الاستقبال والتسجيل

٥, ٣ لجنة التنسيق

٦, ٣ اللجنة المالية والخزينة

٧, ٣ لجنة التوثيق والتقييم

واستهدف المشروع والمبادرة فئات معينة للمشاركة وهم متطوعون من :

١. مجموعة الشباب من الكشافة الحدودية الجنوبية.

٢. الشباب من مجموعات أخرى المدارس الثانوية والجامعات ومؤسسات التعليم العالي والمؤسسات الأهلية والخاصة.

٣. متطوعون من مختلف الأعمار والأجناس من المجتمع.

وتم توجيه الدعوات للمشاركة إلى الجامعات ومؤسسات التعليم العالي، ومدارس التعليم الأساسي في جميع الولايات الجنوبية الخمس (ساتون، سونكلا، فطاني، جالا، ناراتيوات) وهذه الولايات هي التي تمثل المنطقة الجنوبية الحدودية، وتتطلق على هذه المنطقة كلها المحافظات الحدودية الجنوبية لمملكة تايلاند وتشمل الآتي : (سماروه، ١٤٣٥ هـ، ٦٣):

• فطاني: وهي أصغر المقاطعات، وتقع على ساحل بحر الصين الجنوبي،

وعاصمتها مدينة فطاني، وهي مرفأً بحري، وقد حملت المنطقة كلها قديماً اسم المدينة.

• ناراتيوات: وهي على ساحل بحر الصين الجنوبي، ومركزها مدينة بنغنارا، وهي تلي فطاني من حيث المساحة.

• جالا: وهي منطقة داخلية، وتقع في الوسط بين فطاني وبنغنارا.

• ستول: وتشمل محافظة ستول وجزءاً من محافظة سونجكلا، وتشرف على البحرين؛ بحر أندمان في الغرب وبحر الصين الجنوبي من في الشرق، أو على المحيطين الهندي والهادي، وتتبعها مجموعة جزر على الساحل الغربي، وهذه أكبر المقاطعات وأوسعها. (ينظر ملحق: ٤)

وتقع منطقة المشروع والمبادرة في الولاية الأنفة الذكر، وبالتحديد في قرية تا ليل (ينظر ملحق: ٥)، مقيم كامفاينغ، مديرية (دائرة) لان غوا، محافظة أو ولاية ساتون (ساتول) (ينظر ملحق: ٦)، جنوب تايلاند (ينظر ملحق: ٧)، وقد ابتداء المشروع في شهر يوليو ٢٠١٨م، واستمر حتى شهر نوفمبر ٢٠١٨م، وتبلغ مساحة المنطقة التي ستقام عليها المشروع والمبادرة حوالي (١٩) راي (فدان) أي بمايساوي (٨) هكتارات.

وقد تمت مخاطبة الجهات الحكومية ذات العلاقة بتنفيذ المشروع والمبادرة مثل : إدارة المحافظة، بلدية المحافظة، فرع الإدارة التعليمية في المحافظة، شرطة المحافظة، الدفاع المدني بالمحافظة، حرس الحدود، خفر السواحل، فرع هيئة الحفاظ على البيئة والغابات، فرع وزارة الثقافة في المحافظة. (ينظر ملحق: ٣).

كما تم توجيه الدعوات للجهات الأهلية والخيرية والشركات التجارية الداعمة للمشروع والمبادرة مثل : المجلس الإسلامي بالمحافظة، اتحاد المدارس الإسلامية بالمحافظة، جمعية المحافظة على البيئة، جمعية صيادي المحافظة، فرع البنك الزراعي

بالمحافظة، فرع البنك الإسلامي بتايلاند، فروع شركات السيارات المنتشرة في المحافظة : تويوتا، إيسوزو، هوندا، ميتسوبيشي، مازدا، وغيرها.

والجدير بالذكر أن المشروع والمبادرة تقع ضمن مشاريع برنامج (معاً من أجل الجنوب) وهو برنامج واعد بدأه الجنرال بريم تينسولوندا، رئيس مجلس الملك الخاص ورجل الدولة. بدعم من مجلس إدارة المؤسسة العامة بريم (Tinsulanonda)، مؤسسة الحب تايلاند ومؤسسة حماية حديقة خاو ياي الوطنية. جنبا إلى جنب مع وزارة التربية والتعليم. وزارة الداخلية ووزارة العلوم والتكنولوجيا ومكتب الشرطة الوطنية والحكومة والهيئات الخاصة. ويهدف إلى اختيار وانتقاء بعض الشباب من المقاطعات الحدودية الجنوبية لخوض تجربة العيش مع عائلة مضيعة في بانكوك والمقاطعات المجاورة لتبادل المعرفة الحية والأسر الحاضنة والمجتمع متعدد الثقافات؛ لجعل تجربة الشباب مستقيمة، وفهم أكثر لسياق المجتمع التايلاندي، مما يؤدي إلى علاقة جيدة بين العائلة المضيعة مع عائلات شباب المحافظات الحدودية الجنوبية، وقد أعد شعاراً خاصة لهذا البرنامج للدلالة على رمزية البرنامج واستمراره وقد استمد الشعار من بيئة منطقة الجنوب والذي يدل على القارب الخاص البحري الخاص بمنطقة جنوب تايلاند المحاط بالقلب للدلالة على المحبة والرعاية والعناية والاهتمام (ينظر ملحق: ٨).

تم تنفيذ البرنامج في الجيل الأول بداية عام ٢٠٠٥ م، حيث شارك ٢٩ شاباً في نسخته الأولى، وفي أبريل من تلك السنة بلغ عدد المشاركين ٢٢٩ شاباً من المسلمين، و ٣٠٩ شباب من البوذيين، وشاب مسيحي واحد، و ٢٠ مدرسا و ١٦٠ أسرة حاضنة، حتى بلغ المشاركين في هذا البرنامج حتى وقتنا الحاضر ١٠٩، ٦ شاباً و ٢٠٧٥٠ عائلة حاضنة في النشاط الواحد خلال الفصل الدراسي.

(http://sanjaithai.sbpac.go.th/?page_id=17)

الإجراءات العملية للمشروع والمبادرة :

لقد بدأ العمل بالمشروع والمبادرة ابتداء من شهر يوليو ٢٠١٨م، واستغرق العمل في الشهرين الأولين (يوليو وأغسطس) لحرث الأرض وتنقيتها وتهيئتها كي تكون صالحة لغرس شتلات نباتات المانجروف، ونظرا لأن هذا الأمر يحتاج إلى متخصصين ؛ فقد كلف المشروع فريقا متخصصا للقيام بهذه العملية، وأصبحت الأرض جاهزة لغرس الشتلات في بداية شهر (سبتمبر) وتم تحديد يوم (٨) من هذا الشهر لإقامة هذا المشط الفعلي ويستمر حتى اليوم (١٤) مدة أسبوعا كاملا، وقد بلغت إحصائيات عدد المدارس المشاركة في هذا المشروع والمبادرة كالتالي :

جدول (١) عدد المدارس المشاركة في المشروع والمبادرة ومناطقها

م	المنطقة	عدد المدارس
١	محافظة وولاية فطاني	٣٥ مدرسة
٢	محافظة وولاية جالا	٢١ مدرسة
٣	محافظة وولاية نارانيوات	٢٠ مدرسة
٤	ستون (ستول) وسونكلا	١٤ مدرسة

أما عن إحصائيات عدد المشاركين فقد بلغت كالتالي :

جدول (٢) إحصائيات عدد المشاركين في المشروع والمبادرة

م	الفئة	العدد
١	مجموعة الشباب من كشافة السلام في المحافظات الحدودية الجنوبية في التعليم الأساسي	٣٠٠ كشاف وكشافة
٢	متطوعون من أهالي القرية والقرى المجاورة	١٠٠ عضو
٣	الشباب من مجموعات أخرى الجامعات والكليات ومؤسسات التعليم العالي	٥٠٠ شابا وشابة

وقد أقيم حفل الافتتاح بهذه المناسبة في موقع المشروع والمبادرة رعاه وكيل مشروع (معاً من أجل الجنوب) السيد : آري ووت أريات، (ينظر ملحق : ٩) والأمين العام لإدارة تدبير الولايات الجنوبية الحدودية السيد : سوفانات سي ران تاو ينئ (ينظر ملحق : ١٠)، ومحافظي الولايات الجنوبية الخمس (ينظر ملحق : ١١)، وأعقب الحفل الخطابي معرض مصغر للجهات المشاركة في المشروع (ينظر ملحق : ١٢)، وقد تم نشر أخبار حفل الافتتاح في قناة NATIONAL NEWS BUREAU OF THAILAND (NNT) على الرابط الآتي : http://thainews.prd.go.th/website_th/news/news_detail).

وفي المعرض استمتع المشاركون وشاهدوا شرحاً مفصلاً من قبل الخبراء والمختصين عن نباتات المانجروف وأنواعها ومميزاتها وفوائدها وكيفية زراعتها

وتم طباعة اسم المشروع والمبادرة على أقمص ملونة بهذه المناسبة، ووزعت على المشاركين في المشروع والمبادرة حسب التقسيم المعد لذلك، وكانت الألوان هي : (الأصفر، الأخضر، الأزرق، البرتقالي، الوردي)، كما تم تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل حسب الألوان مع مشاركة أعضاء الكشافة في هذه المجموعات، ووزعت المجموعات لتشمل جميع مناطق المشروع والمبادرة، وابتدئ العمل يومياً من الساعة الثامنة ويستمر حتى السادسة مساءً تتخلها برامج وأنشطة تنافسية وتربوية وتعليمية، أما في المساء فقد خصصت للأنشطة الترفيهية، وقد استمر النشاط مدة أسبوعاً كاملاً، تم خلاله غرس أكثر من (٤٠,٠٠٠) أربعين ألف شتلة من نباتات المانجروف، (ينظر ملحق : ١٣).

وقد أقام المشاركون مخيماتهم في منطقة المشروع، كما استفاد المشاركون أيضاً من المنتجعات التي تنتشر حول المنطقة للإقامة فيها.

مجموعة الشباب من كشافة السلام في المحافظات الحدودية الجنوبية في التعليم الأساسي وعددهم تقريبا ٣٠٠ كشاف وكشافة.

٢. متطوعون من أهالي القرية والقرى المجاورة وعددهم تقريبا ١٠٠ عضو في المجتمع.

٣. الشباب من مجموعات أخرى وعددهم تقريبا ٥٠٠ شابا وشابة من الجامعات والكليات ومؤسسات التعليم العالي.

نتائج المشروع والمبادرة :

من أهم النتائج التي كشف عنها المشروع والمبادرة ما يأتي :

- توجيه الطاقات الشبابية نحو العمل للمجتمع والمستقبل هو خير وسيلة لتربية الشباب في زمن كثرت فيه المغريات والمثبطات ؛ لذلك فإن إشغال الشباب بما يعود عليهم بالنفع والفائدة هي الطريقة المثلى لاحتواء الشباب وإبعادهم عن رفقاء السوء وطريق الهلاك والدمار.

- اعتماد المشروع والمبادرة على فئة الشباب كان سببا للنجاح الذي حققه المشروع والمبادرة، فللشباب دور كبير ومهم في تنمية المجتمعات وبنائها كما أن المجتمعات التي تحوي على نسبة كبيرة من الفئة الشابة هي مجتمعات قوية؛ وذلك كون طاقة الشباب الهائلة هي التي تُحرّكها وترفعها، لذلك فالشباب ركائز أي أمة، وأساس الإنماء والتطور فيها، كما أنهم بُناة مجدها وحضارتها وحمايتها.

وللشباب دور كبير في تنمية وبناء المجتمع، ولا يقتصر دورهم على مجال محدد، بل يتقاطع مع جميع المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، ومختلف قطاعات التنمية، فمن أهم مميزاتهم ودورهم كقوة تغيير مجتمعية ما يأتي:

* الشَّباب هم الأكثر طموحاً في المجتمع، وعملية التَّغيير والتَّقدُّم لا تقف عند حدودٍ بالنسبة لهم، فهم أساس التَّغيير والقوَّة القادرة على إحداثه، لذلك يجب أن يكون استقطابُ طاقاتهم وتوظيفها أولويةً لجميع المؤسَّسات والمجموعات الاجتماعيَّة التي تسعى للتَّغيير.

* الشَّباب هم الفئة الأكثر تَقَبُّلاً للتَّغيير، وهم الأكثر استعداداً لتقبُّل الجديد والتَّعامل معه، والإبداع فيه، وهم الأقدر على التَّكيُّف بسهولةٍ دون إرباك، ممَّا يجعل دورهم أساسيًّا في إحداث التَّغيير في مجتمعاتهم.

* الحماس الفكريُّ لدى الشَّباب والطَّاقة الجبَّارة التي يملكونها تُساعدهم بشكلٍ كبيرٍ نحو التَّقدُّم والحيويَّة في التَّفاعل مع مُختلف المُعطيات السياسيَّة والاجتماعيَّة المتغيِّرة.

* الشَّباب قوَّة اجتماعيَّة هائلة، ففي بعض البُلدان هم أكثر الفئات عدداً، وهم بالطَّبع الأكثر نشاطاً، وبالتالي يُمكنهم تغيير الكثير من خلال الاشتراك بأعمال التَّنمية المُجتمعيَّة في جميع المجالات، والمُساهمة في إصلاحها، والتَّأسيس للأجيال القادمة لتكون ظروفهم أفضل.

* روح المُبادرة لدى الشَّباب، والمنافسة الشَّريفة في الإبداع والابتكار تُشجِّعهم على إطلاق أفكارهم وخلق مُبادرات ومُؤسَّسات وجمعيَّات في مُختلف المجالات، وكلِّها تُساهم في تنمية المُجتمع حسب عملها.

* دور الشَّباب في العمل التطوعيِّ والخدمات العامَّة في المدن والريف والأحياء الشعبيَّة على حدٍّ سواء، فمُشاركتهم بالأعمال التطوعيَّة المُختلفة قادرةٌ على بناء شخصيَّاتهم وتقويتها، وتعزيز روح المُواطنة لديهم، وتجعلهم يُساهمون في مُساعدة الآخرين، ويُقدِّمون لمُجتمعاتهم طاقاتهم الإيجابيَّة، وقوَّتهم في المجالات الصَّحيحة.

* التعرف على الأمور المحليّة التي تخصّ المجتمع الذي يعيشون به، والتعلّم عنه، واكتساب معرفة في تاريخه ومُميّزاته وخصائصه واحتياجاته، ممّا يُمكنهم من تطويره وتنميته.

* تأسيس المجموعات الشبابيّة المختلفة والمشاركة فيها، فهناك الكثير ممّا يُمكن أن يقوم به الشّباب المُهتمّين بالعمل في مجالٍ واحد، وهو ما يُمكن أن يُسهم في تطوير هذا المجال والمجتمع المحيط بهم كذلك.

وقد بدت جميع هذه الأدوار واضحة وجلية وذات فعالية في المشروع والمبادرة الحالية التي آتت أكلها، وشملت فوائدها ونفعها جميع أصناف المجتمع.

• إن أقصر طريق للكشفية إلى المجتمع هو العناية بالبيئة، وقد تحقق ذلك في المشروع والمبادرة الحالية التي كسبت قلوب الناس في المجتمع وحبهم، فالعمل الاجتماعي طريقة تستخدمها الكشفية للممارسة والمشاركة في المهارات ونقل فوائد الحركة للآخرين في المجتمع ممن ليسوا كشفين، وهذا البرنامج يمكن الحركة من المساهمة لتنمية الشباب من ذوى الحاجة أو المهددين بمخاطر معينة، وعادة يتم تنفيذ هذا البرنامج بالتعاون والمشاركة مع منظمات أخرى، ويتم تطويره نظراً لوجود عدد كبير من الشباب ممن يواجهون العديد من المشاكل، خاصة الواقعين تحت ظروف صعبة لا تمكنهم من تحقيق أقصى طاقاتهم، كما أن ظروفهم تعني أن مستوى تعليمهم وفرص تدريبهم وتوظيفهم محدودة، كما لا يتوفر لهم دعم شخصي وضعف في التكوين المناسب، وانخفاض في التمويل الذى لا يتيح لهم الاستمتاع بأنشطة وقت الفراغ بناء على ذلك فالأهداف الحالية لهذا البرنامج هي :

* منح الفرص للشباب ذوى الحاجة أو الواقعين تحت مخاطر للاستمتاع بخبرة الحركة الكشفية دون أن يكونوا أعضاء فيها.

* العمل في شراكة مع منظمات أخرى في القطاعات الرسمية أو التطوعية أو المستقلة.

أما أثر هذا المشروع والمبادرة على البيئة والدروس المستفادة منها فهي كالآتي :

* إعادة التوازن إلى بيئة المشروع والمبادرة، حيث كانت هذه المنطقة أرض جرداء بعد انتهاء مدة المشاريع الاستشارية التي كانت قائمة عليها، فكانت نشازة من بين الأراضي حولها، فكان لابد من حل لإعادة التوازن إلى بيئة المنطقة، وعودة المنطقة على ماكانت عليها في الأصل وقبل قيام المشروع المنتهي مدته، فكانت ولادة هذا المشروع وهذه المبادرة هو الحل الذي يقضي على التفاوت ويعيد التوازن إلى البيئة.

* القضاء على مظاهر التصحر والتغير المناخي، عن طريق إحياء هذه الأرض الميتة وبعث الروح إليها من جديد بزراعتها وتشجيرها.

* المحافظة على البيئة الطبيعية سليمة نقية، وبعث الحياة الفطرية إليها، فهذه المنطقة هي في الأصل بيئة لأنواع كثيرة من الكائنات الحية التي تنمو فيها وتتخذ منها مسكنا ومعاشا ومأوى تحتمي من العوامل البيئية المنافسة.

* إيجاد المحميات الطبيعية لأنواع مختلفة من الكائنات التي يصعب عليها العيش في بيئات مغايرة لبيئتها الطبيعية.

* إنشاء عوامل طبيعية للحفاظ على الحياة البشرية، فغابات المانجروف تعمل على الحفاظ من انجراف التربة بسبب السيول وفيضانات الأنهار، كما أنها أيضا تعمل على مكافحة نضوب الأنهار وانحسار المياه عنها.

* تأمين بيئة لكسب الرزق وطلب العيش، ففي المستقبل القريب بإذن الله تعالى ستكون المنطقة من الأماكن التي يرتادها الصيادون للبحث عن الرزق والعيش.

* ستكون المنطقة متنفسا ومقصدا للراغبين في قضاء الأوقات في بيئة طبيعية والاستمتاع بالمناظر الخلابة والأجواء العذبة والصحية.

* الحفاظ على الموارد الطبيعية للبيئة يعد المكسب الأول والأخير لهذا المشروع والمبادرة فلا أدل على أهمية المشروع والمبادرة من أننا يجب أن نقوم بالمحافظة على الموارد الطبيعية للكون لأنها أمانة في أعناقنا ونحن مستخلفون فيها، فما قيمة الأمانة إذا كنا نضيعها ومافائدة الاستخلاف إذا كنا لانبالي بنضوب مواردنا الطبيعية وانحسارها عن البيئة.

عوائق المشروع والمبادرة وحلول مقترحة :

وقد اعترض المشروع والمبادرة قبل إقامته وأثناءها بعض العوائق التي حالت أحيانا دون سير المشروع والمبادرة بالشكل المطلوب والمرجو، ومن أهم تلك العوائق ما يأتي :

- العوائق الطبيعية ؛ ويقصد بها العوائق التي تتصل بالمكان وماحتويه والمناخ ويتصل به وهي التي لادخل للإنسان فيها، ومن أهل تلك العوائق :
- طبيعة الأرض السبخة التي تحتفظ بالماء فتصبح الأرض غارقة في الوحل والطين الذي يصعب على الناس المشي عليه وخطي الخطوات.
- الأمطار التي انهمرت في اليوم الثالث من أيام المشروع والمبادرة، ومعروف لدى الجميع أن هذه المنطقة تتميز بكثافة الأمطار التي تهطل عليها وبخاصة في خلال الأشهر الآتية : أغسطس، سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر).
- طبيعة الأرض التي أقيم عليها المشروع والمبادرة أقرب ماتكون إلى الغور وليست بسهل أو المنطقة المنبسطة المستوية، لذا وجد المشاركون صعوبة في التنقل على الأقدام.

- الإنزلاقات الأرضية بسبب تشبع الأرض بمياه الأمطار، وهو ما زاد الأمر صعوبة على المشاركين والأخذ بالحيلة والحذر والتمهل في المشي والخطوات.
- العوائق الإدارية ؛ ويقصد بها العوائق التي تتصل بالأمور الإدارية والرسمية وبخاصة أثناء التجهيز للمشروع والمبادرة، ومن أهم تلك العوائق :
 - عدم التجاوب من بعض الجهات، مما كلف الأمر وقتاً أطول لإقناع المسؤولين في تلك الجهات وإدراجهم تحت المشروع والمبادرة.
 - تأخر الرد من بعض المدارس وإرسال كشوفات الأسماء لإحصاء عدد الطلاب المزمع مشاركتهم في هذه المناسبة.
 - الروتين الممل الذي يقتل العمل، فقد اعترض المشروع والمبادرة من بداية الابتداء العمل به أمور وإجراءات الاستئذان الرسمية، خطابات المجاملات ما أتعب كاهل الموظف الذي يقوم بتحرير الخطابات.
 - الإزدواجية في المهام الموكلة لبعض اللجان، وهذا الأمر يعود لقصور فهم بعض الأعضاء بمضمون المهام الموكلة إلى اللجان التي ينتمون إليها أو التوسع في هذه المهام بحيث تشمل المقصود وغير المقصود ؛ ولعل الأمر يرجع إلى عمومية الألفاظ وعدم تقييدها.
 - التغيير في صف قيادات العمل في المشروع والمبادرة، فقد حصل من بعض القيادات بعض الظروف أجبرتهم على التنازل وعدم المشاركة، مما كلف القائمين على المشروع والمبادرة الوقت والجهد للبحث عن البدائل.
 - العوائق التنفيذية ؛ ويقصد بها العوائق التي تتصل بالأمور التنفيذية، أثناء تنفيذ المشروع والمبادرة، ومن أهل تلك العوائق :

• عدم سير البرنامج بالتوقيت المحدد من قبل واضعي البرامج، لقد ظهرت بعض العوائق أثناء تنفيذ البرامج أدت إلى عرقلة بعض البرامج وتأخيرها عن الوقت المحدد لها في الجدول الزمني للمشروع، ولعل أوضح أمر هو تأخر مراسم حفل الافتتاح.

• التعديل والتبديل في بعض برامج المشروع والمبادرة، أدى ظهور بعض العوائق أثناء سير البرنامج الزمني للمشروع والمبادرة إلى قيام المسؤولين بالاستغناء عن برامج المشروع والمبادرة والاكتفاء ببعضها، وتبديل بعض البرامج بأخرى لعدم توفر الإمكانيات وجاهزيتها.

• التأخير في حفل الافتتاح، كان المفترض أن يبدأ حفل الافتتاح في تمام الساعة ٩ صباحاً، إلا أن البروتوكول حال دون ذلك وتأخر الحفل مدة ساعة ونصف.

• تأخر بعض الوفود المشاركة في الالتزام بالموعد المحدد للوصول إلى موقع المشروع والمبادرة، نظراً لاختلاف طول المسافات بين المدارس وموقع المشروع والمبادرة حيث يبلغ أبعد نقطة لمدرسة مشاركة عن مكان المشروع والمبادرة حوالي ٣٠٠ كيلو، لذلك نجد تفاوت في وصول الوفود إلى موقع المشروع والمبادرة.

• احجام بعض اللجان عن القيام بكامل المهام المنوطة بهم، وهذا الأمر يتعلق مباشرة بالإزدواجية الإدارية التي سبق الحديث عنها، ومعلوم أن المتممين إلى الحركة الكشفية يشددون على التسلسل القيادي، فإذا وجدت إزدواجية في إصدار الأوامر فإن من الطبيعي أن يحصل إحجام من البعض عن القيام بالمهام الموكلة إليهم

• ضعف التغطية الإعلامية للمناسبة، وهذا أمر بالغ الأهمية فإن الحملة الإعلانية والدعائية للمشروع والمبادرة لم تكن بالشكل المطلوب والمرجو بالرغم من عظم المشروع وأهميته، إلا أن القائمين على المشروع والمبادرة لم يحالفهم الحظ

إما لضعف الكوادر في هذا الجانب أو لقلة الخبرة، التي تؤكد على أن تكون الحملة الإعلامية والدعائية على قدر المشروع والمبادرة التي ستقام ومناسبة لها، كما أن التغطية الإعلامية في أثناء سير برامج هذا المشروع لم يكن بالشكل المرجو والمناسب، فلم تقم بنشر خبر المشروع والمبادرة وحفل افتتاحه إلا قناة إخبارية واحدة وعدد قليل جدا من المواقع الإلكترونية، حتى أن تلك القنوات والمواقع لم تفي بجميع معلومات المشروع والمبادرة التي تشفي غليل القارئ وتعطشه لمعرفة المزيد.

• الحلول المقترحة : فيما يأتي بعض الحلول المقترحة تضعها الدراسة الحالية لبعض العوائق والمشكلات التي تعرض لها المشروع والمبادرة الحالية :

* تكوين لجنة مستقلة لسكرتارية المشروع والمبادرة.

* تكوين لجنة مستقلة للمتابعة.

* تكوين لجنة مستقلة للإعلام وما يتصل به، ويتبدئ عمل هذه اللجنة قبل جميع اللجان على وجه الإطلاق ؛ لأنها الأساس في تعريف الناس بهذا المشروع والمبادرة وكسب الرأي العام في صف المشروع والمبادرة.

* الاجتماع الدوري باللجان التنفيذية للمشروع والمبادرة، بوقت كاف قبل بدء المشروع والمبادرة.

* الاجتماع بالمشاركين من جميع الفئات المستهدفة قبل بدء الفعالية بوقت كاف للتعريف بالمشروع والمبادرة.

* الاستعانة بخبراء البيئة والمناخ لتحديد المكان والموقع والفترة المناسبة لإقامة المشروع والمبادرة.

* العناية باختيار أسماء اللجان العاملة في المشروع والمبادرة، واعتبار الكفاءة

والأهلية، والبعد عن المجاملة والاعتبارات الشخصية.

* التجهيز للمشروع والمبادرة بوقت كاف، فلا تكون المشاريع والمبادرات وليدة اللحظة والآنية أو الأزمة والوقت الضائع.

* العمل على إجراء دراسات جدوى للمشروع والمبادرة ؛ لأن حالها كحال المشاريع التجارية والربحية، بل إن ربحها أعظم من التجارية.

* الاستعانة بالخبرات السابقة في هذا المجال وبخاصة الداخلية والإقليمية والعالمية.

* كتابة التقرير المرحلية لسير المشروع والمبادرة والاجتماع من أجل ذلك.

الخاتمة، وفيها أهم النتائج والتوصيات

في ختام هذه الورقة يمكن تلخيص أهم النتائج بالآتي:

١- الأعمال التطوعية واسعة المجال، ومتشعبة الأركان، مختلفة الأنواع، وعالمية الاتجاهات، ولا تقتصر على ثقافة معينة أو ديانة مخصصة، ومن أهم تلك الأعمال هي العناية بالبيئة.

٢- العناية بالبيئة مطلب أساسي وحاجة ملحة لكل البشر، ولا تختلف هذه الحاجة في أي بقعة من العالم.

٣- الاهتمام بالشباب، وإعطائهم الفرصة لبناء المجتمع هو أساس كل عمل اجتماعي ومفتاح نجاحه وسبيل تفوقه.

٤- المزج بين خبرة الكبار وحنكتهم وقوة الشباب وهمتهم وحماستهم هو الخلطة السحرية لريادة الأعمال والمبادرات.

٥- أثر الحركة الكشفية على المجتمع أمر لا يسع الجاهل إنكاره أو جحده.

٦- تجربة كشافة السلام بالمحافظات الحدودية الجنوبية لمملكة تايلاند في ممارسة الأعمال التطوعية البيئية عظيمة النفع والفائدة، وهذا المشروع والمبادرة نموذج مشرف ووجه مشرق في مسيرة كشافة السلام.

٧- أقصر الطرق الكشفية إلى كسب قلوب المجتمع هو العمل من أجل المجتمع والعناية بالبيئة من أهم مظاهر العمل من أجل المجتمع.

٨- تبادل الخبرات، وتناقل المعلومات، واكتساب المهارات، والاعلان عن الأنشطة والفعاليات لا يتحقق في ظل الانغلاق والانعزال عن الانخراط في صفوف العالمية.

- ٩- تأسيس كشافة السلام بالمحافظات الحدودية الجنوبية لمملكة تايلاند جاءت استجابة لمتطلبات واقع المجتمع المحلي، وإداركا لأهمية التفاعل مع الواقع العالمي.
- ١٠- تنوع الوسائل والأساليب التي اتبعتها كشافة السلام لتحقيق أهدافها وسياستها ينبؤ عن إصرار وتحد أهالي المنطقة للعيش في مجتمع متعدد الثقافات.
- ١١- تعدد الأنشطة التطوعية البيئية التي مارستها كشافة السلام بالمحافظات الحدودية الجنوبية لمملكة تايلاند، يظهر جليا مدى استيعاب أهالي المنطقة لأهمية التفاعل مع الأعمال التطوعية البيئية، واستعدادهم لتقبلها من أي طرف أو جهة كانت.

أما أهم التوصيات والمقترحات فهي كالآتي:

- ١- ضرورة العناية بالأعمال التطوعية البيئية وأسبابها وبواعثها؛ لأنها العماد في بقاء المجتمع وتكافله واستمراره.
- ٢- الدعوة إلى نشر ثقافة حماية البيئة والحفاظ عليها بكل الوسائل والأساليب المتاحة.
- ٣- ضرورة العناية بالمشاريع والمبادرات التي تتعلق بالبيئة؛ لأنها تعود بالنفع على المجتمع وصمام أمان لبقائه واستمراره.
- ٤- العمل على نشر هذه المشاريع والمبادرات البيئية، على نطاق واسع في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ووسائل التواصل الاجتماعي وجميع قنوات الإعلام الرقمي لتعريف الناس بأهمية العناية بالبيئة والحفاظ عليها، وهذا الموضوع يحظى باهتمام عالمي وليس على الصعيد الإقليمي فقط.
- ٥- أهمية العناية بتبادل الخبرات وتناقل المعلومات والاستفادة من التجارب؛

لأن فيها حفظا للوقت واختصارا للبذل والجهد.

٦- توسيع نطاق تطبيق كشافه السلام على مستوى الدول والأقليات الإسلامية مراعيًا الخصائص لكل منطقة، وعرض تجربتها في مثل هذه المؤتمرات.

٧- تعميم وتطبيق مثل هذا المشروع والمبادرات على بيئات مشابهة، لمعرفة مدى نجاعتها.

٨- مواصلة إقامة مثل هذه المؤتمرات المبتكرة؛ لأنها ميدان خصب لتلاقح الأفكار، ومنتدى واسع لتحقيق التواصل الاجتماعي، ومظهر بارز لتقوية أواصر الأخوة الإسلامية والإنسانية.

٩- إجراءات دراسات ميدانية وتقويمية على تجربة كشافه السلام المطبقة في مناطق العالم.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

١- البخاري، محمد بن إسماعيل ١٤٢٢هـ، الصحيح، ترقيم محمد فؤاد عبد الباقي، ط ١، - دار طوق النجاة.

٢- الحارث، عواطف شجاع، ٢٠٠٣، تأثير نبات الشورا (المانجروف) على العمليات الساحلية بمنطقة الكورنيش الجنوبي لمدينة جدة، جامعة أم القرى، مكة، السعودية.

٣- حنبل، أحمد، ٢٠٠١، المسند، تحقيق شعيب الأرناؤوط، طبعة الرسالة، بيروت، لبنان.

٤- السجستاني . أبو داود سليمان بن الأشعث، ١٤١٩هـ، السنن، بيروت، دار ابن حزم، الطبعة الأولى،

٥- سماروه، محمد داود، ١٤٣٥هـ، مسلمو تايلاند، التاريخ.. والمستقبل، كتاب الأمة، إدارة البحوث والدراسات الإسلامية، قطر، العدد ١٦٢، السنة ٣٤، رجب.

٦- فرغلي، فوزي محمود، ١٩٩٥، الكشفية، الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية القاهرة، العدد (٥).

٧- فكري، حمد همام، ٢٠١٠، غابة الخليج العربي الطبيعية .

٨- المديش، عبدالله سعد، ١٩٩٦م، خصوبة الأراضي الزراعية، مجلة العلوم والتقنية، العدد ٣٦، الرياض

٩- المنسي، أحمد محمد عبدالرحمن ١٩٩٩م، بيئات البحر الأحمر والخليج العربي، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبدالعزيز، جدة، السعودية.

١٠- مهدي، عبد الخالق صالح و الخليوي، عبد الوالي أحمد، ١٩٩٩، الجغرافيا النباتية، الطبعة الأولى

١١- النوي، أبوزكريا يحيى بن شرف ١٩٧٨م، المنهاج شرح صحيح مسلم بن الحجاج، بيروت: لبنان، دار الفكر، ط ٣.

١٢- النيسابوري، مسلم بن الحجاج، ٢٠٠٦م، الصحيح، دار طيبة.

13- Hogarth. Peter J. 1999 The Biology of Mangroves Oxford University Press. Oxford. England. ISBN 0-19-850222-2.

14- Emran Maluleam. 1995. Wikrau. Khuan Kat Yeng Rawang Rataban Thai Kab Muslim Nai Pratheas Thai. Koroni Suksa Klum Muslim Nai Keat Chang Wat Chai Deang Pak Tai. Islamic Academy.

15- Soontorn Tud .2006. Boy Scout and Girl Guide Activities Management of School Administrators in Amphor Thamuang Kanchana Buri. Master of Education . Silpakorn University

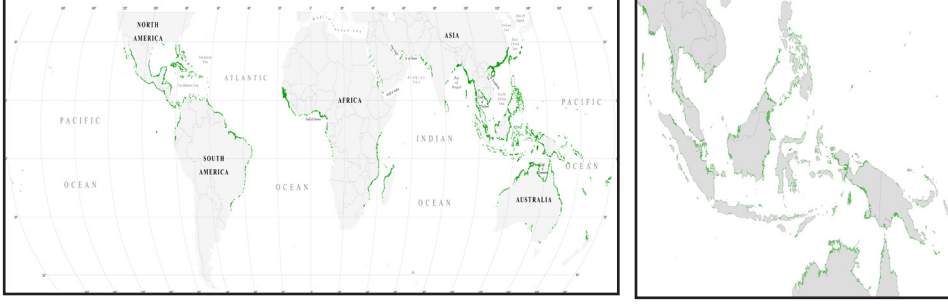
المواقع الإلكترونية :

16- http://sanjaithai.sbpac.go.th/?page_id=17

17- http://thainews.prd.go.th/website_th/news/news_detail

الملاحق

ملحق رقم (١) توزيع نباتات المانجروف في العالم حيث يظهر استئثار منطقة جنوب آسيا بمعظمها



ملحق رقم (٢) بعض أنواع نباتات المانجروف



ملحق رقم (٣) خطاب تقسيم اللجان العاملة في المشروع والمبادرة

-เพื่อการประสาน -



คำสั่ง ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

ที่ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้”
(เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน)

ด้วย ศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ร่วมกับจังหวัดสตูล สำนักงานโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” ส่วนหน้า และชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ขับเคลื่อนการพัฒนาและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายของเยาวชนที่เคยผ่านการเข้าร่วมโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” ซึ่งตลอดระยะเวลา ๑๓ ปี มีเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการตั้งแต่วันที่ ๑ (ปี ๒๕๔๘) – วันที่ ๓๓ (ปี ๒๕๖๑) รวมกว่า ๘,๐๐๐ คน ภายใต้การจัดกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” (เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน) เพื่อให้เยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” ได้แสดงออกถึงการเป็นเยาวชนต้นแบบของการมีจิตอาสาในการทำงานผ่านกระบวนการกิจกรรมต่างๆ ซึ่งส่งผลต่อการสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสันติสุขในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการในระหว่างวันที่ ๗ - ๙ กันยายน ๒๕๖๑ ณ ค่ายลูกเสือปากบาง ตำบลละงู อำเภอละงู จังหวัดสตูล และเพื่อให้การดำเนินการกิจกรรมมาดังกล่าวให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” (เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” (เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน) ประกอบด้วย

๑.๑ เลขธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประธาน
๑.๒ รองเลขธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้	รองประธาน
๑.๓ ผู้ว่าราชการจังหวัด ๕ จังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยเลขธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้	กรรมการ
๑.๕ หัวหน้าสำนักงานโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” ส่วนหน้า	กรรมการ
๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศอ.บต.	กรรมการ
๑.๗ ผู้อำนวยการสำนัก/กอง ที่ขึ้นตรงต่อ ศอ.บต.	กรรมการ
๑.๘ ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สศว.ศอ.บต.	กรรมการ
๑.๙ ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษาอาชีวศึกษาฯ สศว.ศอ.บต.	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้อำนวยการส่วนอำนวยการและประสานนโยบายฯ สศว.ศอ.บต.	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นายกิตติชัย บัวแก้ว นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นายเจืออาด สาลิมิน นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นางสาวอสิพร ปานจันทร์ นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นายสมมาตร ตาแลหมัน นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ในการอำนวยการ ควบคุมดูแล กำกับติดตามให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” (เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของกิจกรรมฯ

2. คณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” (เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน) ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| 2.1 รองเลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ | ประธาน |
| ๒.๒ ผู้อำนวยการส นักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศอ.บต. รองประธาน | |
| 2.3 หัวหน้าส นักงานโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” ส่วนหน้า | กรรมการ |
| 2.4 ผู้อำนวยการส่วนอำนวยการและประสานนโยบายฯ สศว.ศอ.บต. | กรรมการ |
| 2.5 ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษาอาชีพศึกษาฯ สศว.ศอ.บต. | กรรมการ |
| 2.6 เจ้าหน้าที่ส นักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศอ.บต. | กรรมการ |
| 2.7 ดร.โสภณ ชู | |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสะพานไม้แก่น | กรรมการ |
| 2.8 นางสาวจริย วงษ์สวัสดิ์ ครูโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา | กรรมการ |
| 2.9 ดร.ศราวุธ อับดุลกอเดร์ ยานยา รองนายกเทศบาลต บาลสะเตงนอก | กรรมการ |
| 2.10 นายเทิดศักดิ์ สุระภินันท์ เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล | กรรมการ |
| 2.11 ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สศว.ศอ.บต. | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.12 นางสาวอิทธิ ปานจันทร์ นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต. | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.13 นายกิตติชัย บัวแก้ว นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.14 นายเจ๊ะอาด สาลิมิน นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต. | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.15 นายสมมาตร ดาแลหมัน นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต. | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.16 นายมาสัน หงะหงอ นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.17 นายนาเซอร์ โต๊ะดาหยง ครูโรงเรียนพัฒนาวิทยา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ในการจัดท ำแผนงาน กำหนดกรอบการดำเนินงาน รายละเอียดของกิจกรรม กำหนด รูปแบบการดำเนินงานกิจกรรม การติดตามประเมินผลและอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” (เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน) ให้บรรลุวัตถุประสงค์

3. คณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมจิตอาสาและรวมพลเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” (เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน) ประกอบด้วยฝ่ายต่างๆ ดังนี้

3.1 คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

- 3.1.1 ผู้อำนวยกาสรานักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศอ.บต. ประธาน
- 3.1.2 ผู้อำนวยกาสร่วมส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สศว.ศอ.บต. รองประธาน
- 3.1.3 นายอายุ แย นักวิชาการศึกษา สช.อ.าเภอรามัน กรรมการ
- 3.1.4 นายนาเซอร์ โต๊ะดาหยง ครูโรงเรียนพัฒนาวิทยา กรรมการ
- 3.1.5 นายมาสัน หงะหงอ นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. กรรมการ
- 3.1.6 ประธานชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จขต. กรรมการ
- 3.1.7 นายฮาดาลี นันตสิน ประธานชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จังหวัดสตูล
- กรรมการและเลขานุการ
- /3.1.8 นายภาคภูมิ...

3.1.8 นายภาควุฒิ หะยีบิลัง ครูโรงเรียนดาร์ลุมะอาเรฟ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่จัดลำดับขั้นตอนตามกำหนดการ ตาเนนการงานพิธีการ จัดเตรียมคากกล่าวต่างๆใน

พิธีการทั้งหมดและงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.2 คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

3.2.1 ผู้อำนวยกาสร นักสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ศอ.บต. ประธาน

3.2.2 ผู้อำนวยกาสรส่วนอ นามยการและประสานนโยบายฯ สศว.ศอ.บต. รองประธาน

3.2.3 เจ้าหน้าที่ส นักสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ (ศอ.บต.) ทุกท่าน กรรมการ

3.2.4 เจ้าหน้าที่ส นักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศอ.บต.) กรรมการ

3.2.5 คณะกรรมการชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จชต. กรรมการ

3.2.6 นายกิตติชัย บัวแก้ว นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3.2.7 นายฮาดลี นันตสิน ประธานชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทยสู่ใจใต้” จังหวัดสตูล

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ 3.2.8 นายภาควุฒิ หะยีบิลัง ครูโรงเรียนดาร์ลุมะอาเรฟ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการประชาสัมพันธ์ตามโครงการหรือกิจกรรมต่างๆทุกช่องทางประสานงานประชาสัมพันธ์กับสภานักข่าวต่างๆ และให้ข้อมูลการประชาสัมพันธ์แก่ผู้ร่วมงาน และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.3 คณะกรรมการฝ่ายบริการทั่วไปและการจัดสถานที่ประกอบด้วย

3.3.1 นายวรพล ดั่งเอียด ครูโรงเรียนบ้านตันหยงโป ประธาน

3.3.2 นายนาเซอร์ โด๊ะตาหยง ครูโรงเรียนพัฒนาวิทยา รองประธาน

3.3.3 นายเทิดศักดิ์ สุระภินันท์ เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล กรรมการ

3.3.4 นายรุชดี ตาเห อาจารย์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กรรมการ

3.3.5 นายสุรศักดิ์ เสกสรรค์ ครูโรงเรียนท่าแพผดุงวิทย์ กรรมการ

3.3.6 นายชัยณรงค์ หลงหา ครูโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 42 กรรมการ

3.3.7 นายก่อเต็ม หมีนเหม นักวิชาการศึกษา สช.จังหวัดสตูล กรรมการ

3.3.8 นายมุดดำ หลังการต นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สช.จังหวัดสตูล กรรมการ

3.3.9 ว่าที่ รต.สิทธิพร ลิมาน ผู้ใหญ่บ้านท่าแลหลา ต.กาแพง อ.ละงู จ.สตูล กรรมการ

3.3.10 นายนรินทร์ สมันตากาญญ์ ผู้ใหญ่บ้านปากบาง ต.ละงู อ.ละงู จ.สตูล กรรมการ

3.3.11 นางสาวมาเรียม กาเจ ครูโรงเรียนพัฒนาวิทยา กรรมการ

3.3.12 นายอับดุลอาชี ดุมีแด้ ครูโรงเรียนมะอาหัดอิสลามียะห์ กรรมการ

3.3.13 นายรอฟี ดือราอิง ครูโรงเรียนมะอาหัดอิสลามียะห์ กรรมการ

- 3.3.14 นายชาอรอนี สามะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนประทีปธรรมวิทยา กรรมการ
- 3.3.15 นายมาหะชาฮารุ บือราเฮง ครูโรงเรียนดรุณดาวิทยา กรรมการ
- 3.3.16 นายอ ารี สาติน ครูโรงเรียนมุสลิมศึกษา กรรมการ
- 3.3.17 นายสุริยัน เต็นดารา ครูโรงเรียนอรุณศาสนวิทยามูลนิธิ กรรมการ
- 3.3.18 นายสุวิทย์ แดงข้าม ครูโรงเรียนอนุบาลมุสลิมสตูล กรรมการ
- 3.3.19 นายมหาหมะ มะกะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน อบต.สะเอะ จ.ยะลา กรรมการ
- 3.3.20 คณะกรรมการชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จชต. กรรมการ

/3.3.21 คณะลูกเสือ...

- 3.3.21 คณะลูกเสือสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรรมการ
- 3.3.22 นายรักชิต เจ๊ะอาแซ ผู้ช่วยครูฝึก บก.อส.ยะลา กรรมการ
- 3.3.23 นายธรรค์ หลงเก็ม ผู้ประสานงานโครงการฯ กรรมการ
- 3.3.24 นายสมมาตร ดาแลหมัน นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต. กรรมการและเลขานุการ
- 3.3.25 นายชากาเรีย ตง ครูโรงเรียนวัดอัมพวันาราม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- 3.3.26 นายมาสัน หะหงอ นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่สนับสนุนการจัดเตรียมสถานที่ จัดเตรียมสถานที่ ร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมฯ ณ ค่ายลูกเสือปากบาง อ.าเภอลง จ.สตูล และสถานที่ พื้นที่ป่าชายเลน บ้านท่าแลเหลา ต.บาลก อ.แพง อ.าเภอลง จ.สตูล ให้มีความพร้อมในการจัดงานทั้งระบบ จัดระบบการดูแลรักษาความปลอดภัย งานจราจร งานพยาบาล งานบริการทั่วไป ซี่งแจ้งท ความสำเร็จใจระบบ ให้กับฝ่ายอื่นๆและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและให้ข้อมูลแก่ผู้ร่วมงาน และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.4 คณะกรรมการฝ่ายต้อนรับและการลงทะเบียน ประกอบด้วย

- 3.4.1 ผู้อำนวยการส่วนอำนวยการและประสานนโยบายฯ สศว.ศอ.บต. ประธาน
- 3.4.2 นายกิตติชัย บัวแก้ว นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. รองประธาน
- 3.4.3 เจ้าหน้าที่ส นักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศอ.บต.) กรรมการ
- 3.4.4 คณะกรรมการชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จชต. กรรมการ
- 3.4.5 คณะลูกเสือสันติสุขจังหวัดชายแดนภาคใต้ กรรมการ
- 3.4.6 นายหะยีดี อีแมกาแซง ครูโรงเรียนพัฒนาวิทยา กรรมการ
- 3.4.7 นางสาวอิทธิพร ปานจันทร์ นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต. กรรมการและเลขานุการ
- 3.4.8 นายอามีนุดดิน จะปะเกีย เจ้าหน้าที่ธุรการ สศว.ศอ.บต. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่ ประสานงานในการต้อนรับ รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.5 คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

- 3.5.1 ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษาอาชีพศึกษา สศว.ศอ.บต. ประธาน
- 3.5.2 นายเจ๊ะอาด สาลิมิน นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต. รองประธาน
- 3.5.3 เจ้าหน้าที่ส นักประสานนโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศอ.บต.) กรรมการ
- 3.5.4 คณะกรรมการชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จชต. กรรมการ
- 3.5.5 นายมะอาลาอี อับดุลละห์ พนักงานประจำ ส นักงาน สพ.ศอ.บต. กรรมการ
- 3.5.6 นายชาญฤทธิ์ สิมอปาแล ครูโรงเรียนพัฒนาวิทยา กรรมการ
- 3.5.7 นายอิษริฐ์ เจ๊ะอาแซ ผู้ช่วยเลขานุการชมรมเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” จังหวัดยะลา

- | | |
|--|---------------------|
| 3.5.8 นางสาวฮิมาะ สามะ นักวิชาการศึกษา สช.บันนังสตา | กรรมการ |
| 3.5.9 นางสาวอามีเนาะ ยูโซะ นักวิชาการศึกษา สช.อรามัน | กรรมการ |
| 3.5.10 นางสาวหัสหะ ตาเฮร์ นักวิชาการศึกษา สช.อ.จะนะ | กรรมการ |
| 3.5.12 นายมาสัน หะหงอ นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ประสานงานเยาวชนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” ที่เคยเข้าร่วมโครงการฯ ติดต่อกับ ประสานงานเชิญแขกผู้มีเกียรติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและครอบครัวอุปถัมภ์ จัดเตรียมอาหาร อาหารว่างและ เครื่องดื่ม บริการผู้เข้าร่วมกิจกรรมฯทั้งระบบ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

/3.6 คณะกรรมการ...

3.6 คณะกรรมการฝ่ายเหรียญก๊อบประกอบด้วย

3.6.1 ผู้อำนวยการส่วนอำนวยการและประสานนโยบายฯ สศว.ศอ.บต. ประธาน

3.6.2 ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ สศว.ศอ.บต. รองประธาน

3.6.3 นางสาวดาวดี แวโตะ นักวิชาการการเงินและบัญชี สศว.ศอ.บต. กรรมการ

3.6.4 นางสาวนาตียะห์ วาแวนี เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี สศว.ศอ.บต.

กรรมการและเลขานุการ 3.6.5 นายมาสัน หะหอง นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ด าเนินการเบิกจ่ายและใช้จ่ายเงินงบประมาณตามกรอบงานในกิจกรรมฯ สรุปการ เบิกจ่าย/การใช้จ่าย ให้เป็นไปตามระเบียบราชการ และมีความคล่องตัวต่อการด าเนินการกิจกรรมฯทั้งระบบ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.7 คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและการประเมินผล ประกอบด้วย

3.7.1 นายกิตติชัย บัวแก้ว นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต. ประธาน

3.7.2 นางสาวอติพร ปานจันทร์ นักวิชาการศึกษา สศว.ศอ.บต. รองประธาน

3.7.3 นางสาวหัสชนา เจ๊ะอูมา เจ้าหน้าที่ธุรการ สศว.ศอ.บต. กรรมการ

3.7.4 นางเบญจรงค์ ปันสุขสวัสดิ์ พนักงานประจำ ส นักงาน สศว.ศอ.บต.

กรรมการและเลขานุการ 3.7.5 นางสาววาฟาด บาราเฮง นักจัดการงานทั่วไป สศว.ศอ.บต.

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารประกอบการเข้าร่วมกิจกรรมฯ จัดท าแบบประเมิน สรุปและ

รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชา

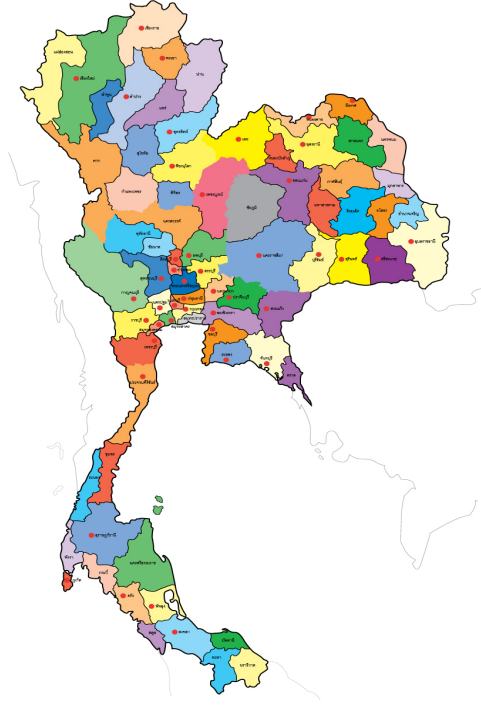
ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามหน้าที่ด้วยความตั้งใจและด าเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ตามวัตถุประสงค์ล่งไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

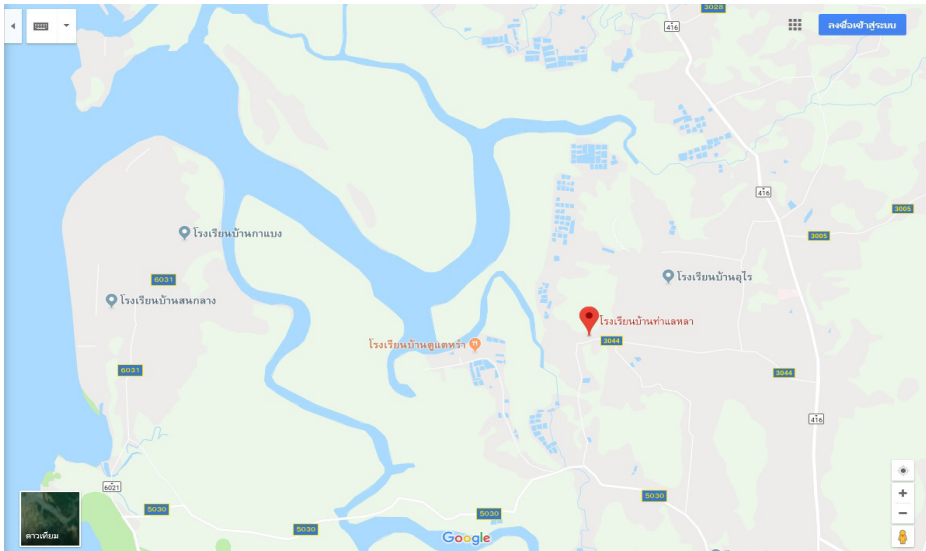
สั่ง ณ วันที่ เดือน กันยายน พ.ศ. 2561

(นายสุภณัฐ สิริन्हินติ) เลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้

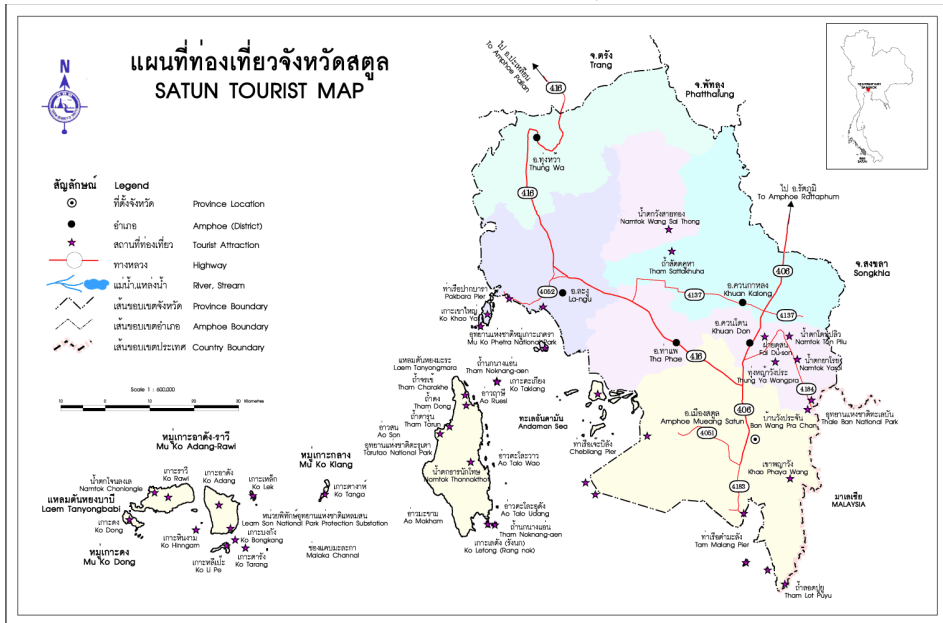
ملحق رقم (4) خارطة تايلاند وولاياتها (محافظات)



ملحق رقم (5) موقع المشروع والمبادرة على خارطة جوجل



ملحق رقم (6) خارطة ولاية ساتون (ساتول)



ملحق رقم (7) خارطة جنوب تايلاند



ملحق رقم (8) شعار برنامج (من أجل الجنوب)



सानใจไทย สู้ใจใต้

ملحق رقم (9) السيد : آري ووت أريأت أثناء إلقاء كلمته في حفل افتتاح المشروع والمبادرة



ملحق رقم (10) السيد : سوفانات سي ران تاوي نئي أثناء إلقاء كلمته في
حفل افتتاح المشروع والمبادرة



ملحق رقم (11) جانب من المعرض المصاحب لحفل الافتتاح



ملحق رقم (12) جانب من أنشطة المشاركين اليومية







**Environmental Life Cycle
Assessment of three types of
window Frames with Different heat
transmission coefficient: a case study**



Hatem Alhazmi*, Abdulilah K. Alduwais

*National Center for Environmental Technology,
King Abdulaziz City for Science and Technology,
P.O. Box 6086, Riyadh 11442, Saudi Arabia*



Abstract:

Windows are one of the essential elements of the enclosure of the residential building. Choosing the right window is essential for energy saving and reducing the environmental damages. In a country like Saudi Arabia with a high temperature, window with low U-value will have many benefits in the economic and environmental aspects. This study, was a part of research project with aim to build a model for residential housing in Saudi Arabia with a resendable price and lower environmental burdens. Three types of commonly used windows where chosen to the study with same specification but with lower U-value. These three types are fixed, sliding and hinged window. The results showed that the fixed window had the lower environmental impacts, where the sliding window has the highest in all impact assessment categories. Moreover, most environmental damage happened to the resource damage category with around 60%. On the other hand, damage occurred to the ecosystem where the lowest with around 3%.

1. Introduction:

Climate change is one of the most important challenges facing the environment at this time. It can shifts weather patterns and rises sea levels around the globe which will results in damaging food production and increasing the risk of flooding around the world (UN, 2018a). Continues production of greenhouse gases (GHGs), due to overwhelming industrial activates and deforestation, is one of the main reasons of climate change. The global atmospheric temperature has grown by 0.5 °C over the last century and it is subjected to increase more if this situation continues to occur without any serious collective effort is made at the global level (Asif et al., 2017). In 1997, most of the UN member states signed the Kyoto Protocol which sets an internationally binding emission reduction targets to face the increase of global atmospheric temperature. The Protocol entered into force in 2005, started its first commitment period in 2008, and ended in 2012. The second commitment period spans until the expiry date of the Protocol in 2020 (UNFCCC, 2018a). Another attempt to face climate change is the Paris Agreement which aims to keep a global temperature rise this century below 2 degrees

°C above pre-industrial levels and to pursue efforts to limit the temperature increase even further to 1.5 degrees °C. The Agreement entered into force in 2016 and will cover the period from 2020 onwards (UNFCCC, 2018b; European Council, 2018).

Saudi Arabia has ratified on Kyoto Protocol in 2005 and signed the Paris Agreement in 2016 (UNFCCC, 2018c; UN, 2018b). In 2014, Saudi Arabia's CO₂ emissions reached 19.529 metric tons per capita and it is subjected to double in 2030 if no action is made to overcome CO₂ emissions. The country announced several strategies and plans in pursuit of economic diversification that will reduce greenhouse gas (GHG) emissions, which will help the country to achieve its sustainable development goals. Saudi Arabia has submitted its Intended Nationally Determined Contribution (INDC) to the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) Secretariat pursuant to the decisions 1/CP.19 and 1/CP.20 in 2015. (The World Bank, 2018; Climate Action Tracker, 2018; UNFCCC, 2015).

At global level, the building sector is responsible for over 40% of energy use and more than $\frac{1}{3}$ of the total

GHG emissions (Asif et al., 2017). In addition to the CO₂ emissions, the building sector is also accounts for other emissions such as halocarbons, Chlorofluorocarbons (CFCs), and hydroflurocarbons (HFCs) (Minnesota Pollution Control Agency, 2018). Since 1970s, the global growth rate of CO₂ emissions has grown annually by 2.5% for commercial and 1.7% for residential buildings (Junnila S, 2004). All buildings consume energy at different phases during their life span. They consume energy at the beginning of the construction, maintenance, operation, and demolition phases. Also, they consume energy in during the manufacturing of building materials used in the construction phase as well as equipment installation at the construction site (Asif et al., 2017; Vilariño, V. et al 2014.; Sartori et al.,2007). In Saudi Arabia, about 80% of the total electricity consumption takes place during the operational phase of buildings (Heravi et al. 2016).

Among many different parts of the building, windows can play a major role in reducing the amount of energy consumption which will help reducing GHGs emissions. Windows cover about 10% to 25% of a building's exposed surface. They provide light transmission and give buildings

a unique character form architectural perspective (Salazar, 2014). According to the U.S Department of Energy, 10-25% of heating is lost due to windows. This heat loss caused by windows is a function of different variables such as U-value, solar heat gain coefficient, and air leakage. Moreover, the type of windows and the materials used in the manufacturing process can affect the ability of windows to save energy (Switala-Elmhurst et al., 2014). It is important to understand and evaluate the environmental consequences of different types of windows due to the fact that windows are an important element in building design. Previous LCA studies of windows in Europe (Citherlet et al., 2000; Asif et al., 2002) showed that windows that are made from aluminum-clad wood have lower embodied energy than those made only from aluminum or PVC materials. Aluminum-clad wood windows, which is wood with aluminum sheet covering the exposed part of the frame, were introduced to takeover wood windows because they require frequent maintenance since they can be easily affected by environment. Also, fiberglass windows have been introduced and are expected to gain more market share in the coming few years. In the USA, the total sales of residential windows showed that vinyl

and fiberglass windows have gained greater market share in 2005 than in 1990. This is because the sales of aluminum and wood windows declined during that that period of time (US Department of Energy, 2006). In 1990, 48% of window sales in the USA were wood windows while in 2005 the dominant window type was PVC by 58% for the residential window market (Salazar and Sowlati, 2008).

2. Methods and Materials

2.1 Life cycle assessment

Life cycle assessment is a quantitative technique for assessing the environmental impacts of a product or service from cradle to grave. It takes account for all life stages from raw materials extraction, manufacturing and processing, use, maintenance and end of life. ISO 14040 defined LCA as the “compilation and evaluation of the inputs, outputs and potential environmental impacts of a product system throughout its life cycle” (ISO 2006). Thus, LCA is a tool to evaluate the environmental impacts and resources used throughout a product’s life cycle and take to the account all attributes or aspects of natural environment, human health, and resources (Korres et al. 2010) and can be defined as

a method for analyzing and evaluating environmental impacts of a material, product, or service along its entire life cycle (ISO 2005). LCA analyzes the environmental load of products at all stages in their life cycle (from the cradle to the grave) from the extraction of resources, through the production of materials, product parts and the product itself, and the use of the product to the management after it is discarded, either by reuse, by recycling, or by final disposal (Guinée 2004).

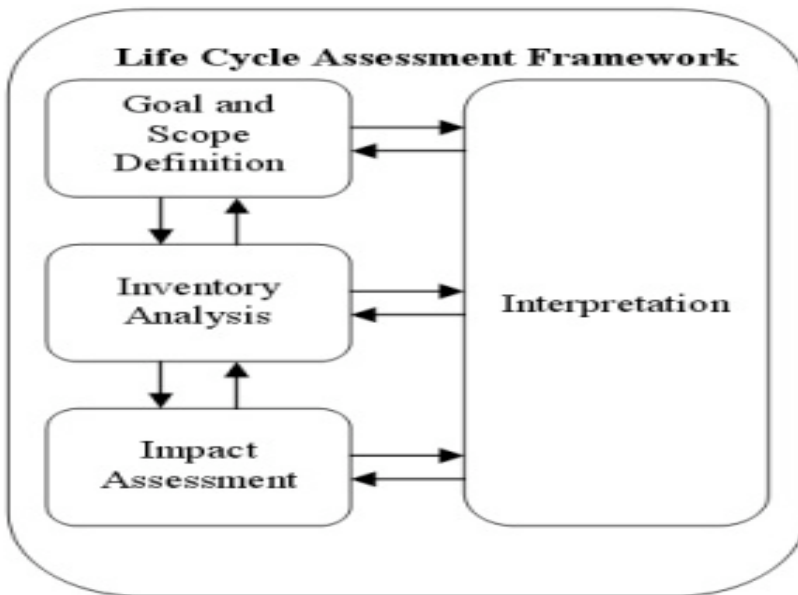


Figure 1 ISO 14040-2006 Life cycle assessment framework

The first step of the life cycle assessment (LCA) is the goal and the scope. The goal and scope definition of an LCA offers an explanation of the product system in relations of the system boundaries and a functional unit. (Rebitzer et al., 2004). The primary goal of this LCA was to assess and compare the environmental impacts of windows made from aluminum frames with different types: fixed, hinged and sliding for the Saudi Arabia commonly used residential market.

The functional unit was defined as Forty years of service provided by a commonly sized and outfitted window. The formal declaration of the functional unit is as follows:

- Size: 220_150 cm.
- Style: Fixed, Hinged and sliding
- U-value: Fixed=2.59, Hinged= 2.68, Sliding=3.01
- Glazing: double-glazed
- Length of service: 40 years

The scope of the study is focused on aluminum window frame process and the use phase, over its life time. The windows styles were chosen according to the common types

used in Saudi Arabia which are: fixed, hinged and sliding.

The second step is the life cycle inventory analysis (LCI). The life cycle assessment study includes materials extraction and aluminum window frame manufacturing and process and the use phase. Transportation been ignored from the boundary due to little impacts.

The third step is the life cycle impact assessment (LCIA), where the ReCiPe method been used. Software SimaPro Analyst version 8.4 was used in this study.

3. Results:

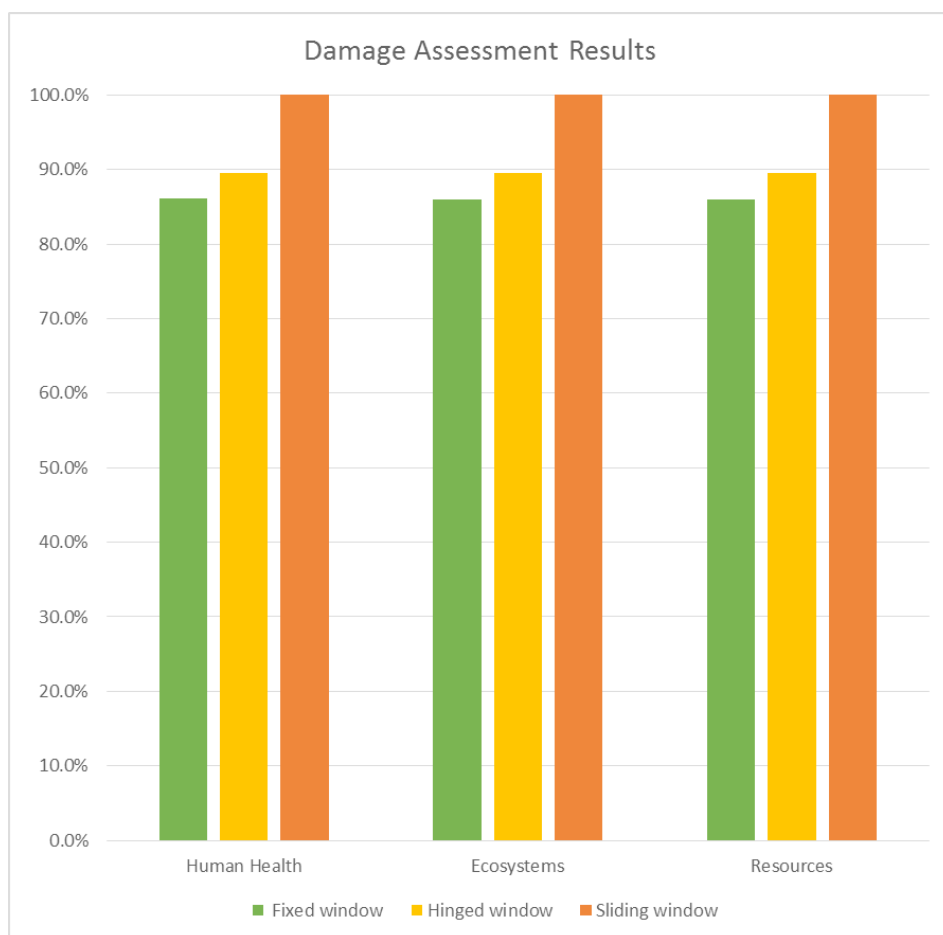
Interpretation or results is the fourth and the last step of the life cycle assessment (LCA) study.

Results of the characterization analysis for each impact category in Table 2. As shown in the table, metal and fossil depletion where the highest in all impact category. Fixed window scored the lowest in all impact category where the sliding scored the highest.

Table 1 Characterization of ReCiPe Endpoint (H) V1.12
/ World ReCiPe H/H

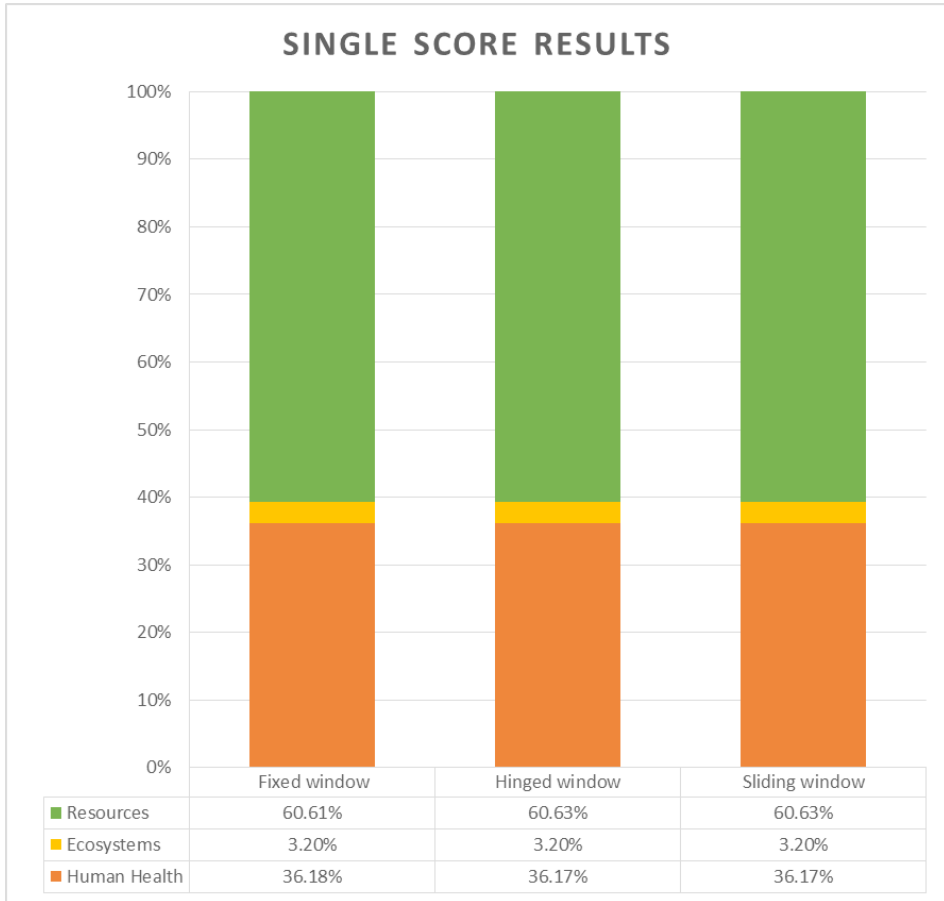
Impact category	Unit	Fixed window	Hinged window	Sliding window
Climate change Human Health	DALY	2.72E-02	2.83E-02	3.16E-02
Ozone depletion	DALY	6.71E-06	6.98E-06	7.81E-06
Human toxicity	DALY	1.50E-03	1.55E-03	1.74E-03
Photochemical oxidant formation	DALY	2.46E-06	2.56E-06	2.86E-06
Particulate matter formation	DALY	8.52E-03	8.85E-03	9.89E-03
Ionising radiation	DALY	1.43E-05	1.49E-05	1.66E-05
Climate change Ecosystems	species.yr	1.54E-04	1.60E-04	1.79E-04
Terrestrial acidification	species.yr	6.74E-07	7.01E-07	7.84E-07
Freshwater eutrophication	species.yr	3.23E-08	3.30E-08	3.68E-08
Terrestrial ecotoxicity	species.yr	2.99E-07	3.11E-07	3.48E-07
Freshwater ecotoxicity	species.yr	3.71E-07	3.75E-07	4.18E-07
Marine ecotoxicity	species.yr	6.68E-08	6.75E-08	7.52E-08
Agricultural land occupation	species.yr	4.94E-07	5.08E-07	5.67E-07
Urban land occupation	species.yr	6.44E-07	6.64E-07	7.42E-07
Natural land transformation	species.yr	9.54E-06	9.93E-06	1.11E-05
Metal depletion	\$	2.00E+01	2.04E+01	2.27E+01
Fossil depletion	\$	1.10E+03	1.15E+03	1.28E+03

The damage assessment of three types of window frames showed in Figure 2. the results illustrate that the sliding window carried the most environmental damages in all categories (Human Health, Ecosystem and Resources). Where in the other hand, the fixed window showed to be the lowest in term of the environmental burden.



Damage assessment results ∇ Figure

Figure 3. showed the single score results for all impact categories. The results showed that around 60% of the damages happened to the natural resources category. Then, followed by around 36% in the human health category. Where the ecosystem was the lowest by around 3%.



Single Score Results ٣ Figure

4. Conclusion:

This paper investigates the life cycle assessment of different types of window frames used in Saudi residential building. The results indicated the importance of the heat transmission coefficient (U-value). The results showed that, fixed window frame type with lower U-value tends to have lower environmental impacts.

Sliding window, which is the most common type of window used in Saudi Arabia, tend to have higher U-value. Thus, the environmental damages caused by this type of window frame is higher specially in metal and fossil fuel depletion categories.

ACKNOWLEDGMENT

This research is supported by King Abdulaziz City for Science and Technology (KACST).

Reference

Asif, M., Dehwah, A.H.A., Ashraf, F., Khan, H.S., Shaukat, M.M. and Hassan, M.T., 2017. Life Cycle Assessment of a Three-Bedroom House in Saudi Arabia. *Environments*, 4(3), p.52.

Cabeza, L. F., Rincón, L., Vilariño, V., Pérez, G., Castell, A. 2014. Life Cycle Assessment (LCA) and Life Cycle Energy Analysis (LCEA) of Buildings and the Building Sector: A Review. *Renewable and Sustainable Energy Reviews*, 29, 394-416.

Climate Action Tracker, 2018. Saudi Arabia. Accessed online at:

<https://climateactiontracker.org/countries/saudi-arabia/>

European Council, 2018 Paris Agreement on climate change. Accessed online at:

<http://www.consilium.europa.eu/en/policies/climate-change/timeline/>

guidelines. ISO 14044:2006(E), International Standards Organization

Guinée JB (ed) (2004) Handbook on life cycle assessment operational guide to the ISO standards.

Heravi, G.; Nafisi, T.; Mousavi, R. Evaluation of energy consumption during production and construction of concrete and steel frames of residential buildings. *Energy Build.* 2016, 130, 244–252

ISO (2005) 14040-Environmental management—life cycle assessment—requirements and

ISO (2006) ISO 14044: environmental management—life cycle assessment—requirements and

Junnila S (2004) An environmental impact of an office building throughout its life cycle. Doctoral Dissertation, Helsinki University of Technology Construction. Kluwer Academic Publishers, New York

Korres NE, Singh A, Nizami AS, Murphy JD (2010) Is grass biomethane a sustainable transport biofuel? *Biofuels, Bioproducts Biorefining* 4:310–325

Minnesota Pollution Control Agency, 2018. Chlorofluorocarbons (CFCs) and hydrofluorocarbons (HFCs). Accessed online at:

<https://www.pca.state.mn.us/air/chlorofluorocarbons-cfcs-and-hydrofluorocarbons-hfcs>

Sartori, I. and Hesnes, A.G. 2007. Energy use in the life cycle of conventional and low-energy buildings: A review article. *Energy Build.*, 39: 249–257.

The World Bank, 2018. CO2 emissions (metric tons per capita). Accessed online at: <https://data.worldbank.org/indicator/EN.ATM.CO2E.PC?locations=SA&view=chart>

UN, 2018a. Climate change. Accessed online at: <http://www.un.org/en/sections/issues-depth/climate-change/index.html>

UN, 2018b. Treaty Collection. Accessed online at: https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?src=TREATY&mtdsg_no=XXVII-7-d&chapter=27&lang=_en&clang=_en

UNFCCC, 2015. The Intended Nationally Determined Contribution of the Kingdom of Saudi Arabia under the UNFCCC. Accessed online at:

<http://www4.unfccc.int/ndcregistry/PublishedDocuments/Saudi%20Arabia%20First/KSA->

INDCs%20English.pdf

UNFCCC, 2018a. KP Introduction. Accessed online at:
<https://unfccc.int/process/the-kyoto-protocol>

UNFCCC, 2018b. The Paris Agreement. Accessed online at: <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/the-paris-agreement>

UNFCCC, 2018c. Parties and Observer States: Saudi Arabia. Accessed online at:

http://unfccc.int/tools_xml/country_SA.html



التطوع البيئي في ظل الرؤية
الوطنية ٢٠٣٠
(الكشافنة أنموذجاً)



العميد/ مبارك الخريف
د. علي عبدالله الشهري
المديرية العامة للدفاع المدني



مستخلص الدراسة

موضوع الدراسة : التطوع البيئي في ظل الرؤية الوطنية ٢٠٣٠ الكشفة
إنموذجاً.

مشكلة الدراسة : ازدياد حرائق الغابات الي تسبب فيها الشباب.
أهداف الدراسة : التعرف على حجم الظاهرة واسبابها وسبل معالجتها من
خلال الكشفة.

تساؤلات الدراسة : ما حجم الظاهرة واسبابها وسبل معالجتها من خلال
الكشفة ؟

منهجية الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي.
أهم النتائج : تزايد حرائق الغابات في ظل محدودية الامكانيات ومستوى الوعي
وعدم تفعيل دور الكشفة في مجال المواجهة.
التوصيات : أهمية دور الكشفة في الحد من حرائق الغابات وضرورة عقد
مذكرة تفاهم بين الدفاع المدني والجمعية السعودية للكشفة .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤	المقدمة
٤	الفصل الأول: المداخل لمنهجية الدراسة
٥	أولاً: مشكلة الدراسة
٦	ثالثاً: تساؤلات الدراسة واهدافها
٦	سادساً: منهجية الدراسة
٧	سابعاً: مصطلحات الدراسة
٧	ثامناً: مفاهيم الدراسة
٨	الفصل الثاني: حرائق الغابات
٨	أولاً: مفهوم الغابات
٩	ثانياً: عناية الإسلام بالغابات
٩	ثالثاً: اهتمام المجتمع بالغابات
١٠	رابعاً: جهود المملكة لحماية الغابات
١١	خامساً: مفهوم حرائق الغابات
١٢	سادساً: أنواع حرائق الغابات
١٢	سابعاً: العوامل المؤثرة في حرائق الغابات
١٣	ثامناً: حرائق الغابات بجنوب المملكة
١٤	تاسعاً: الخسائر الناجمة عن حرائق الغابات
١٦	عاشراً: أهم أسباب حرائق الغابات في المملكة

٢١	الفصل الرابع: دور المدرسة (النشاط الطلابي الكشفي)
٢٢	أولاً: مفهوم النشاط الطلابي
٢٢	ثانياً: أهمية النشاط الطلابي
٢٢	ثالثاً: وظائف النشاط الطلابي
٢٣	رابعاً: إسهام النشاط الطلابي في الحد من حرائق الغابات
٢٣	خامساً: منطلقات تطوير برامج الأنشطة التربوية وفقاً للاتجاهات الحديثة.
٢٥	الفصل الخامس: النتائج والتوصيات
٢٥	أولاً: النتائج
٢٧	ثانياً: التوصيات
٢٨	المراجع

فهرس الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	البيانات الإحصائية لحرائق الغابات بمنطقة الدراسة خلال خمسة سنوات.	١٣
٢	الخسائر الناجمة عن حرائق الغابات بمنطقة الدراسة	١٤
٣	أسباب حرائق الغابات بمنطقة الدراسة	١٦

فهرس الأشكال

م	الشكل	الصفحة
١	أسباب وآثار ظاهرة التغير المناخي وموقع حرائق الغابات منها	٥
٣	مشاركة المجتمع في مواجهة حرائق الغابات	٢٢

المقدمة

تعتبر البيئة هي الإطار الذي يعيش الإنسان في نطاقه ، ومن ثم فسلامة البيئة تنعكس بالتأكيد على سلامة الإنسان ، وتدهور البيئة سوف تؤثر عاجلاً أو آجلاً على صحة الإنسان وأمنه.

ولقد برز مفهوم الأمن البيئي كحاجة ملحة لمواجهة التغيرات البيئية التي تتصدر اهتمامات الدول وبالتالى اهتمام العلماء في مراكز البحث العلمي وذلك لما تسببه من تهديد لأمن واستقرار البيئة والمجتمع، ولعل إحدى تلك المخاطر أو الظواهر هي حرائق الغابات.

تحدث القرآن الكريم عن تلك المخاطر البيئية منذ أربعة عشر قرناً حين أخبر الله تعالى نبيه محمد صلى الله عليه وسلم في قوله تعالى: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الأعراف: ٥٦].

وقوله تعالى: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ [الروم: ٤١].

وتحقق إنجازات الوطن بتنمية المقدرات لدى شبابه على الصعود بما لديهم من إمكانيات و حوافز نحو قمم العطاء والتفاني كل في موقعه. إذا كان وطننا يزخر بسواعد أبنائه الشباب فالمطلوب هو إيجاد الصيغ الملائمة والأطر الكفيلة بتحويل طموحات الشباب من باب الكلام الحسن إلى التحقيق على أرضية صلبة وضمن مجموعات فاعلة . وتأتي التجمعات الشبابية لتصب في إطار العمل الشبابي التطوعي والمؤسسي أورفد الوطن بكل مبادرة إيجابية وثابتة.

وتعد الغابات إحدى الثروات الطبيعية الوطنية الهامة التي يجب الاهتمام بها

والمحافظة عليها، وتعرض تلك الغابات للحرائق يؤدي إلى تقليص وتدهور الغطاء النباتي الذي ينعكس سلباً على تحقيق الأمن البيئي، وحيث يسهم المدرسه في توعية الطلاب إلى الأخطار المختلفة، وإلى أهمية الحفاظ على البيئة المحلية من خلال الوظيفة الأمنية والبيئية للنشاط الطلابي (الجهني، ١٤٢٨، ٨٦٧).

ولذلك تم اختيار الدور المدرسي التطوعي لطلاب الكشافة في مجال حرائق الغابات بالمملكة نظراً لارتفاع أعداد تلك الحرائق حتى أصبحت ظاهرة تستحق الاهتمام والتدخل مما جعل عدد من الوزارات المختصة تتصدى لها وتعرض عنها للمقام السامي فتوجت بتوجيه من القيادة الرشيدة يتضمن أهمية دراسة الظاهرة وتكامل الجهود حيالها وهو ما سيتم التطرق له في ثنايا هذه الدراسة.

الفصل الأول: المداخل المنهجية للدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة

شهدت السنوات الماضية ازدياداً في عدد حرائق الغابات، وكثيراً ما تردد في بعض وسائل الإعلام والدراسات البيئية بوقف هذه الحرائق وتشكيل لجان بهذا الخصوص، كما أن جهود المحافظة على الغابات لم ترق للمستوى المأمول، فبلغت خلال العشر سنوات حوالى (١٢٩١) حريقاً وبعضاً من تلك الحرائق استمرت عمليات إطفائها أكثر من أسبوع، مما أدى إلى خسائر بشرية ومادية (المديرية العامة للدفاع المدني: ١٤٣٠)، وكان الإنسان سبباً فيها نسبته ٩٢٪ من تلك الحرائق. وحيث تعد المدارس أكثر انتشاراً وعلاقة بالمجتمع كما أنه يمكن الاستفادة من طلاب الكشافة للوقاية والتوعية البيئية، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الآتي:

ما دور الكشافة في الحد من حرائق الغابات ومواجهتها؟

ثانياً: أهداف الدراسة

- ١- الوقوف على حجم ظاهرة حرائق الغابات في المملكة.
- ٢- التعرف على أهم أسباب حرائق الغابات، والمخاطر الناجمة عنها.
- ٣- التعرف على الكشافة (نشأتها - أدوارها - مجالاتها - برامجها).
- ٤- اقتراح السبل لتفعيل دور الكشافة في مجال التطوع للحد من حرائق الغابات، ومواجهتها.

ثالثاً: تساؤلات الدراسة

- ١- ما حجم ظاهرة حرائق الغابات في المملكة العربية السعودية؟
- ٢- ما أهم أسباب حرائق الغابات؟ وما المخاطر الناجمة عنها؟

٣- التعرف على الكشافة (نشأتها - أدوارها - مجالاتها - برامجها).

٤- ما السبل المقترحة لتفعيل دور تطوع الكشافة في مجال الحد من حرائق

الغابات، ومواجهتها؟

رابعاً: منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي ؛ الذي يعتمد على وصف الظاهرة محل الدراسة وتحليل العوامل المؤثرة فيها ، بالصورة التي هي عليها.

ولذلك تم استخدام أسلوب البحث الوثائقي الذي يعني وفقاً للعساف (١٤١٦هـ) دراسة ما يتعلق بالظاهرة المدروسة من وثائق وسجلات وإحصاءات، وذلك لدراسة ما كتب عنها من دراسات وما تم رصده من إحصائيات لعدد الحرائق خلال الفترات الزمنية الماضية والتعرف على المخاطر الحالية والمتوقعة الناجمة عن تفاقم حرائق الغابات ودراسة حادثة حريق (كدراسة حالة) على سبيل الاستشهاد ، والأدوار الحالية الكشافة المدرسية وسبل تفعيلها وما يمكن اقتراحه من سبيل يسهم في الحد من الظاهرة.

وقد اعتمد الباحثان على التحليل الوثائقي الإرشيفي للوثائق والسجلات الرسمية، كذلك تحليل إحصائيات حرائق الغابات، والملاحظة والملاحظة البسيطة بحكم الاختصاص والخبرة العملية وبالاتصال الشخصي ببعض المعنيين بموضوع الدراسة إضافة للزيارات الحقلية والميدانية والمقابلة لبعض المختصين.

وذلك بهدف التعرف على حجم الظاهرة ومعرفة أبرز أسبابها والآثار الناجمة عنها والربط بين عناصر الدراسة والتعرف على الدور الممكن من الكشافة في المرحلة الحالية والمستقبلية

خامساً: حدود الدراسة الموضوعية والمكانية

الحدود الموضوعية: تتمثل في دراسة ظاهرة حرائق الغابات ودور المدرسة ممثلة

في التطوع الكشفي للحد من تلك الحرائق.

الحدود المكانية: أجريت الدراسة على منطقة الباحة من المملكة العربية السعودية باعتبارهما من أكثر مناطق الغابات الطبيعية بالمملكة وأكثرها تعرضاً للحرائق.

سادساً: مفاهيم الدراسة

١. الأمن البيئي: عرفة الشهري (١٤٣٠: ٧٣) هو تأمين الحماية القصوى للبيئة عامة والغطاء النباتي على وجه التحديد، ومنع الاعتداء عليها أو الأضرار بها من خلال عدد من السبل الوقائية تسبق وقوع التعدي أو الضرر، وأخرى علاجية أثناء وبعد حدوث التعدي أو الأضرار بالغطاء النباتي الطبيعي، وتطبيق العقوبة المحددة والرادعة على المخالفين.

٢. التربية البيئية: هي عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لتفهم وتقدير العلاقات المعقدة التي تربط الإنسان وحضارته بالبيئة التي يحيا فيها وتوضح حتمية المحافظة على موارد البيئة وضرورة حسن استغلالها لصالح الإنسان وحفاظاً على حياته الكريمة ورفع مستوى معيشته (عبدالجواد، ١٩٩٥: ٤٥).

٣- التطوع: التطوع في مفهومه العام يعني البذل والتضحية من أجل الآخرين : إذ ينطوي على معان سامية وأهداف خيرة لدى أصحابه .

والتطوع الكشفي في هذه الدراسة يعني « العمل التطوعي الكشفي الذي يسهم في المحافظة على البيئة و يدعم حال وقوع الحوادث و الحرائق في البيئة (آل سحران، ٢٠١٧م، ٢٤٧).

٣. الكشافة: هي عمل يستهدف التعليم الذاتي والتربية الذاتية للشباب، من خلال استخدام أساليب التعلم الفعالة (الغامدي، ١٤٣٨: ٩٥).

٤. الوعي البيئي: يعرفه قمر (٢٠٠٧: ٢٣) بأنه «إدراك الطالب للعلاقات

القائمة بين الإنسان والبيئة تأثيراً وتأثراً ، وما ينتج عن ذلك من قضايا ومشكلات بيئية ، وكيفية مواجهته هذه المشكلات والوقاية منها ، بالإضافة إلى حسن استغلال موارد البيئة، ويكون هذا الإدراك مصحوباً برغبة ذاتية في المشاركة الفعالة في تحسين البيئة».

٥. الغابة: هي مجموعة الأشجار والشجيرات والأعشاب والكائنات الحية المختلفة على مساحة من الأرض لا تقل عن (عشرة آلاف) متر مربع تكون الأشجار هي العنصر الغالب (نظام المراعي والغابات، ١٤١٢: ٧).

الفصل الثاني: درائق الغابات

أولاً: مفهوم الغابات

تعد الغابات رأس مال وطني على جانب كبير من الأهمية تستوجب المحافظة عليها وجعلها ضمن أولويات الدول، وخاصة تلك الدول الواقعة ضمن الحزام الجاف وشبه الجاف حيث يعد أمر المحافظة على غاباتها أكثر إلحاحاً، الأمر الذي يجعل من الضرورة أن تتخذ استراتيجيات التنمية الوطنية المتصلة بالغابات طابعاً بيئياً واقتصادياً في آن واحد لضمان استمرارية استفادة الجيل الحالي والأجيال القادمة من هذه الثروة الوطنية الهامة.

وتعرف الغابة بأنها « مجموعة من الأشجار والشجيرات والأعشاب والكائنات الحي المختلفة الموجودة على مساحة من الأرض لا تقل عن عشرة آلاف متر مربع تكون الأشجار فيها العنصر الغالب » (عبد الله، ١٩٨٨ : ٢٠)

ثانياً: عناية الإسلام بالغابات

نبه الله عز وجل إلى الدور الكبير والأهمية البالغة للأشجار في حياة الإنسان وأشار إلى فوائدها العديدة في قوله تعالى: (فلينظر الإنسان إلى طعامه [٢٤] أنا صببنا الماء صبا [٢٥] ثم شققنا الأرض شققا [٢٦] فأنبتنا فيه حبا [٢٧] وعنبا وقضبا [٢٨] وزيتونا ونخلا [٢٩] وحدائق غلباً [٣٠] وفاكهة وأبا [٣١] متاعاً لكم ولأنعامكم [٣٢] سورة عبس، الآيات (٢٤-٣٢).

وقوله تعالى: (الذي جعل لكم الأرض مهدا وسلك لكم فيها سبلا وأنزل من السماء ماء فأخرجنا به أزواجا من نبات شتى (٥٣) كلوا وأرعوا أنعامكم إن في ذلك لآيات لأولى النهى (٥٤). سورة طه، الآيات (٥٣-٥٤).

كما حث الرسول صلى الله عليه وسلم على الاهتمام بالشجرة والزراعة، فجاء في الحديث الشريف « إن قامت الساعة وفي يد أحدكم فسيله » فإن استطاع ألا يقوم حتى يغرسها فليفعل » رواه أحمد.

ولقد رغب الإسلام في غرس الأشجار وعده صدقة جارية ما أكل منه إنسان أو طير أو بهيمة، ووعد بالثواب الجزيل لمن عني بالأشجار. قال صلى الله عليه وسلم « ما من مسلم يغرس غرساً إلا كان ما أكل منه له صدقة، وما سرق منه له صدقة، وما أكل السبع منه فهو صدقة، وما أكلت الطير فهو صدقة ... » الحديث ، رواه مسلم.

كما ورد الترهيب من قطع الأشجار البرية النافعة عبثاً والوعيد بالنار على ذلك تأكيداً على حماية النباتات والأشجار والمسطحات الخضراء من التعدي عليها، قال: صلى الله عليه وسلم من قطع سدره صوب الله رأسه في النار. رواه أبو داود

ثالثاً: اهتمام المجتمع المحلي بالغابات

يعد اهتمام أي مجتمع أو أمة بالأشجار والمسطحات الخضراء مقياساً لحضارتها وتقدمها، كونه ناتج عن إدراكها ووعيها بأهمية الغابات / الأشجار، وهي محاولة لرفع نصيب الفرد من المساحات الخضراء بما ينعكس إيجاباً على صحته ومختلف جوانب حياته .

وقد عرفت قبائل جنوب المملكة العربية السعودية (محل الدراسة) ما يسمى بنظام (الحمى) وهو تحديد مساحة من الأرض ذات كثافة أشجار ومرعى والاتفاق بين أفراد القبيلة أو أهل القرية على جعلها محمية بحيث لا يقطع منها شجرة، ولا ترعى المواشي منها شيئاً، كما يتم الاتفاق على عقوبات عرفية رادعة لمن يخل بذلك النظام، كما كانوا يحرصون على مساعدة الأشجار التي تعيش في محيطهم على النمو والارتفاع، إضافة إلى ذلك فهم يهتمون بغرس شجر يسمى (الغرب) في الأودية المحيطة بالقرى، وكذلك في أودية البادية مما يجعلها ذات مناظر خلابة ومتشابكة

ومتداخلة الأشجار، وهذه العادات جميعاً متوارثة لتلك المجتمعات ولا زالت إلى عهد قريب جداً^(١).

ولقد تنبه العلماء في عصرنا هذا بعد أن بلغ استنزاف تلك الموارد مستويات عالية تنذر بالخطر، فبدأ التخطيط وتدارس أفضل الحلول لإعادة البيئة إلى وضعها الطبيعي أو الفطري، وانهقدت المؤتمرات والندوات، وتضاعفت الجهود وأصدرت القرارات المرتبطة بإدارة وحماية البيئة، ويدل ذلك على تدارك الإنسان لأخطائه السابقة في حق بيئته التي أنهكها كثيراً باستخدامه الجائر لمواردها، وتدميرها لمكوناتها وعناصرها الأساسية، وهو ما أحدث خللاً واضحاً للعديد من النظم البيئية (سليم، ١٩٩٦، ٤١٢).

وبناء عليه يعرف بعض المتخصصين البيئة "بأنها الرصيد أو المخزون الأساسي للموارد الطبيعية (المادية - الاجتماعية) المتاحة لمجتمع ما خلال فترة زمنية معينة من أجل الوفاء باحتياجات الإنسان والمستقبلية الحالية. (القين، ١٤١٨).

ولعل الغابات من أهم عناصر هذه البيئة بل هي نظام بيئي متكامل، فما أحوجنا إلى التصالح مع هذا النظام، وما أحوجنا إلى العودة لأحضان الطبيعة في مختلف جوانب حياتنا، فعلى سبيل المثال التداوي بالأعشاب، السواك، الترويح عن النفس من خلال قضاء ساعات في الطبيعة بين الأشجار والزهور والمياه والفرشات...

رابعاً: جهود المملكة لحماية غاباتها

تنطلق سياسية المملكة في مجال حماية البيئة عامة والغابات بوجه خاص من حقيقة قيام نظام الحكم في المملكة على مبادئ الشريعة الإسلامية التي تتضمن أحكاماً تكفل حماية البيئة بمختلف أشكالها وأقسامها البرية والبحرية والجوية وحمايتها من التدهور. وبناءً عليه نجد الأحكام العامة للشريعة الإسلامية تدعو إلى بذل الجهود

(١) اتصال شخصي بتاريخ ١٥/١٢/١٤٢٩ هـ، مع مسنين بمنطقة الدراسة.

والاهتمام بهذه الثروة الهامة - الغابات - وحمايتها من التدهور والاستنزاف سواء كان ذلك من خلال اتخاذ الإجراءات الوقائية، وسن التشريعات الوطنية اللازمة، وإبرام الاتفاقيات الإقليمية والدولية التي تنظم التعاون في مجال مواجهة التدهور الذي لحق وسيلحق بالغابات والسيطرة عليه، أو كان باتخاذ الإجراءات اللازمة لتدارك الأضرار الناجمة عن الاستنزاف والإهمال وإصلاحها.

والتأمل في جهود المملكة في حماية الغابات يجد أنها انطلقت من أحكام الشريعة الإسلامية السالفة الذكر، فقد بذلت ولازالت تبذل جهوداً كبيرة وخطى بارزة في مجال سن التشريعات وتشكيل الإدارات المختصة، واتخاذ كافة الوسائل الممكنة للحفاظ على الغابات وحمايتها من التدهور، إلا أن الجانب التنفيذي للإدارات المختصة بالغابات لازالت متواضعة، وهو ما أثبتته الواقع، وأثبتتها الدراسات الميدانية والإحصائيات، والتقارير الميدانية، وإن كان من الملاحظ خلال السنوات القريبة الماضية حدوث تحسن في تقديم أولوية الاهتمام بالغابات من قبل الإدارات المختصة بحمايتها والحفاظ عليها.

ومما تجدر الإشارة إليه ما أصدرته الحكومة السعودية من قرارات وتشريعات وأنظمة للحفاظ على الغابات وحمايتها بوجه عام، وما أصدرته بخصوص الحد من حرائق الغابات، وقد كانت كثيرة ويجري تحديثها بين فترة وأخرى ولكن هناك حاجة إلى تفعيل تلك التشريعات واللوائح والأنظمة إلى واقع عملي ميداني ملموس يحقق الأهداف التي أقرت من أجلها، والمتمثلة في الحفاظ على الغطاء النباتي الطبيعي، ثم تم تحديثها بما ينسجم مع التحول الوطني ٢٠٢٠، والرؤية الوطنية ٢٠٣٠

خامساً: مفهوم حرائق الغابات

يعرف عبدالله وآخرون (١٩٨٢) حرائق الغابات بأنها عبارة عن النار التي تنتشر بحرية محرقة الأعشاب والأشجار والشجيرات وأكداس الطحالب اليابسة.

وتحدث حرائق الغابات في أي نمط بيئي ارضي، حيث تتراكم هشيم النباتات والنباتات ذاتها وتصبح في وقت معين من السنة قابلة للاشتعال أما بسبب الإنسان أو بعض العوامل الطبيعية كالبرق.

وتولى معظم دول العالم المتقدمة التي تملك رصيذاً من الغابات موضوع المحافظة على غاباتها اهتماماً كبيراً، لإدراكها للأهمية والفوائد المتعددة للغابات، وتلك المحافظة تستدعي جهوداً جبارة وإجراءات فاعلة لدرء الأخطار التي تهدد بتدهور الغابات، والحرائق أحدها، ولذلك فإن الحد من حرائق الغابات يستدعي التعرف على أسبابها والعوامل المؤثرة فيها، وأنواعها، وأي معلومات أخرى تفيد في رسم أفضل الطرق لتلافيها.

سادساً: العوامل المؤثرة في حرائق الغابات

يساعد على حدوث الحرائق وانتشارها عدد من العوامل (عبد الله، ١٩٩٨، ١٨ - ٢١) حيث يعتبر الحريق بوجه عام تفاعلاً كيميائياً يحتاج إلى ثلاثة عناصر لحدوثه وهي: المواد القابلة للاحتراق (الوقود)، الهواء (والأكسجين)، والحرارة المرتفعة. بينما نجد أن الحريق يتأثر بالظروف الجوية، فعندما يكون الجو ممطراً أو غائماً ودرجات الحرارة منخفضة فإنه يصعب انتشار الحريق، بعكس إذا كانت درجات الحرارة مرتفعة والجو مشمس والمواد القابلة للاحتراق (الوقود) جافة فإن ذلك يجعل نشوب الحريق وانتشاره سهلاً.

وبالنسبة للعنصر الثالث عن عناصر الحريق وهو (المواد الوقودية) فإن توافرها يتأثر بما يلي:

١ - نوع الأشجار

يلعب نوع الأشجار دوراً كبيراً في سرعة انتشار حرائق الغابات. وتختلف أنواع الأشجار فيما بينها من حيث انتشار الحريق فبينما نجد الأنواع المحبة للضوء

من الإبريات بزيتها الطيارة تحتوي على مواد صمغية في أوراقها الإبرية^(١) وخشبها وتسمح بنمو الأعشاب تحتها كما أن قابلية تجديد أوراقها تكون قليلة مقارنة بالأنواع المتساقطة الأوراق، لذلك فإنها تكون معرضة للحريق أكثر من الأنواع المتساقطة الأوراق.

٢- عمر الأشجار

تلحق حرائق الغابات إضراراً أكثر بالمناطق التي تحتوي على الشتلات والأشجار الفتية، ثم الأشجار التي تحتوي على الأغصان اليابسة والأشجار التي تصل أغصانها إلى سطح الأرض، ويعتبر تأثر الأشجار والغابات التي تصل أغصانها إلى سطح الأرض، كما تتأثر الأشجار والغابات المعمرة بالحريق أقل من غيرها وذلك لقلة وجود الأغصان اليابسة وفضلات الأشجار تحتها.

٣- الظروف البيئية

تتأثر حرائق الغابات تأثراً واضحاً بالظروف البيئية وأبرز هذه العوامل مع الرياح، والرطوبة، والتضاريس^(٢). وستطرق له عند الحديث عن حرائق الغابات في المملكة وعلاقة العوامل المناخية بذلك.

٤- شكل الشجر أو الغابة

عندما تكون أشجار الغابة متجانسة وفي المرحلة اليافعة تكون معرضة للحريق وخاصة الإبرية أكثر من غيرها لما تحتوي عليه من الأعشاب والحشائش والمواد المساعدة لنشوب النار، كذلك عندما تكون غير متجانسة حيث أغصان الأشجار

(١) الباحث يعد دراسة تجريبية عن الأشجار المحلية الطبيعية الأقل إستجابة للنار في بيئات المملكة.

(٢) عارف، إبراهيم محمد، اتصال شخصي، خلال فترة الدراسة.

تصل إلى سطح الأرض، والأشجار غير منتظمة فإن نشوب الحريق فيها يكون سهلاً.

٥ - مساحة الغابة

كلما زادت مساحة الغابة زاد خطر الحريق الغابي وصعبت مواجهته، وتقلل الحقول الزراعية والعوارض الطبيعية، البحيرات والوديات والصخورا من انتشار الحريق وتسهيل مهمة الإطفاء، كما يؤثر الغابات إلى مربعات في التقليل من خطورة الحريق.

٦ - دور خواص المواد الوقودية

تقلل الرطوبة الموجودة في المواد القابلة للاحتراق ودرجات الحرارة المنخفضة من نسبة نشوب وانتشار الحريق بها، ولذا تفقد الحرائق من شدتها بعد منتصف الليل وتعود إلى ما كانت عليه بعد طلوع الشمس، وتزداد نسبة المواد القابلة للاحتراق داخل الغابة بعد إجراء عمليات التقليم وبذلك تزداد سرعة انتشار الحريق ونشوبه ولذلك يوصى بتنظيف الغابة من هذه المواد للتقليل من خطورة النار.

سابعاً: حرائق الغابات بجنوب غربي المملكة

تواترت حرائق الغابات بجنوب غربي المملكة العربية السعودية خلال السنوات الماضية مسجلة ارتفاعاً مضطرباً في حجم الخسائر بمختلف إشكالاتها وأنواعها من حيث الكم والكيف^(١)، ومهددة بزوال تلك الثروة الهامة التي وهبها الله لهذه البلاد، فهي بمثابة الثوب الأخضر الجميل الذي يكسو جبال وسفوح السروات.

وتتذر حرائق الغابات باختلال التوازن البيئي، وبالتالي انقراض العديد من الأحياء، إضافة لما نجم عنها من مخاطر وخسائر للبيئة والإنسان علي حد سواء، ومما يزيد الأمر سوءاً ما تمر به المنطقة من جفاف وخاصة خلال فصل الصيف، كما إن عدم تنظيف أطراف الطرق التي تتخل الغابات من الحشائش والأعشاب اليابسة يزيد

(١) المعلومات الواردة في هذا المبحث تم جمعها وتحليلها وتفسيرها من قبل الباحثين.

من احتمال زيادة الحرائق ، كذلك عدم تنظيف الغابات وخاصة المعدة من منتزهات طبيعية من وقود الحريق المتمثل في الحشائش والأعشاب الأشجار اليابسة إضافة لعدم تحديد المواقع المخصصة لإشعال النار والاحتياطات اللازمة لها.

وفي ظل تواضع الإمكانيات المتاحة للجهات المعنية بحماية الغابات بالمملكة العربية السعودية وكذلك تواضع إجراءات وإمكانيات الجهات المعنية بالحد من ظاهرة حرائق الغابات ومواجهتها إذا اندلعت فإنه من المتوقع زيادة معدلاتها خلال الأعوام القادمة. وفي هذا المبحث يسعى البحث لتسليط الضوء على أعداد حرائق الغابات بمنطقة الدراسة خلال العشر سنوات الماضية حرائق الغابات بمنطقتي عسير والباحة والتي بلغت أكثر من (١٣٠٢) حادث حريق خلال العشر سنوات الماضية من ١٤٣٣٠ - ١٤٣٩هـ.

ويبرز التزايد في حجم الظاهرة بمقارنتها بالفترة عشر سنوات التي سبقتها خلال الفترة من

(١٤٢٠ - ١٤٢٩هـ) والتي بلغت ١٢٩١ حادث ثم يقدم عرضاً مفصلاً لحوادث الخمس سنوات من ١٤١٩هـ - ١٤٢٣هـ والخسائر الناجمة عنها تناول أهم أسباب حرائق الغابات خلال تلك الفترة وذلك على النحو التالي:

الجدول رقم (١) البيانات الإحصائية لحوادث حرائق الغابات بمنطقتي عسير والباحة والتي بلغت أكثر من (١٢٠٣) حادث حريق خلال العشر سنوات الماضية من ١٤٣٣٠ - ١٤٣٩هـ.

مس سنوات (١٤١٩ - ١٤٢٣هـ)

السنة المنطقة	١٤١٩	١٤٢٠	١٤٢١	١٤٢٢	١٤٢٣	١٤٢٤
عسير	٣٨	٦٨	٣٢	٥٤	٥٤	٢٤٦
الباحة	٢٦	١١	٨	٩	١٥	٦٩

المجموع	٦٤	٧٩	٤٠	١٣	٦٩	٣١٥
النسبة المئوية من المجموع الكلي للخمس سنوات	%٢٠,٣	%٢٥,١	%١٢,٧	%٢٠,٠٠	%٢١,٩	%١٠٠,٠٠

من الجدول رقم (١/٢) يتضح أنه خلال الخمس السنوات الماضية (١٤١٩ - ١٤٢٣ هـ) بلغ عدد إجمالي حرائق الغابات بمنطقتي عسير والباحة - التي تحصل عليها الباحث - (٣١٥) حريقاً وبلغت ذروتها عام ١٤٢٠ هـ حيث اندلع (٧٩) حريقاً في غابات عسير والباحة بنسبة بلغت (٢٥٪) من إجمالي الخمس سنوات، ثم عام ١٤٢٣ هـ بواقع (٦٩) حريقاً، بنسبة بلغت حوالي (٢٢٪) من إجمالي حرائق الخمس سنوات. وقد أدت تدمير مساحات شاسعة من الغابات، وقضت على أعداد هائلة من أشجار تلك الغابات. كما يلاحظ من تلك الإحصائيات هبوط عدد الحرائق لعام ١٤٢١ هـ لكل من المنطقتين ثم معاودتها في الارتفاع.

ثامناً: الخسائر الناجمة عنها

تسببت حرائق الغابات التي تعرضت لها غابات عسير والباحة في خسائر متعددة، بيئية، وأمنية، وصحية، ومالية وبشرية. والحقيقة أنه في ظل محدودية دور الجهات المعنية بحماية الغابات، ولعدم حصر الخسائر الناجمة عن كل حادث حريق، وعدم توافر المعلومات الكافية عن الغابات، ولعدم توافر الدراسات الإحصائية عن غابات المملكة كل ذلك حال دون الحصول على معلومات شاملة ودقيقة عن الخسائر الناجمة عن حرائق الغابات إلا أن الباحث حاول من خلال البحث في إرشف وسجلات الوقوعات بالدفاع المدني، وكذلك عن طريق فروع وزارة الزراعة، وحضوره لعشرات الحوادث لغرض البحث ساعداً جميعاً في تقدير بعض الخسائر.

وتتضح من خلال :

الجدول رقم (٢/٢) إحصائية حوادث حرائق الغابات بمنطقة عسير والباحة

خلال خمس سنوات ١٤١٩ - ١٤٢٣ هـ *

السنة	عدد الحوادث	إجمالي المساحات	الإصابات والوفيات	عدد الأشجار المحترقة	الوقت المستهلك للإخماد (ساعة)	مشاركة الطيران العمودي
١٤١٩	٦٤	٢٦٤١,٧٨	٠	٣٦٠٦٢	٣٥٤	٤
١٤٢٠	٧٩	١٦٩٠١,٤٦	٦	٣٩٤١٥	٥٧٥,٣٠	٣
١٤٢١	٤٠	١٤٣١,٧	٠	٤١٨٤	٢٣١,٣٠	٢
١٤٢٢	٦٣	٨٣٠,٥٠	٠	٦٣٨٦٠	١٧١,٣٠	١
١٤٢٣	٦٩	٣٥٥,٠٦	٣	١٥٢٩٠	٢٢٥,٣٠	٠
المجموع	٣١٥	٢٢١٦٠,٥٠	٩ إصابات	١٥٨٨١١	١٥٥٨	١٠

المصدر: إدارات الدفاع المدني وفروع وزارة الزراعة بمنطقة عسير والباحة.

* المعلومات بالجدول تقريبية حسب سجلات كل حادث.

من خلال الجدول رقم (٢/٢) يتضح أن الخسائر البشرية تمثلت في (٩) إصابات

خلال تلك الفترة حسب المعلومات التي تحصل عليها الباحث.

قد بلغ إجمالي المساحات المحترقة من غابات منطقة عسير والباحة

(٢٢١٦٠,٥٠) هكتار مربع ٢، وهو ما سيلحق أضراراً بالتربة خلاف الخسائر في

الكثافة الشجرية والمراعي.

ويظهر من مقارنة المساحات المحترقة من الغابات الزيادة الملحوظة خلال عام

١٤٢٠ هـ، حيث بلغت (١٦٩٠١,٤٦) هكتار مربع، وكانت منطقة الباحة الأكثر،

وفي الأعوام اللاحقة لهذا العام أخذت المساحات المحترقة في التناقص، بعكس

الخسائر في الأشجار والتي أنخفضت في عام ١٤٢١هـ ثم أخذت في التصاعد وهو دلالة على أن الغابات التي نشبت بها الحرائق كثيفة الأشجار أخذت في التصاعد وهو دلالة على أن الغابات التي نشبت بها الحرائق كثيفة الأشجار^(١)، والشجيرات، وهو ما يوضحه الجدول رقم (٢/٢)، حيث بلغت الأشجار المحترقة خلال الخمس سنوات الماضية حوالي (١٥٨٨١١) شجرة تقريباً على أقل تقدير، وهو لاشك عدد يصعب تعويضه، ناهيك عن جملة الفوائد التي ستفقد من جراء ذلك. وتجدر الإشارة هنا إلى أن أغلب أنواع الأشجار المحترقة هو العرعر والزيتون البري والطلح^(٢).

وهناك الخسائر المتعلقة بالوقت المهدر للجهات المعنية بحماية الغابات ومكافحة حرائقها فقد بلغ إجمالي الوقت المستهلك لمكافحة حرائق الغابات خلال الخمس (١٤١٩ - ١٤٢٣هـ) حوالي (١٥٥٨) ساعة = ٦٥ يوماً وهو وقت الإخماد فقط، لا يدخل فيه وقت الانتقال.

ولا شك أن الخسائر الاقتصادية المتمثلة في الإمكانات المهدرة لمكافحة تلك الحرائق وما لحقها من أعطال، والخسائر الناجمة عن انصراف السياح وركود الأنشطة السياحية والخسائر الاقتصادية الأخرى لمربي النحل وهناك الخسائر الصحية والنفسية فكميات الأدخنة المتصاعدة من حرائق الغابات لها انعكاسها السلبي على صحة الإنسان فبعدما كانت تلك الغابات تمدد الأكسجين (O) الهام باستمرار حياته، فقد تحولت إلى كميات من (CO)، كما أن زاول ذلك الكساء الأخضر الجميل والزهور ينعكس سلباً على نفسية مرتادي هذه الغابات حيث أصبحت الخضرة رماداً لا يسر الناظرين.

(١) قام الباحث بزيارة ميدانية لمعظم الغابات التي تعرضت لحرائق خلال فترة الدراسة.

(٢) من واقع زيارات الباحث الحقلية للغابات المحترقة إضافة للخبرة الميدانية العملية بمنطقة الدراسة.

وتكلفة طلعات الطيران العمودي حيث المسجل بالجدول عدد مرات المشاركة ولكن المشاركة الواحدة يتم خلال القيام لطلعات كثيرة وفقاً لكل حادث. وهناك الآثار الأمنية على المدى القريب أو البعيد نتيجة الهجرة أو النزوح البيئي الذي سببه فقر البيئة وعدم قدرتها على الوفاء باحتياجات المجتمع المحلي (الشهري، ١٤٣٠) وما يصاحب تلك الهجرة من خلل اجتماعي يولد إفرازات تؤثر على الحالة الأمنية.

وهناك الخسائر المتعلقة بالتنوع الحيوي الذي يكثر بها، وما قد تتعرض له بعض الحيوانات من انقراض وزوال أو هجرة.

عاشراً: أهم أسباب حرائق الغابات بالمملكة

يوضح الجدول رقم (٤/٢) البيانات الإحصائية لحوادث حرائق الغابات بمنطقة عسير والباحة وفقاً للأسباب

المنطقة	السبب		أعواد	عبث	ألعاب نارية	مصدر حراري	عقب سحائر نار	بقايا صواغق	جناحي	محاولة انتقام من النفايات والمخلفات	طلق نار	غير معروف	المجموع
	سوء تمديدات ثقب كهربائية وولاعات	الاشتعال											
عسير	١٤١٩	٠	١	١	٠	٠	٧	١٦	٤	٠	٣	٥	٣٨
الباحة		٠	٤	١	٠	٠	٦	٠	٠	٠	٣	٣	٢٥
عسير	١٤٢٠	٠	٢	١	٣	٠	١٣	٢١	٦	٠	٧	٧	٧٦
الباحة		٠	٠	٠	٠	٠	١	٠	٢	٠	٣	٤	٢١
عسير	١٤٢١	٠	٥	١	٠	٠	١٠	١٣	٠	١	١	٠	٣٢
الباحة		١	٠	١	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	٧
عسير	١٤٢٢	١	٥	١	١	١	٨	٢١	٢	٢	٥	٠	٣٥
الباحة		٠	٠	١	٠	١	٠	٢	٠	٠	٤	١	٥
عسير	١٤٢٣	٠	٥	٢	٢	٠	٨	٧٨	٢	٠	٢	١	٣٥
الباحة		٠	٠	٥	٠	٣	١	١	١	٠	٠	٤	٥١
المجموع		٢	٢٥	١٨	٨	٥	٥٤	١١٠	١٧	٣	٣٠	٢٠	٣١٥
النسبة المئوية		%٠,٠٦	%٧,٩	%٥,٤	%٢,٥	%١,٦	%١٧,١	%٤٣,٩	%٥,٤	%١,٠	%٩,٥	%٦,٣	%١٠٠,٠

المصدر: الشوري، علي عبدالله (١٤٢١هـ)، حرائق الغابات: الأسباب وطرق المواجهة، تقرير علمي مقدم لمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية

ويمكن تقسيم أسباب حرائق الغابات التي وقعت بمنطقتي عسير والباحة خلال تلك الفترة على النحو التالي:

١ - الأسباب الطبيعية

كانت نسبة هذه الأسباب قليلة وانحصرت في الصواعق وكان عددها (٩) حرائق بمنطقتي عسير والباحة ونسبة (٩, ٢٪) (الجدول رقم ١)، وذلك عندما نعتبرها سبباً مباشراً، إلا أن العوامل الطبيعية (المناخية) كالحرارة، والرطوبة، والرياح وكمية الأمطار تعد عوامل مساعدة على انتشار الحرائق بالغابات بالزيادة أو النقص، حتى وإن كان السبب المباشر هو الإنسان.

وبمحاولة دراسة وتحليل تأثير العوامل المناخية الملحق رقم (١) في حرائق الغابات خلال فترة الدراسة^(١) يتضح الآتي:

١ - بالنسبة لدرجة الحرارة لوحظ ارتفاعها التدريجي خلال الأربعة الأيام السابقة للحريق، وبذلك قد تكون أحد العوامل المساعدة على حدوث الحريق، وقد ظهر ذلك بوضوح بمنطقة عسير أكثر منها في منطقة الباحة.

٢ - بالنسبة للرياح فقد وجدت علاقة بينها وبين الوقت المستهلك للإطفاء وعدد الأشجار المحترقة، حيث إنه كلما زادت سرعة الرياح العظمى وعدد الأشجار المحترقة زاد الوقت المستهلك للإخماد والعكس صحيح.

٣ - بالنسبة للأمطار فقد كانت قليلة جداً، ورغم أن بعضها سبقت بعض الحرائق بيومين أو أكثر ولكن الحرارة والرياح قد تكون تسببت في جفاف المنطقة وبالتالي تعد قلة الأمطار، وتعرض المنطقة للجفاف أحد احتمالات كونها عوامل

(١) سجلت المعلومات المناخية المصاحبة لكل حريق من واقع سجلات مراكز الرصد التابعة للرئاسة العامة للإرصاد وحماية البيئة، وكذلك أجهزة الرصد التابعة لوزارة الزراعة بمنطقة الدراسة.

مساعدة على حدوث الحرائق وانتشارها داخل الغابات.

٤- كانت معدلات الرطوبة عادية بل كانت الأيام التي شهدت حرائق ذات رطوبة جيدة مقارنة بالأيام السابقة لها، وبذلك لم يظهر تأثير واضح للرطوبة.

٢- الأسباب البشرية

أظهرت إحصائية حرائق الغابات بمنطقة عسير والباحة خلال الخمس سنوات (١٤١٩ - ١٤٢٣ هـ) أن الإنسان تسبب في (٢٩١) حريق بنسبة بلغت (٩٢,١٪).

ورغم أن هذا العدد وتلك النسبة يعدان بمثابة الصدمة لكل محب للبيئة، ولكل مواطن غيور إلا أن الباحث رغم التعجب لهذا الحال المؤسف يرى أن جهود وإجراءات الحد من تلك الحرائق ستحقق نتائج متقدمة عندما تكون بشكل مدروس وبجرعات مناسبة واستشارة الروح الوطنية، طالما المتسبب هو الإنسان، وهو ما سيتم التطرق له في توصيات الدراسة.

أهم الأسباب البشرية لحرائق الغابات:

تتمثل الأسباب البشرية لحرائق الغابات وفقاً لنتائج التحليل فيما يلي: ^(١)

١- ترك بقايا النار مشتعلة عند مغادر الغابة

من قبل مرتادي الغابات من السواح أو الرعاة أو النحالين أو المتسللين؛ حيث يتخذون من الغابات مكان لإقامتهم لكونهم غير نظاميين في وقد كانوا سبباً رئيساً في حرق العديد من غابات المنطقة ^(٢)، وقد أدى ترك بقايا النار مشتعلة لنشوب (١٠٨) حريقاً بغابات منطقة عسير والباحة بنسبة (٣٤,٩٪).

(١) المديرية العامة للدفاع المدني، إدارة الإحصاء، ومديريات المناطق.

(٢) اتصال شخصي مع عدد من المسؤولين في الجهات المعنية بالعمالة غير النظامية التي تتخذ من الغابات مقراً للسكن وتسببهم في نشوب العديد من الحرائق بتلك الغابات، فاتضح عدم توافر الإمكانيات لملاحقتهم.

٢- التدخين (أعقاب السجائر)

ويكون برميها من قبل المارة بالسيارات ومرتادي الغابات أو العمال في الغابات وقد أدى ذلك لوقوع (٥٤) حريقاً ونسبة (١, ١٧٪).

٣- أعواد الثقاب والولاعات

نتيجة عبث الأطفال، أو بعض المدخنين وإهمالهم، وقد اندلع في غابات عسير (٢٥) حريقاً بنسبة (٩, ٧٪)، ولم تسجل الباحة حرائق تعود لهذا السبب.

٤- التخلص من النفايات والمخلفات الزراعية

يتخلص أصحاب المزارع والمنازل المجاورة للغابات من المخلفات الزراعية والنفايات وذلك بحرقها مما يجعلها تنتشر بفعل الرياح والشرر المتطاير إلى الغابات المجاورة. وتشير الإحصائيات أن الحرائق الناجمة عن هذا السبب (٣٠) حريقاً بغابات عسير والباحة بنسبة (٥, ٩٪).

٥ - حوادث جنائية ومحاولة انتقام

بسبب المنازعات والخصوم على الأراضي، ومحاولة التملك والتوسع على حساب أرض الغابات، وقد بلغت (٣) حرائق بنسبة (١٪).

٦- الصيد (الأعيةرة النارية)

تعيش في غابات عسير والباحة أنواع كثيرة من الطرائد وهو ما يشجع الأهالي على ممارسة هواية الصيد بها، كذلك فإنه أثناء الرحلات يقوم البعض برغبة في التصويب وممارسة الرماية بإطلاق أعيرة نارية تسبب في اندلاع حرائق الغابات إضافة لإطلاق تلك الأعيرة أثناء مناسبات الأفراح بالقرى المجاورة للغابات بمنطقتي عسير والباحة وقد بلغت الحرائق العائدة لهذا السبب (٢٠) حريقاً بنسبة (٣, ٦٪).

٧- العبث بمواد سريعة الاشتعال

وقد يكون ذلك بسكب مواد بترولية كالبنزين أو الكيروسين أو بعض المواد

الأخرى سريعة الاشتعال على الحشائش والأعشاب بأرض الغابة نتيجة تزويد الدبابات وبعض الألعاب الأخرى بمثل هذا الوقود. وكذلك استخدامها في إشعال النار أثناء الرحلات داخل الغابة، وقد نجم عن ذلك (١٧) حريقاً بنسبة (٤, ٥٪).

٨- الألعاب النارية

يقوم بعض الأطفال أثناء التنزه داخل الغابات بشراء الألعاب النارية وإشعالها، وكذلك الأطفال من سكان القرى المجاورة للغابات مما يتسبب في اشتعال الحرائق بالغابات وقد نتج عن ذلك اشتعال عدد (٨) حرائق بغابات عسير والباحة بنسبة (٥, ٢٪).

٩- مصدر حراري متوهج

ويكون بتطاير قطع ملتهبة أثناء أعمال اللحام، وكذلك انعكاس ضوء الشمس على الأسطح المصقولة كقطع الزجاج الملقاة في الغابة وقد تسبب في عدد (٥) حرائق بنسبة (٦, ١٪).

١٠- سوء تمديدات كهربائية

نتيجة لوجود توصيلات كهربائية تتخلل الغابات ممتدة من الآبار إلى المنازل والمزارع المجاورة لها، ويحدث الاشتعال إما نتيجة لرداءة تلك التوصيلات أو الارتفاع درجة الحرارة، أو لزيادة الأحمال ... وقد تسببت في اندلاع حريقين بنسبة (٦, ٠٪).

حرائق غير معروفة السبب

وهي الحرائق التي لم يمكن تحديد سبب اندلاعها (طبيعي - بشري) وقد سجلت بمنطقتي عسير والباحة فترة الدراسة عدد (١٥) حريق غابات بنسبة (٨, ٤٪).

من خلال التحليل السابق لأسباب حرائق الغابات بمنطقة الدراسة يظهر أن

الإنسان هو المتسبب الرئيسي في حرائق الغابات وهو بهذا التصرف يساهم في تخريب بيئته بيده وتدهورها، ويتحمل مسؤولية ما قد ينجم عن ذلك من اختلال للأنظمة البيئية، والتوازن البيئي، إضافة إلى تحميله سخط الأجيال القادمة، لما سببه من عبث وتدمير لحقوقها ونصيبها من ثروة الموارد الطبيعية ومن أهمها الغابات في هذه المناطق.

الفصل الثالث

أهم الإجراءات الوقائية للحد من حرائق الغابات

تشارك العديد من الوزارات والأجهزة الحكومية في المملكة العربية السعودية في مجال المحافظة على الغابات وحمايتها، وكذلك في مجال الحد من حرائق الغابات على وجه التحديد، ووزارة الداخلية - إيماناً منها بدورها الأمني في حماية أرواح المواطنين والممتلكات العامة والخاصة بما ينعكس على الأمن والاستقرار من ناحية وعلى الاقتصاد والتنمية من ناحية أخرى - أولت موضوع حرائق الغابات حقه من الاهتمام، وزودت الجهات المعنية بالمواجهة والمتمثلة في إدارات الدفاع المدني بالمناطق بالإمكانات المادية والبشرية اللازمة، ولا زالت تتلمس الحاجة إلى تأمين المزيد بما تتطلبه العمليات الميدانية.

كما تعني إمارات المناطق بالإشراف على حماية وتنمية الغابات بها. ورغم مسؤوليات وزارة الداخلية ومهامها الجسام في المجالات الأمنية بفروعها المختلفة والمتشعبة، إلا أن ذلك لم يشغلها عن الاهتمام بشئون البيئة، وهو ما يؤكد العلاقة بين الاستقرار الأمني وأمن وسلامة البيئة عامة، ويتجلى ذلك التوجه في نهج الوزارة الواضح والمتواصل، ويستشهد الباحث بأحد توجيهاً نائب وزير الداخلية بالمملكة العربية السعودية والمتضمن قوله:

وفي مجال سعي وزارة الداخلية لتحقيق الأمن البيئي للغابات توجد ثلاثة إجراءات أولها وقائي قبلي والآخر معالجة وتصدي أثناء الحدث أما الثالث فهو إجراء بعدي لإعادة التأهيل، وسيقتصر الباحث على الإجراءات الوقائية ذات البعد الاجتماعي في مجال الحد من حرائق الغابات وهذه الإجراءات قبلية (وقائية) تسبق

وقوع الحادث لتلافي وقوعه أو التقليل من فرص تكراره إلى أقل قدر ممكن ومنها:

أولاً: توعية المجتمع

يشكل الوعي العام والوعي البيئي تحديداً حرج الزاوية في مجال الحد من اعتداء الإنسان على البيئة عامة والغابات على وجه الخصوص فالإنسان هو المتسبب الأول في نشوب حرائق الغابات، ولذلك فإن توعية ولفت نظره إلى تعديل موافقة تجاه الغابة وتثقيفه حول أهمية الغابة وفوائدها المتعددة هو أمر على جانب من الأهمية والضرورة.

ويستفاد من وسائل الإعلام المختلفة فيما يحقق هذا الهدف، كذلك المؤسسات التربوية الحكومية والأهلية إضافة إلى أئمة المساجد ورجال الدعوة والاستفادة من المناسبات الاجتماعية كلما أمكن ذلك لإيصال هذه الرسالة إلى مختلف شرائح المجتمع.

والتوعية والإعلام البيئي من خلال برامج مكثفة تدعو للمحافظة على تلك الثروة الهامة، كما تهدف التوعية إلى إقناع المجتمع بأن مسؤولية المحافظة على الغابات لا تقع فقط على الحكومات والجهات الرسمية وإنما هي مسؤولية كل فرد في المجتمع.

ثانياً: تدريب وتأهيل المكلفين بالمواجهة

تتطلب مواجهة حرائق الغابات ولا سيما في المناطق الجبلية شديدة الوعورة إماماً بطبيعة الأرض وتضاريسها والتعايش مع تلك البيئة قبل التورط فيها ، حيث إن طبيعة هذه الأرض لا تساعد على سهولة الحركة ، وقد تتعرض أطقم المكافحة إلى الإصابة والمخاطر ، كذلك قد يصعب إيصال التموين إلى فرق المواجهة ، والأمر قد يستدعي التحرك بين الأحراش وفوق قمم الجبال ، والتعرض للعديد من المخاطر ، ولذا فإن مواجهة حرائق الغابات التي تغطي المناطق الجبلية يصعب وصول الآليات والمضخات والصهاريج إليها ، ولذلك فإن الفرد غالباً هو بطل العمل في هذه المناطق

(منصور، ١٤١٦هـ)، وهو ما يستدعي تمتع الفرد بلياقة بدنية عالية وكفاءة في التعامل مع هذا النوع من الحوادث ،

ويرى الباحث أن العبرة ليست بكثرة الفرق وأعداد المشاركين في عمليات المواجهة وإنما العبرة بمدى لياقة تلك الفرق وتدريبها وإخلاصها وتفانيها وإن قلت.

ثالثاً: التطوع في مجال الحد من حرائق الغابات

يعني التطوع انخراط عدد من المواطنين بالإسهام في أعمال الدفاع المدني، بدافع وطنيتهم لخدمة وطنهم ، أثناء تعرض البلاد أو المنطقة أو الإقليم للكوارث بأنواعها المختلفة ، مضحياً براحته في سبيل أداء هذا العمل الوطني (الواحيدي، ١٩٩٩).

وقد يكون التطوع فردياً «يقوم به الفرد من ذاته» وقد يكون جماعياً «كفرق الكشافة» ، ولا بد من وجود خطة لتنظيم برنامج التطوع من حيث الكم والكيف وتنظيم أوقات عمل المتطوعين بما يتفق مع ظروفهم وارتباطاتهم الأخرى.

ولاشك أن انخراط المواطن في هذا التطوع وهذه الخدمة الإنسانية دلالة على إدراكه لحجم المخاطر التي تحيط بمجتمعه ، وتفهمه لضرورة تكاتف الجهود بين المواطنين ورجال الدفاع المدني من أجل تحقيق السلامة العامة ، والحفاظ على الثروات الوطنية الطبيعية التي تعد الغابات إحداها ، وهو من خلال هذه المبادرة يقوم بدور مساندة لرجال الدفاع المدني، وتنوع مساندة المتطوعين وفقها لما جاء في المؤتمر الدولي للتطوع والتكوين (١٩٩٩).

تطوعاً بشرياً: وهي المساهمة التي يقدمها عامة الناس عند وقوع حادثة أو كارثة بغض النظر عن اختصاصاتهم المهنية . حيث إنه في هذه الحالة لا تستدعي المشاركة تخصص معين: وأقرب مثال لها المشاركة في إطفاء حرائق الغابات.

تطوعاً تقنياً: وهو أن يتطوع من لديهم معرفة علمية أو تقنية أو مهنية ببعض جوانب الحادثة أو الكارثة ، حتى ولو لم يكونوا من منسوبي الأجهزة الرسمية المكلفة

بمواجهة الحادثة، حيث يضعون معرفتهم وخبرتهم رهن طلب هذه الأجهزة.
تطوعاً مادياً: وهو بالنسبة للمؤسسات والجمعيات الخيرية والأشخاص الذين يساهمون في مواجهة المخاطر عن طريق تقديم إمكانياتهم المادية الخاصة كوسائل النقل والمواصلات والإطفاء والإيواء... الخ.
وفي هذه الدراسة يرى الباحثان ضرورة الاستعانة بالمتطوعين في الحد من حرائق الغابات ومواجهتها إذا نشبت ، ابتداء من البلاغ عن وقوعها ثم المشاركة في عمليات المواجهة وبمختلف أنواع التطوع السابق ذكرها، لا سيما وقد بلغت الخسائر الناجمة معدلات مرتفعة ، والتي سيدفع المواطن ثمن انعكاساتها الوخيمة على التنمية.

الفصل الرابع

المدرسة (النشاط الطلابي الكشفي)

أولاً: مفهوم النشاط الطلابي

توجد العديد من التعريفات للنشاط الطلابي في المراجع والمصادر التربوية ويتفق مع هذه الدراسة تعريف الفهد (٢٠٠١م : ١٠١) للنشاط الطلابي «يتمثل في البرامج التي تنفذ بإشراف وتوجيه المدرسة، والتي تتناول كل ما يتصل بالحياة المدرسية ذات الارتباط بالمواد الدراسية، أو الجوانب الاجتماعية والبيئية، ويشمل مجالات متعددة مثل النشاط الثقافي والفني والاجتماعي والرياضي والكشفي والعلمي... إلخ».

ويتضح من التعريف أعلاه ضرورة أن تكون برامج النشاط المدرسي تحت إشراف المدرسة من ناحية ومن ناحية ثانية فإن ذلك النشاط يشتمل على نوعين من الأنشطة أحدهما مرتبط بالمواد الدراسية، والآخر نشاط حر لا يرتبط بالمواد الدراسية، كما أن هناك إشارة واضحة في التعريف إلى شمول النشاط البيئي ضمن تلك الأنشطة.

ثانياً: أهمية النشاط الطلابي

تبرز أهمية النشاط الطلابي المدرسي إذا أمكن تسييره وتوجيهه بقيادة إدارة مدرسية ذكية وواعية يشارك فيها مدير المدرسة ومدرسوها وأولياء أمور الطلاب وبعض ذوي الرأي والفكر والخبرة في البيئة المدرسية، ويلاحظ أنه وبقدر الاهتمام والعناية بذلك النشاط يكون تحقق الأهداف التربوية والغابات المجتمعية (عبد الحميد، ١٤١٤: ٩٦).

وبناءً على ذلك فإن النشاط الطلابي المدرسي في حال التخطيط له وإقرار برامجه يفترض أن يراعي ميول الطلاب من ناحية واحتياجات المجتمع والبيئة خارج المدرسة

من ناحية ثانية، الأمر الذي يحقق الأهداف التربوية المتوخاة، ويربط النشاط المدرسي بالمنهج المدرسي بشكل تكاملي أكثر وضوح وفهم من قبل الطلاب، ويسهم في حل بعض المشكلات الاجتماعية والبيئية التي قد يكون الطالب طرفاً فيها أما بصفة فاعل أو ضحية ومنها المشكلات البيئية حيث تبرز أهمية النشاط الطلابي في المجال البيئي عامة على أساس ان الجيل الحالي والأجيال القادمة هي المستفيدة في المقام الأول من سلامة البيئة وأمنها وتحقيق الاستغلال الرشيد لمواردها الطبيعية باعتبارهم شركاء في تلك الثروة، وفي حال تدهور البيئة والنظام البيئي فسيدفعون الثمن باهظاً.

ضوابط العمل الكشفي التطوعي:

العمل الكشفي التطوعي يتعلق بمنظومة تتمثل في بيئة طبيعية و اجتماعية وعلاقات وناتج في إطار عقيدة و عادات تلك البيئة (آل سحران، ١٤٣٨: ٢٩٥).

ا: إخلاص النية وجعلها لله .

ب: المعرفة الكاملة بالخدمة التطوعية .

ج: المعرفة المهارية التطوعية .

د: تميز القائد التطوعي بالأخلاق الحميدة .

ه: المهمة و الرغبة بالخدمة التطوعية .

و: وصف الخدمة التطوعية بالشخصية الاعتبارية .

سادساً: إسهام النشاط الطلابي في الحد من حرائق الغابات

وفي مجال التطوع للحد من حرائق الغابات تحديداً ومن خلال رصد الإحصائيات الحرائق التي تعرضت لها الغابات في المملكة خلال العشر سنوات الماضية ظهر واضحاً أن الأطفال والشباب قد تسببوا في نسبة كبيرة من تلك الحرائق التي تقع أغلبها في فصل الصيف وبالتالي ليس بالضرورة أن يكونوا من السكان المحليين بمناطق الغابات باعتبار فصل الصيف موسم للسياحة بمنطقة الدراسة،

حيث تستقبل مناطق الاصطياف أعداداً كبيرة من المصطامين والسواح الذين قدموا من خارج مناطق الغابات (الشهري، ١٤٢٤). كما أن قصور الوعي لدى بعض الأسر وعدم المبالاة ببعض السلوكيات التي تسبب في حرائق الغابات شكلت نسبة من تلك الحرائق كسواء الألعاب النارية حين الاتجاه للتنزه في الغابات، أو ترك الأبناء يوقدون النار في أكثر من مكان داخل الغابة بهدف التسلية، أو ممارسة الشواء في أكثر من موقع بطرق بدائية.

كما أن جميع الجماعات والانشطة يمكن أن تسهم في التوعية بأهمية المحافظة على البيئة الطبيعية والغابات تحديداً والمخاطر من تدهورها بفعل الحرائق وغيرها.

سابعاً: منطلقات تطوير برامج الأنشطة التربوية وفقاً للاتجاهات الحديثة

يعتبر النشاط المدرسي من المفاهيم الحديثة التي استخدمت في التربية، فقد كان الأسلوب التقليدي في التدريس يركز على الجانب الأكاديمي والنظرية ويهمل الجوانب العملية والتطبيقية وحيث تؤكد الاتجاهات الحديثة في تطوير برامج الأنشطة التربوية على عدد من المنطلقات (قمر، ٢٠٠٨: ٥٤) منها:

- ١- يعد النشاط التربوي حاجة تربوية لمواجهة الانفجار المعرفي والنمو المعلوماتي المتسارع، وتلك المستجدات التي لا يواجهها سوى إنسان يتمتع بتفكير وقدرات فائقة على التعلم الذاتي المستمر والاعتماد على النفس في تحصيل العلم والمعرفة.
 - ٢- ظهور كثير من العلوم المعاصرة، وارتباطها بمواقف الحياة العملية والتي لا يمكن استيعابها إلا من خلال الأنشطة التربوية وتكامل المعرفة الإنسانية.
 - ٣- النظرة الشمولية المتكاملة في تكوين شخصية المواطن بما يتيح أمامه الفرصة التربوية لرعاية الطالب علمياً وفنياً ورياضياً وخلقياً واجتماعياً وغير ذلك.
 - ٤- رفد الطالب بخبرات عملية واقعية، بالإضافة إلى التعليم النظري الأكاديمي
- الفصلي.

٥- إعادة صياغة البنية التعليمية مفهوماً ومضموناً وممارسة بهدف التمحوّر حول المتعلم، بما يجعلها تعتمد على أساس الميل والقدرة والنشاط، وعلى أساس من الارتباط العضوي بيئته.

٦- الاهتمام بالتعلم الذاتي بدلاً من أساليب التلقين والحفظ والاستظهار.

٧- إسهام المجتمع في العملية التعليمية، كذلك في إعداد الطلاب وتهيئتهم للمشاركة المستقبلية في عمليات الإنتاج والخدمات.

٨- إعادة النظر في إعداد معلم المستقبل باعتباره محوراً لممارسة الأنشطة التربوية.

٩- توعية الطلاب بأهمية مراحل تكوينهم باعتبارها فترات تكوين لرأس المال المجتمع.

١٠- لاستثمار الأمثل لأوقات الفراغ الذي وفرته الحياة الحديثة لممارسة الهوايات والأنشطة الإيجابية.

١١- تقدير أولياء الأمور - والرأي العام التربوي بوجه عام - لأهمية الأنشطة التربوية في تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم.

الفصل الخامس: النتائج والتوصيات

أولاً: النتائج ومناقشتها

من واقع المشاهدات الميدانية، والزيارات الحقلية، ومن خلال خبرة الباحثين في مجال مواجهة حرائق الغابات التي تتجاوز (٢٥) عاماً وبالإطلاع على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت دراسة التطوع وحرائق الغابات محلياً وإقليمياً وعالمياً والتربية البيئية، والدور المدرسي في رفع الوعي المجتمعي، كذلك بدراسة الأنظمة واللوائح الصادرة بشأن حماية الغابات عامة، أو التي تعالج وتضع الحلول لظاهرة الحرائق التي تتعرض لها تلك الغابات من جميع ما تقدم ومن واقع رصد النتائج التي توصلت إليها الدراسة ستتم المناقشة اعتماداً على ذلك وفق ما يلي:

١- عندما أظهرت نتائج إحصاء الحرائق التي تعرضت لها غابات منطقتي عسير والباحة خلال العشر سنوات الماضية (١٤٢٠ - ١٤٢٩ هـ)، أنها كانت عالية التواتر فإن ذلك غير مستغرب في ظل تواضع إجراءات الحماية والمواجهة ومحدودية إشراك المجتمع المحلي ولاسيما المتطوعين، كذلك ومحدودية مستوى الوعي لدى المجتمع.

٢- عندما أظهرت نتائج الإحصاء ارتفاع الزمن المستهلك لإخماد الحرائق، واتساع المساحات المحترقة فإن ذلك قد يعود لصعوبة تضاريس المنطقة، مما يؤثر الوصول إلى موقع الحرائق، كذلك ومحدودية تدريب الأفراد المعنيين بالمواجهة، وهو ما يقلل كفاءة التعامل مع الحرائق، إضافة للعوامل الجوية المساعدة.

٣- أظهرت نتائج الإحصاء بأن ما نسبته ٩٢٪ من حرائق الغابات يعود لأسباب بشرية، وهي على نوعين إما عمدية أو نتيجة إهمال، وكانت الأسباب الطبيعية المتمثلة في الصواعق تشكل (٩، ٢٪) وهي نسبة عادية.

٤- من النتائج المستمدة من دراسة الإجراءات المطبقة (المتوفرة) للحد من حرائق الغابات اتضح تغليب إجراءات المكافحة والتصدي وقصور في الجانب الوقائي (قبل الحريق).

٥- من واقع الزيارات والمشاهدات الميدانية تبين وجود قصور في مجال حماية الغابات وهو ما يزيد من فرصة تعرض الغابات للحرائق ويمكن إرجاع ذلك للأسباب التالية:

١- لم يشاهد توفر أبراج مراقبة بغابات جنوب غربي المملكة ، كما أن عدد الحراس محدود جداً وأغلبهم غير مؤهلين لمهامهم ، إضافة لعدم الاهتمام بتقليم أشجار الغابات وتنظيفها من الفروع والأشجار اليابسة والهشيم ، كذلك عدم تنظيف الأعشاب اليابسة على حواف الطرق التي تتخلل الغابات ، كما أنها تنتشر داخل الغابات كميات من النفايات وخاصة الورقية منها ، ومن الملاحظ أيضاً ندرة اللوحات الإرشادية داخل الغابات.

٢- تبين انتشار المشاريع السياحية داخل عدد من الغابات وعدم التزامها باشتراطات السلامة العامة ، مع انتشار مواقع الشوي العشوائية والتمديدات الكهربائية وبيع الألعاب النارية داخل الغابات ، كذلك فإن التداخل بين الغابات والأماكن الخاصة (المزارع + المساكن) جعل الغابات معرضة لحرائق أكثر أما عمدية بهدف التملك ، أو عرضية كإحراق مخلفات المحاصيل الزراعية ، والنفايات المنزلية.

٣- تبين من خلال البحث في سجلات البلاغات عن حرائق الغابات أن الغالبية العظمى منها لم ترد عن طريق حراس الغابات والمتطوعين وهو مؤشر لغياب الحراسة والرقابة أو انحسارها أثناء الدوام الرسمي ، كذلك بالنسبة لمحطات الرصد المناخية التابعة لوزارة الزراعة تبين عدم تسجيلهم للمعلومات المناخية خلال بعض العطل الأسبوعية ، رغم وقوع نسبة كبيرة من الحرائق في عطلة نهاية الأسبوع .

٤- تبين من خلال تواجد الباحثين أثناء فترة الدراسة في الكثير من الغابات بجنوب غربي المملكة ندرة الجهود لتوعية زوار الغابات بمراعاة جوانب السلامة طوال فترة التنزه.

٥- أظهرت الإحصائيات أن عدداً من حرائق الغابات تسببت فيها العمالة غير النظامية (المخالفة لنظام الجوازات) التي تسكن بالغابات وقد لوحظ تواجدهم بشكل ملفت، حيث يعتمدون على النار في الطهي والتدفئة ثم تنتشر بفعل الرياح، إضافة لممارستهم مهنة التفحيم.

٦- تشتهر منطقة الدراسة بكثرة انتشار مناحل العسل داخل الغابات إضافة لكونها مناطق رعي وحيث يشعل الرعاة ومربي النحل النار بقصد التدفئة أو التدفئة أو الطهي أو عند جني العسل، كذلك ممارستهم للصيد مما يؤدي لانتقال النار وانتشارها في الغابات المجاورة.

٧- تبين أن صغار السن يتسببون في كثير من حرائق الغابات، كما أن السياح من خارج مناطق الغابات يتحملون نسبة من تلك الحرائق ولذلك فالتوعية يفترض أن تتخذ صفة الشمول.

٨- يتجلى من استعراض مجالات التطوع/ النشاط الطلابي المدرسي إمكانية الاستفادة من هذا النشاط الكشفية تحديداً فيما يحقق الأمن البيئي عامة والحد من حرائق الغابات على وجه الخصوص.

٩- أظهرت الدراسة وجود أنشطة طلابية قائمة بحاجة إلى تفعيلها بالتعاون بين الجهات المعنية كنشاط الكشفية في أسبوع الشجرة، والمشاركة في التوعية بمخاطر حرائق الغابات، ومواجهتها إذا وقعت. وبعض المناسبات السنوية كالיום العالمي للدفاع المدني، واليوم العالمي للبيئة.

ثانياً: التوصيات

من نتائج الدراسة يمكن التوصية بالآتي:

- ١- ضرورة دعم التطوع للحد من حرائق الغابات كجانب بيئي، من خلال إجراءات وقائية وتوعوية تتكامل فيها الجهود وفق استراتيجية شاملة للحد من حرائق الغابات بالمملكة تشارك فيها جميع الجهات ذات العلاقة وعدم الاقتصار على إمكانيات الدفاع المدني.
- ٢- عقد مذكرة تفاهم بين المديرية العامة للدفاع المدني وجمعية الكشافة السعودية للإسهام في أعمال التطوع ونشره ضمن الكشافة بين مختلف القطاعات الكشفية ومنها وزارة التعليم (علم وعالي) .
- ٣- الإنسان يعد المتسبب الرئيس فيما نسبته (٩٢٪) تقريباً من حرائق الغابات فإن هذا يتطلب العمل على رفع مستوى وعيه بأهمية الغابات وحجم الأضرار الناجمة عن الحرائق التي يتسبب فيها وتشجيعه وتحفيزه على الغرس والمساهمة الإيجابية ورفع مستوى الحس البيئي للإنسان، وتعد الكشافة خياراً مهماً في هذا الجانب.
- ٤- التنسيق بين الجهات الدفاع المدني ووزاري التعليم والبيئة للاستفادة من النشاط الطلابي (الكشافة) في المجال البيئي (بمناطق الغابات كشريك من خلال التوعية، وإعداد البحوث والمسابقات البيئية، والتطوع ضمن فرق الدفاع المدني أثناء العطلة الصيفية، وتفعيل المناسبات البيئية، وبحث إمكانية استحداث لجان أصدقاء البيئة بالمدارس كمظلة للأنشطة ذات الطابع البيئي.
- ٥- رسم آليات عملية للأنشطة البيئية الطلابية الكشافة تحديداً لتحقيق هدف المحافظة على الغابات.

المراجع

- ١- أبو داوود، سليمان بن الأشعث السنجستاني الأزدي (د.ت). سنن أبي داود، كتاب الأدب: باب في قطع السدر، حديث رقم (٥٢٣٩)، دار الفكر، بيروت، ص ٣٦١.
- ٢- البخاري، محمد بن إسماعيل الجعفي (١٤٠٧هـ). كتاب المزارعة، باب فضل الزرع والغرس، ط ٣، حديث رقم (٢١٩٥)، دار ابن كثير، اليمامة، ٨١٧/٢.
- ٣- عبد الجواد، أحمد عبد الوهاب (١٩٩٥). التربية البيئية، القاهرة، الدار العربية للنشر والتوزيع.
- ٤- الشهري، علي عبدالله (١٤٣٠). مخاطر الاستغلال الجائر للغطاء النباتي الطبيعي على الأمن البيئي، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- ٥- الجهني، عيد جحيح (١٤٢٨). دور المدرسة الثانوية في مواجهة الجرائم الإلكترونية. دراسة علمية مقدمة لندوة المجتمع والأمن في دونها الخاصة الجرائم الإلكترونية: الملامح والأبعاد، كلية الملك فهد الأمنية - الرياض من ٥ - ٧ / ربيع ثاني ١٤٢٨هـ.
- ٦- الحربي، يحيى صالح (١٤٢٨). النشاط الطلابي حجر زاوية في التربية الحديثة، ط ١، الرياض، دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- ٧- الشهري، علي عبدالله (١٤٢٤). الإجراءات الأمنية للحد من حرائق الغابات في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

٨- قمر، عصام توفيق (٢٠٠٨). التكامل بين العملية التعليمية والأنشطة التربوية في المدرسة الابتدائية: سلسلة دراسات في الأنشطة التربوية، الإسكندرية. المكتب الجامعي الحديث.

٩- العقول، حسن علي، المعاينة، داوود محمود (١٤٢٥). النشاط الطلابي وتطبيقاته، ط ١، الرياض الدار الصولتية للتربية.

١٠- الغامدي، علي عوض (١٤٣٨). الأبعاد التربوية لقيم العمل التطوعي في ضوء الحركة الكشفية، ورقة عمل للمؤتمر العالمي (الكشفية و العمل التطوعي) الرياض ١-٢/٦/١٤٣٨ هـ

١١- ال سحران عبدالله محمد (١٤٣٨). أثر العمل التطوعي الكشفية في الأنتماء الوطني و تعزيز القيم أبحث مقدم لأعمال المؤتمر العالمي (الكشفية و العمل التطوعي) الرياض من ١-٣/٦/١٤٣٨ هـ

١٢- القريع، سليمان محمد (١٤٢٠). عوامل جنوح الأحداث: دراسة ميدانية على نزلاء دار الملاحظة الاجتماعية بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود.

١٣- القحطاني ، مرعي بن حسين (١٤٢٣هـ). تدهور الغطاء النباتي بمنطقة عسير . دراسة مقدمة لندوة نحو تربية بيئية أفضل المنعقدة في جامعة الملك خالد بابها خلال الفترة ٢١-٢٣/ ذي الحجة ١٤٢٣ هـ .

١٤- القبن ، عبد البر ، وصلاح الدين الجوهري (١٤١٨ هـ) إدارة البيئة في المملكة ، دراسة مقدمة لندوة إدارة البيئة ، الرياض ، متعهد الإدارة.

١٥- المديرية العامة للدفاع المدني (١٤٢٣ هـ) تقارير إدارة الإحصاء، الرياض.

١٦- النجار ، محمد بشير (١٩٨٥ م) . حرائق الغابات ، (ب، د)، دمشق.

١٧- الواحدي ، أحمد شيهون (١٩٩٩ م) ، التطوع في الدفاع المدني ، دراسة

مقدمة للمؤتمر الدولي حول التطوع والتكوين في الحماية المدنية عن مطلع القرن ٢١،
المنعقد في تونس خلال الفترة ١٤-١٦ سبتمبر ١٩٩٩ م.

١٨- سليم ، محمد صبري (١٩٩٦م) . البيئة الطبيعية: خصائصها وتفاعل
الإنسان معها، القاهرة ، دار الفكر العربي.

١٩- عارف، إبراهيم محمد، ولطفي إبراهيم الجهني (١٤٢٣هـ) ماضي
وحاضر الغابات الطبيعية والصناعية في المملكة العربية السعودية، الرياض. محاضرة
غير منشورة كلية الملك فهد الأمنية.

٢٠- عبد الله ، باووز شفيق (١٩٨٨). أسس تنمية الغابات، وزارة التعليم
العالي والبحث العلمي العراقية، جامعة الموصل.

٢١- عبد الحميد، صلاح عبد الحميد (١٤١٤هـ). الإدارة المدرسية في ضوء
الفكر الإداري المعاصر، ط٢، الرياض، دار المريخ.

٢٢- منصور، توفيق علي (١٤١٦هـ). «القتال في الغابات والجبال» مجلة الحرس
الوطني ، العدد ١٥٦، ربيع الأول ١٤١٦هـ، الرياض ، رئاسة الحرس الوطني.

٢٣- مجلس الدفاع المدني (١٤٢١). لائحة السلامة الزراعية، الرياض. مصلحة
مطابع الحكومة.

٢٤- المديرية العامة للدفاع المدني (١٤٣٠) إدارة الإحصاء والمعلومات
الرياض.

٢٥- وزارة الزراعة (١٤٢٢هـ). تقرير الغابات والمراعي في المملكة العربية
السعودية، الرياض.



حماية البيئة في الإسلام



إعداد

أ. د. حمد بن ناصر بن عبدالرحمن العمار
الأستاذ في المعهد العالي للدعوة والاحتساب
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



المقدمة

الحمد لله الكبير المتعال، والصلاة والسلام على نبي الرحمة، الذي كانت بعثته مشعلا وضاء للعالمين،

أما بعد:

فإنَّ شريعة الإسلام الخاتمة جاءت لتكون منهج حياة للشر فقد شجَّعت على عمارة الحياة بالنافع المفيد للإنسان والحيوان والنبات، والإحسان إلى كل كائن حي، وإنَّ في كل كبد جائعة أجر وفضيلة.

إنَّ الإسلام لا يعرف فضلا للون أو عرق أو جنسية، بل المسلمون تتكافأ دماؤهم، والبشرية يتماثل عناصرها، ولا فرق عنده إلا بالتقوى والعمل الصالح ﴿وإنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾^(١).

وإنَّ الدين الذي ختم به الله سائر الرسالات السماوية، والذي جاء متضمنا لأسمى معانيها وأرقى خصاها حمل بين طيَّاته: أهمية الإصلاح للبيئة بجميع عناصرها، وركّز على الإنسان لأنه أهم مكونات البيئة، فقد جاءت من أجل الإنسان الشرائع، وأرسلت الرسل ﷺ لأجل استصلاح أحواله وهدايته إلى ما يُصلح حاله في الدنيا والآخرة.

وقد كُسيَت أحكام الشريعة بالجلال وتحلَّت بالجمال ولذا فإن السعيد من الأدميين هو من يعيش وفق ما أراد الله سبحانه من عباده، الذي عرفوا حقَّ الله عليهم وحقوق الآخرين عليهم، فمشوا على طريق مستقيم ليصلوا في الآخرة إلى طريق السعادة والنجاة.

(١) سورة الحجرات، الآية: ١٣.

وقد سعت جاهدا في هذا البحث إلى عرض هذه المسائل في ثوب قشيب من خلال المباحث الآتية:

المبحث الأول: عمارة البيئة وإصلاحها

المبحث الثاني: المحافظة على البيئة من التلوث والنهي عن إفسادها والإضرار بها

المبحث الثالث: الاقتصاد في استهلاك موارد البيئة

المبحث الرابع: مراعاة الصورة الجمالية للبيئة

سائلا الله عز وجل أن يرزقنا العلم النافع والعمل الصالح، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تمهيد

المفهوم العام للبيئة

الأصل اللغوي لكلمة بيئة هو الجذر (ب و أ)، قال ابن منظور رحمته الله: «بَوَّأ: بَاءَ إِلَى الشَّيْءِ يَبُوءُ بَوَّاءً؛ أَي رَجَعَ. وَتَبَوَّأْتُ مَنْزَلاً؛ أَي نَزَلْتُهُ، وَقَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ﴾^(١). جَعَلَ الْإِيمَانَ مُحَلًّا لَهُمْ عَلَى الْمَثَلِ، وَإِنِّهِ لِحَسَنِ الْبَيْئَةِ؛ أَي: هَيْئَةُ التَّبَوُّءِ، وَالْبَيْئَةُ وَالْبَاءَةُ وَالْمَبَاءَةُ: الْمَنْزَلُ، وَبَاءَتْ بَيْئَةً سَوْءًا، عَلَى مِثَالِ (بَيْعَةٍ): أَي بِحَالِ سَوْءٍ»^(٢).

قال ابن سيده رحمته الله: «الموضع والمكان الذي يتبوأ فيه ويحل به الناس»^(٣).

وقال الزبيدي رحمته الله: «بَوَّأَ لَهُ بِمَعْنَى هَيَّأَ لَهُ وَمَكَّنَ لَهُ فِيهِ، كَأَبَاءَهُ إِيَّاهُ، قَالَ أَبُو زَيْدٍ: أَبَاتُ الْقَوْمِ مَنْزَلاً وَبَوَّاتُهُمْ مَنْزَلاً إِذَا نَزَلَتْ بِهِمْ إِلَى سِنْدِ جَبَلٍ أَوْ قَبْلَ نَهْرٍ وَالِاسْمُ الْبَيْئَةُ بِالْكَسْرِ»^(٤).

وقال المطرزي رحمته الله: «بَوَّأَ: يُقَالُ بَاءَ يَبُوءُ بَوَّاءً مِثْلَ قَالَ يَقُولُ قَوْلًا إِذَا رَجَعَ وَالْبَاءَةُ الْمَبَاءَةُ وَهِيَ الْمَوْضِعُ الَّذِي تَبَوَّءَ إِلَيْهِ الْإِبِلُ. هَذَا أَصْلُهَا ثُمَّ جُعِلَتْ عِبَارَةً عَنِ الْمَنْزَلِ مُطْلَقًا ثُمَّ كُنِيَ بِهَا عَنِ النِّكَاحِ وَيُقَالُ بَوَّاهُ مَنْزَلاً وَبَوَّاهُ مَنْزَلاً أَي هَيَّأَهُ لَهُ»^(٥).

(١) سورة الحشر، الآية: ٩.

(٢) لسان العرب، جمال الدين بن منظور الإفريقي، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤٢٤هـ/ ٢٠٠٣م، باب: الألف، فصل الباء فالواو، (مادة: ب و أ).

(٣) المخصص، ابن سيده، باب: داء الوجه، ١/ ٥٠٣.

(٤) تاج العروس من جواهر القاموس، أبو الفيض الزبيدي، تحقيق: مجموعة من المحققين، ١/ ١٥٥.

(٥) المغرب في ترتيب المغرب، أبو الفتح ناصر الدين بن المطرزي، تحقيق: محمود فاخوري، عبد الحميد مختار، ط ١، مكتبة أسامة بن زيد، حلب: ١٩٧٩م، ١/ ٨٩.

وفي المعجم الوسيط: «البيئة: المنزل والحال ويقال بيئة طبيعية واجتماعية وسياسية»^(١).

ومن ذلك يتضح أن المراد بالبيئة: «كل ما يحيط بالكائن من ظروف وعوامل تؤثر فيه، فالكائن الحي لا يستطيع أن يعيش إلا إذا حصل على مقومات حياته من البيئة، فما يحصل عليه الكائن الحي من غذاء وهواء ومسكن إلى غير ذلك إنما هو جانب من البيئة يستخدمه بها عنده من صفات الحياة وخصائصها»^(٢).

وتُعرّف البيئة في الاصطلاح العلمي المعاصر بأنها: «كل ما يُحيط بالإنسان من أشياء تؤثر على الصحة، فتشمل المدينة بأكملها، مساكنها، شوارعها، أنهارها، آبارها، شواطئها، كما تشمل كل ما يتناوله الإنسان من طعام وشراب، وما يلبسه من ملابس، بالإضافة إلى العوامل الجوية والكيميائية، وغير ذلك»^(٣).

ومن تعريفات البيئة في هذا العلم أيضاً ما قاله البعض: إن للبيئة مفهومين يُكمل بعضهما الآخر:

«أولهما البيئة الحيوية؛ وهي كل ما يختص بحياة الإنسان وبعلاقته بالمخلوقات الحية، الحيوانية والنباتية التي تعيش معه.

أما ثانيهما فهي البيئة الطبيعية، وتشمل موارد المياه، والفضلات، والتخلص منها، والحشرات وتربة الأرض، والمساكن، والجو ونقاوته أو تلوثه، والطقس، وغير ذلك من الخصائص الطبيعية للوسط»^(٤).

-
- (١) المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى وآخرون، تحقيق: مجمع اللغة العربية، ط دار الدعوة، ١/ ٧٥.
- (٢) البيئة والبعد الإسلامي، فؤاد عبد اللطيف السرطاوي، ط/ ١، دار المسيرة، عمان: ١٤٢٠هـ/ ١٩٩٩م، ص ٢٦.
- (٣) أحكام البيئة في الفقه الإسلامي، د. عمر بن محمد القحطاني، ط/ ١، دار ابن الجوزي ١٤٢٩هـ/ ٢٠٠٨م، ص ٢١.
- (٤) المرجع السابق ص ٢١.

أما البيئة بمفهومها الواسع فهي تشمل عدة أبعاد؛ تكنولوجية، اجتماعية، اقتصادية، تاريخية، ثقافية. وكل بُعدٍ من هذه الأبعاد يتفاعل مع الأبعاد الأخرى، ويلعب دورًا حيويًا في توازن هذا الكل، فعندما نقول البيئة، فنحن نقصد جميع العناصر التي تُحيط بالإنسان وتتفاعل معه من خلال قيامه بنشاطاته الحيوية»^(١).

ويمكن استخلاص تعريفٍ علمي لمفهوم البيئة بأنها: إجمالي الأشياء المحيطة بالإنسان والمؤثرة على وجود الكائنات الحية على سطح الأرض، متضمنة: (الهواء والماء والتربة والمعادن والمناخ والكائنات أنفسهم)، وغنيٌّ عن التذكير أن جذور المحافظة على البيئة مَغرُوسة بثبات في تعاليم الأديان السماوية الربانية، بل حتى في شعائر الأديان الوثنية؛ كالبودية والهندوسية، التي تُرشد أتباعها إلى حسن المحافظة على الطبيعة الأم»^(٢).

(١) الوجيز في قانون البيئة، د. عبدالمجيد السملالي، ط/ ١، دار القلم: ٢٠٠٦، ص ١٣.

(٢) مفهوم البيئة، د. سامح عبدالسلام محمد، بحث منشور على شبكة الألوكة بتاريخ ١/ ٩/ ٢٠١٣ م.

المبحث الأول

عمارة البيئة وإصلاحها

لقد وجه الله سبحانه الإنسان إلى أهمية عمارة البيئة وإصلاحها لانتفاع الإنسان بها، وامتن عليه بتعليمه عمارتها فقال الله عز وجل ﴿وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ مِنْ بَعْدِ عَادٍ وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ تَتَّخِذُونَ مِنْ سُهُولِهَا قُصُورًا وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ بُيُوتًا فَاذْكُرُوا آلاءَ اللَّهِ وَلَا تَعْتُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾^(١).

قال البغوي رحمته الله: «كانوا ينقبون في الجبال البيوت ففي الصيف يسكنون بيوت الطين، وفي الشتاء بيوت الجبال. وقيل: كانوا ينحتون البيوت في الجبل لأن بيوت الطين ما كانت تبقى مدة أعمارهم لطول أعمارهم، ﴿فاذكروا آلاء الله ولا تعتوا في الأرض مفسدين﴾ والعيث: أشد الفساد»^(٢).

وقال السعدي رحمته الله: «قوله ﴿وَاذْكُرُوا إِذْ جَعَلَكُمْ خُلَفَاءَ﴾ في الأرض تتمتعون بها وتدركون مطالبكم ﴿مِنْ بَعْدِ عَادٍ﴾ الذين أهلكهم الله، وجعلكم خلفاء من بعدهم، ﴿وَبَوَّأَكُمْ فِي الْأَرْضِ﴾ أي: مكن لكم فيها، وسهل لكم الأسباب الموصلة إلى ما تريدون وتبتغون ﴿تَتَّخِذُونَ مِنْ سُهُولِهَا قُصُورًا﴾ أي: من الأراضي السهلة التي ليست بجبال، تتخذون فيها القصور العالية والأبنية الحصينة، ﴿وَتَنْحِتُونَ الْجِبَالَ بُيُوتًا﴾ كما هو مشاهد إلى الآن من أعمالهم التي في الجبال، من المساكن والحجر ونحوها، وهي باقية ما بقيت الجبال، ﴿فاذكروا آلاء الله﴾ أي: نعمه، وما خولكم

(١) سورة الأعراف، الآية: ٧٤.

(٢) معالم التنزيل في تفسير القرآن، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي، تحقيق: محمد عبد الله النمر، عثمان جمعة ضميرية، سليمان مسلم الحرش، ط/ ٤، دار طيبة: ١٤١٧ هـ/ ١٩٩٧ م، ٣/ ٢٤٧.

من الفضل والرزق والقوة، ﴿وَلَا تَغْتَوُوا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ﴾ أي: لا تخربوا الأرض بالفساد والمعاصي، فإن المعاصي تدع الديار العامرة بلاقع، وقد أخلت ديارهم منهم، وأبقت مساكنهم موحشة بعدهم^(١).

وما يدل على ضرورة عمارة الأرض قوله تعالى ﴿هُوَ أَنشَأَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ وَاسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾^(٢).

قال الكيا الهراسي رحمه الله: «واستعمركم فيها: يدل على وجوب عمارة الأرض، فإن الاستعمار طلب العمارة، والطلب المطلق من الله تعالى للوجوب»^(٣).

قال القاسمي رحمه الله: «واستعمركم فيها أي عمركم فيها، أو جعلكم عمارها، أي جعلكم قادرين على عمارتها»^(٤).

وقال ابن عاشور رحمه الله: «فكانت لهم منافع من الأرض تناسب نعمة إنشائها من الأرض فلاجل منافعهم في الأرض قيدت نعمة الخلق بأنها من الأرض التي أنشأوها منها، ولذلك عطف عليه واستعمركم فيها. والاستعمار: الإعمار، أي جعلكم عامرينها، فالسين والتاء للمبالغة كالتي في استبقى واستفاق. ومعنى الإعمار أنهم جعلوا الأرض عامرة بالبناء والغرس والزرع لأن ذلك يعد تعميرا للأرض حتى سمي الحرث عمارة لأن المقصود منه عمر الأرض»^(٥).

(١) تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تحقيق: أ. د. عبد الرحمن بن معلا اللويحق، ط/ ١، مؤسسة الرسالة، بيروت: ١٤٢٠هـ / ٢٠٠٠ م، ص ٢٩٥.

(٢) سورة هود، الآية: ٦١.

(٣) أحكام القرآن، عماد الدين بن محمد الطبري، المعروف بالكيا الهراسي، تحقيق: موسى محمد علي وعزة عبد عطية، ط/ دار الكتب العلمية، بيروت ٨٦/٣.

(٤) محاسن التأويل محمد جمال الدين بن محمد سعيد بن قاسم الحلاق القاسمي، تحقيق: محمد باسل عيون السود، ط/ ١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤١٨ هـ، ١١٢/٦.

(٥) التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، دار ابن سحنون، تونس، ١٠٨/١٢.

قال السعدي رحمته الله: «هُوَ أَشَأَكُم مِّنَ الْأَرْضِ» أي: خلقكم فيها ﴿وَأَسْتَعْمَرَكُمْ فِيهَا﴾ أي: استخلفكم فيها، وأنعم عليكم بالنعم الظاهرة والباطنة، ومكنكم في الأرض، تبون، وتغرسون، وتزرعون، وتحراثون ما شئتم، وتتفعون بمنافعها، وتستغلون مصالحها، فكما أنه لا شريك له في جميع ذلك، فلا تشركوا به في عبادته»^(١).

والرسول صلوات الله عليه يوجه إلى عمارة الأرض وإصلاحها وتعميرها بالخير والاهتمام بالحرث والزرع، لما فيها من استمرارية للحياة فقال: «مَا مِنْ مُّسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا، أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا، فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ، أَوْ إِنْسَانٌ، أَوْ بَهِيمَةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ صَدَقَةٌ»^(٢).

قال ابن المنير رحمته الله: «وفي الحديث فضل الغرس والزرع والحض على عمارة الأرض، ويستنبط منه اتخاذ الضيعة والقيام عليها. وفيه فساد قول من أنكر ذلك من المتزهدة»^(٣).

وقال ابن هبيرة رحمته الله: «في هذا الحديث من الفقه أن الله تعالى يحتسب للعبد أعمال البر مضاعفة وبما ينتهي إليه، وكل ما يبلغ من مبالغها، فإن من غرس شجرة كان له ثواب كل من أكل منها، واستظل بظلها، أو اهتدى في الطريق بها أو غير ذلك، فكذلك إذا زرع زرعاً»^(٤).

وقال القاضي عياض رحمته الله: «فيه الحض على الغرس واقتناء الضياع، كما فعله كثير من السلف، خلافاً لمن منع ذلك. واختصاص الثواب على الأعمال بالمسلمين

(١) تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تحقيق: أ. د. عبد الرحمن بن معلا اللويحي، ص ٣٨٤.

(٢) أخرجه البخاري، كتاب: الحرث والمزارعة، باب: فضل الزرع والغرس إذا أكل منه، رقم ٢٣٢٠.

(٣) فتح السلام شرح عمدة الأحكام من فتح الباري، تحقيق: عبد السلام بن محمد العامر، ٣١٠/٥.

(٤) الإفصاح عن معاني الصحاح، يحيى بن، هُبَيْرَة بن محمد بن هبيرة الذهلي الشيباني، تحقيق: فؤاد عبد المنعم أحمد، ط/ دار الوطن: ١٤١٧هـ، ٢٠٢/٥.

دون الكفار. وفيه أن المسبب للخير أجرٌ بما تنفع به، كان من أعمال البر أو مصالح الدين»^(١).

قال الحافظ ابن حجر رحمته الله: «وفي الحديث، فضل الغرس والزرع والحض علي عمارة الأرض ويستنبط من اتخاذه الضيعة والقيام عليها، وفيه فساد قول من أنكر ذلك من المتزهدة، وحمل ما ورد عن التنفير عن ذلك علي ما إذا اشغل عن أمر الدين»^(٢).

ويحفز الإسلام الناس أن يتوسعوا في العمران وينتشروا في الأرض ويحيوا مواتها فتكثر ثرواتهم وتعمر مجتمعاتهم، وهو لذلك يحبب إلى أهله أن يعمدوا إلى الأرض الميتة ليحيوا مواتها ويستثمروا خيراتها ويتنفعوا بإنتاجها. وإحياء الموات يدخل تحت باب إعمار موارد البيئة المهملة واستثمارها أو بالأحرى عدم تركها دون استصلاح لأنه إهمال لا يجوز الركون إليه في الإسلام. وإحياء الموات معناه إعداد الأرض الميتة التي لم يسبق تعميرها وتهيئتها وجعلها صالحة للانتفاع بها في السكنى والزرع ونحو ذلك، وقد حض الإسلام على إعمار البيئة ورغب فيه، وجعلنا مستخلفين على عمارتها كما جاء في حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «إِنَّ الدُّنْيَا حُلُوءٌ خَضِرَةٌ، وَإِنَّ اللَّهَ مُسْتَخْلِفُكُمْ فِيهَا فَيَنْظُرُ كَيْفَ تَعْمَلُونَ....»^(٣).

(١) إكمال المعلم بفوائد مسلم، أبو الفضل عياض بن موسى بن عياض بن عمرو بن اليحصبي السبتي، تحقيق: د. يحيى إسماعيل، ط/ ١، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر: ١٤١٩ هـ/ ١٩٩٨ م، ٥/ ٢١٤.
(٢) فتح الباري بشرح صحيح البخاري، ابن حجر العسقلاني، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، ط/ دار التراث، مصر، ١٣٠/ ٧.

(٣) أخرجه مسلم، كتاب: الفتن، باب: التحذير من فتنة النساء، رقم ٢٧٤٢.

المبحث الثاني

المحافظة على البيئة من التلوث والنهي عن إفسادها والإضرار بها

لقد شدد الإسلام على أهمية المحافظة على البيئة من التلوث، ونهى عن الإفساد فيها والإضرار بمكوناتها، ولقد تجلت الكثير من النصوص الشرعية المحذرة من مغبة هذا الأمر، ومن ذلك قوله تعالى ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾^(١).

قال السعدي رحمه الله: «أي: استعلن الفساد في البر والبحر أي: فساد معاشهم ونقصها وحلول الآفات بها، وفي أنفسهم من الأمراض والوباء وغير ذلك، وذلك بسبب ما قدمت أيديهم من الأعمال الفاسدة المفسدة بطبعها هذه المذكورة ﴿لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا﴾ أي: ليعلموا أنه المجازي على الأعمال فعجل لهم نموذجاً من جزاء أعمالهم في الدنيا ﴿لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ عن أعمالهم التي أثرت لهم من الفساد ما أثرت، فتصلح أحوالهم ويستقيم أمرهم، فسبحان من أنعم ببلائه وتفضل بعقوبته وإلا فلو أذاقهم جميع ما كسبوا ما ترك على ظهرها من دابة»^(٢).

ومن الآيات التي تنهى عن تلويث البيئة، ما جاء في سياق النهي عن الإفساد في الأرض والذي يشاركه المعنى التلويث للبيئة، قال عز وجل: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ﴾^(٣).

(١) سورة الروم، الآية: ٤١.

(٢) تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تحقيق: أ. د.

عبد الرحمن بن معلا اللويحق، ص ٦٤٣.

(٣) سورة الأعراف، الآية: ٥٦.

والفساد في الإسلام يشمل الجانب العقدي والأخلاقي وكل ما هو ضار في هذا الكوكب، ويأتي التلوث البيئي على رأسها، لأنه يلحق الإنسان والحيوان والنبات، ومتناقض مع ما يريد الله عز وجل من عمارة الأرض وعدم الإفساد فيها.

قال ابن كثير رحمته الله: «ينهى تعالى عن الإفساد في الأرض، وما أضره بعد الإصلاح! فإنه إذا كانت الأمور ماشية على السداد، ثم وقع الإفساد بعد ذلك، كان أضر ما يكون على العباد. فنهى الله تعالى عن ذلك»^(١).

و«هذا نهى عن إيقاع الفساد في الأرض وإدخال ماهيته في الوجود فيتعلق بجميع أنواعه من إفساد النفوس والأنساب والأموال والعقول والأديان ومعنى ﴿بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ بعد أن أصلح الله خلقها على الوجه الملائم لمنافع الخلق ومصالح المكلفين وما روي عن المفسرين من تعيين نوع الإفساد والإصلاح ينبغي أن يحمل ذلك على التمثيل إذا ادّعاء تخصيص شيء من ذلك لا دليل عليه كالظلم بعد العدل أو الكفر بعد الإيمان أو المعصية بعد الطاعة أو بالمعصية فيمسك الله المطر ويهلك الحرث بعد إصلاحها بالمطر والخصب أو يقتل المؤمن بعد بقاءه أو بتكذيب الرسل بعد الوحي أو بتغویر الماء المعين وقطع الشجر والثمر ضراراً أو يقطع الدنانير والدراهم أو بتجارة الحكماء أو بالإشراك بالله بعد بعثة الرسل وتقرير الشرائع وإيضاح الملة»^(٢).

وزاد الإمام القرطبي رحمته الله الأمر بيانا فقال: «إنه سبحانه نهى عن كل فساد قل أو كثر بعد صلاح قل أو كثر. فهو على العموم على الصحيح من الأقوال. وقال الضحاك: معناه لا تعوروا الماء المعين، ولا تقطعوا الشجر المثمر ضرارا، وقد ورد: قطع الدنانير من الفساد في الأرض، وقد قيل: تجارة الحكماء من الفساد في الأرض.

(١) تفسير القرآن العظيم، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، تحقيق: سامي بن محمد سلامة، ط/٢، دار طيبة: ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩ م، ٤٢٩/٣.

(٢) تفسير البحر المحيط، أبو حيان الأندلسي تحقيق: صدقي محمد جميل ط/ دار الفكر، بيروت ٤/ ٣١٣.

وقال القشيري: المراد ولا تشركوا؛ فهو نهى عن الشرك وسفك الدماء والهرج في الأرض، وأمر بلزوم الشرائع بعد إصلاحها، بعد أن أصلحها الله ببعثه الرسل، وتقرير الشرائع ووضوح ملة محمد ﷺ قال ابن عطية رَحِمَهُ اللهُ: وقائل هذه المقالة قصد إلى أكبر فساد بعد أعظم صلاح فخصه بالذكر^(١).

وكما جاء القرآن بالنهي عن تلويث البيئة فكَذلك جاءت السنة النبوية المطهرة، ومما ورد في السنة هذه القاعدة العامة التي وضعها ﷺ وهي نهيه عن إلحاق الضرر، سواء ببني الإنسان أو الحيوان أو الموارد الطبيعية والبيئية، فعَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُمَا قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا ضَرَرَ وَلَا ضِرَارَ وَلِلرَّجُلِ أَنْ يَجْعَلَ خَشَبَةً فِي حَائِطِ جَارِهِ وَالطَّرِيقُ الْمِيتَاءُ سَبْعَةُ أَذْرُعٍ»^(٢).

ومن باب أن من يقوم بتلويث البيئة إنما يلحق الضرر بأهلها ربما في أجسادهم وربما في ضيعاتهم وربما في ذرائعهم، فدخل في النهي النبوي السابق.

قال ابن الجزري رَحِمَهُ اللهُ: «الضر: ضد النفع ضره يضره ضرا وضارا وأضر به يضر إضرارا، فمعنى قوله لا ضرر أي لا يضر الرجل أخاه فينقصه شيئا من حقه، والضرار: فعال من الضر: أي لا يجازيه على إضراره بإدخال الضرر عليه والضرر: فعل الواحد والضرار: فعل الاثنين والضرر: ابتداء الفعل والضرار: الجزاء عليه، وقيل الضرر: ما تضر به صاحبك وتنتفع به أنت والضرار: أن تضره من غير أن تنتفع به، وقيل هما بمعنى وتكرارهما للتأكيد»^(٣).

(١) الجامع لأحكام القرآن، لأبي عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني وإبراهيم أطفيش، ط/٢، دار الكتب المصرية، القاهرة: ١٣٨٤هـ/ ١٩٦٤ م ٢٢٦/٧.
(٢) أخرجه أحمد في مسنده، وقال الأرئوط: إسناده حسن، انظر: الموسوعة الحديثية ٥/٥٥، رقم ٢٨٦٥.
(٣) النهاية في غريب الحديث والأثر، أبو السعادات الجزري، تحقيق: طاهر الزاوي، محمود الطناحي، ١٧٢/٣.

لقد جاء الإسلام لينهى عن تلويث الماء والذي يعد من أهم أساسيات البيئة، ومن المعلوم أن النهي عن تلويث الماء والمحافظة عليه هو أساس المحافظة على الحياة بجميع أشكالها، ولذلك جاءت أحاديث كثيرة عن رسول الله ﷺ في المحافظة على الماء، والنهي عن إفساده وتلويثه، ومن أهم ما يدل على ذلك ما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ ثُمَّ يَغْتَسِلُ مِنْهُ»^(١).

ووجه الدلالة: أن النبي ﷺ نهى الأفراد عن البول في الماء منعاً للتلوث، فدخل في هذا النهي من باب أولى كافة أوجه تلويث الماء، ومنها: جرّ مياه المجاري لتصبّ في البحار أو الأنهار، وطرح مخلفات المصانع الكيماوية وغيرها بالمياه، ودفن النفايات الخطرة والسامة، وكلّ النفايات النووية والكيماوية وغيرها.

ومما ورد في النهي عن تلويث الماء: أن النبي ﷺ أمر بتغطية الأواني للمحافظة على الماء وحمايته من التلوث، يدل على ذلك ما روي عن جابر رضي الله عنه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَطْفِئُوا الْمَصَابِيحَ بِاللَّيْلِ إِذَا رَقَدْتُمْ وَغَلِّقُوا الْأَبْوَابَ وَأَوْكُوا الْأَسْقِيَةَ وَخَمَّرُوا الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، قَالَ هَمَامٌ وَأَحْسِبُهُ قَالَ وَلَوْ بَعُودٍ يَعْرِضُهُ»^(٢).

قال ابن حجر رحمته الله: «وخمروا الطعام والشراب ومعنى التخمير: التغطية»^(٣).

ومما ورد أيضا ما كان من النهي عن التنفس أو النفخ في الماء لما يمكن أن ينجم هذا النفخ من انتقال الجراثيم إلى الإناء المنفوخ فيه، يدل على ذلك ما روي عن عبد الله بن أبي قتادة عن أبيه قال: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا شَرَبَ أَحَدُكُمْ فَلَا يَتَنَفَّسْ فِي الْإِنَاءِ وَإِذَا بَالَ أَحَدُكُمْ فَلَا يَمَسِّحْ ذَكَرَهُ بِيَمِينِهِ وَإِذَا تَمَسَّحَ أَحَدُكُمْ فَلَا يَتَمَسَّحُ بِيَمِينِهِ»^(٤).

(١) أخرجه مسلم، كتاب: الوضوء، باب: النهي أن يبال في الماء ثم يغتسل منه، رقم ٤٢٤.

(٢) أخرجه البخاري، كتاب: الاستئذان، باب: إغلاق الأبواب بالليل، رقم ٥١٩٣.

(٣) فتح الباري بشرح صحيح البخاري، ابن حجر العسقلاني، ١٠/ ٨٩.

(٤) أخرجه البخاري، كتاب: الوضوء، باب: النهي عن الاستنجاء باليمين، رقم ١٥٣.

قال الصنعاني رحمته الله: «ورد تعليل ذلك في رواية مسلم أنه أروى أي أقمع للعطش وأبرأ أي أكثر برأ لما فيه من الهضم ومن سلامته من التأثير في برد المعدة وأمرأ أي أكثر مراعاة لما فيه من السهولة وقيل العلة خشية تقذيره على غيره لأنه قد يخرج شيء من الفم فيتصل بالماء فيقذره على غيره»^(١) ومن توجيهات النبوة في ذلك أنه رحمته الله عدّ تلويث مصادر الماء مجلبة للعن، يدل على ذلك ما روي عن معاذ بن جبل رضي الله عنه قال قال رسول الله ﷺ: «اتَّقُوا الْمَلَأَيْنِ الثَّلَاثَ: الْبَرَّازَ فِي الْمَوَارِدِ وَقَارِعَةَ الطَّرِيقِ وَالظِّلَّ»^(٢).

إن ترتيب اللعن على التبول في موارد المياه يدل على مدى التشدد في أمر تلويث المياه وإفساده، بحيث استحق فاعل ذلك الطرد من رحمة الله عز وجل.

وفي هذا توجيه نبوي عظيم بأن تبقى موارد المياه - أي طرقه التي يجري فيها - نظيفة، بعيدة عن الأذى، حتى لا يقع التلوث للماء إذ كان قد ذكر البراز، فهو تنبيه إلى ضرورة إبعاد المجاري الصحيّة عن مجاري الماء، ويمكننا الاستفادة من هذا الحديث بوضع القوانين اللازمة المحافظة على مجاري المياه المتمثلة بمجاري الأنهار، والشلالات، والعيون، والينابيع، والقنوات المائية، والأفلاج، وكذلك الأوعية التي تكون مجرى للمياه في وقت من الأوقات، بحيث تبقى هذه الموارد المائية سليمة من الناحية البيئية، ويكون ذلك بصيانتها، وتغطيتها، والمحافظة على نظافتها، وعدم تحويل شيء من المكبات الملوثة إليها.

وقد جاء النهي عن تلويث التربة والبيئة البرية، عن حذيفة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «فُضِّلْنَا عَلَى النَّاسِ بِثَلَاثِ جُعِلَتْ صُفُوفُنَا كَصُفُوفِ الْمَلَائِكَةِ وَجُعِلَتْ لَنَا

(١) سبل السلام، محمد بن إسماعيل الصنعاني ١٦٠/٣.

(٢) أخرجه أبو داود، كتاب: الطهارة، باب: المواضع التي نهى النبي عن البول فيها، وقال الألباني: حديث حسن، انظر: صحيح سنن أبي داود ١/٢١، رقم ٢٦.

الْأَرْضُ كُلُّهَا مَسْجِدًا وَجُعِلَتْ تُرْبُهَا لَنَا طَهُورًا إِذَا لَمْ نَجِدْ الْمَاءَ وَذَكَرَ خَصْلَةً أُخْرَى^(١).

ومن ثم ينبغي علينا أن نعاملها بالاحترام الذي تستحقه المساجد، وأن نحافظ على نقائها وبقائها طاهرة مقدسة بعيدة عن كل ما يلوثها.

وحفاظا على طهارة البيئة من التلوث وحفاظا على صحة الناس فقد أمر النبي ﷺ كل من يتنخم بأن يغيب نخامته حتى لا تصيب إنساناً آخر فتؤذيه، فقد روى عَنْ عَامِرِ بْنِ سَعْدٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «إِذَا تَنَخَّمَ أَحَدُكُمْ فِي الْمَسْجِدِ فَلْيُعِيبْ نَخَامَتَهُ أَنْ تُصِيبَ جِلْدَ مُؤْمِنٍ أَوْ ثَوْبَهُ فَتُؤْذِيَهُ»^(٢).

بل إن النظافة وعدم تلويث التربة من محاسن أعمال هذه الأمة، فعَنْ أَبِي ذَرٍّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «عُرِضَتْ عَلَيَّ أَعْمَالُ أُمَّتِي حَسَنُهَا يَسِيئُهَا فَوَجَدْتُ فِي مَحَاسِنِ أَعْمَالِهَا الْأَذَى يُمَاطُ عَنِ الطَّرِيقِ وَوَجَدْتُ فِي مَسَاوِي أَعْمَالِهَا النُّخَاعَةَ تَكُونُ فِي الْمَسْجِدِ لَا تُدْفَنُ»^(٣).

قال ابن عبد البر رَحِمَهُ اللَّهُ: «في هذا الحديث من الفقه إزالة ما يستقذر وما يتنزه عنه ويتقزز منه من المسجد وأن ينظف وإذا كان رسول الله يحك البصاق من حائط المسجد من قبلته فكمنسه وتنظيفه وكسوته يدخل في معنى ذلك»^(٤).

قال المناوي رَحِمَهُ اللَّهُ: «مثل النخامة البصاق وكل ما نزل من الرأس أو صعد من

(١) أخرجه مسلم، كتاب: المساجد ومواضع الصلاة، باب: ابتناء مسجد الرسول ﷺ، رقم ٥٢٢.

(٢) أخرجه أحمد في مسنده، وقال الأرئؤوط: حديث صحيح، انظر: الموسوعة الحديثية ٢/ ٢٥٤، رقم ١٥٤٤.

(٣) أخرجه مسلم، كتاب: المساجد ومواضع الصلاة، باب: النهي عن البصاق في المسجد في الصلاة وغيرها، رقم ٥٥٣.

(٤) التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، الإمام أبو عمر يوسف بن عبد الله بن عبد البر النمري، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي، محمد عبد الكبير البكري، ط / وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية، المغرب: ١٣٨٧ هـ، ١٤ / ١٥٤.

الصدر ... إذ قد يزلق بها أحد أو يقعد عليها وذلك مطلوب في غير المسجد أيضا وإنما خصه لأن البصاق في أرضه أو جزء من أجزائه حرام ومواراته في غير ترابه أو إخراجها واجب وتركه حرام»^(١).

إن حماية البيئة من التلوث، والنهي عن الإضرار بها من مقاصد الشريعة وشعب الإيمان فقد روي عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «الإيمان بضع وسبعون أو بضع وستون شعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله وأدناها إمطة الأذى عن الطريق والحياء شعبة من الإيمان»^(٢).

كما أنه ﷺ جعل النظافة عبادة من العبادات التي يتقرب الإنسان بها إلى الله عز وجل، فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «كُلُّ سَلَامَى مِنْ ابْنِ آدَمَ صَدَقَةٌ حِينَ يُصْبَحُ، فَشَقَّ ذَلِكَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ، فَقَالَ: إِنَّ سَلَامَكَ عَلَى عِبَادِ اللَّهِ صَدَقَةٌ وَإِمَاطَتُكَ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ صَدَقَةٌ»^(٣).

وكلمة الأذى كلمة عامة، وعليه فكل ما يؤذي الناس في صحتهم وفي بيئتهم البرية يدخل في مفهوم الأذى الذي يؤمر المسلم بإزالته، والتخلص منه.

قال الإمام النووي رحمته الله: «هذه الأحاديث المذكورة في الباب ظاهرة في فضل إزالة الأذى عن الطريق، سواء كان الأذى شجرة تؤذي، أو غصن شوك، أو حجرا يعثر به، أو قدرا، أو جيفة وغير ذلك، وإمطة الأذى عن الطريق من شعب الإيمان»^(٤).

(١) فيض القدير فيض القدير شرح الجامع الصغير، زين الدين محمد المدعو بعبد الرؤوف، ط/ ١، المكتبة التجارية الكبرى، مصر: ١٣٥٦هـ، ١/ ٣٢٠.

(٢) أخرجه مسلم، كتاب: الإيمان، باب: شعب الإيمان، رقم ٣٥.

(٣) أخرجه أحمد في مسنده، وقال الأرئوط: حديث صحيح، انظر: الموسوعة الحديثية ٨/ ٢٨٧، رقم ٨٣٣٥.

(٤) شرح النووي على صحيح مسلم ١٦١/ ١٧١.

وقال العيني رحمته الله: «واعلم أن الشخص يؤجر على إمطة الأذى وكل ما يؤذي الناس في الطريق، وفيه دلالة على أن طرح الشوك في الطريق، والحجارة، والكناسة، والمياه المفسدة للطرق، وكل ما يؤذي الناس يخشى العقوبة عليه في الدنيا والآخرة، ولا شك أن نزع الأذى عن الطريق من أعمال البر، وأن أعمال البر تكفر السيئات، وتوجب الغفران، ولا ينبغي للعاقل أن يحقر شيئاً من أعمال البر ... الخ» ^(١).

بل وجعل النبي صلى الله عليه وسلم النظافة متمثلة بإمطة الأذى عن الطريق سبباً من أسباب مغفرة الذنوب، يدل على ذلك ما روي عن أبي هريرة رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ وَجَدَ غُصْنَ شَوْكٍ عَلَى الطَّرِيقِ فَأَخْرَهُ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَغَفَرَ لَهُ» ^(٢).

وجعلها كذلك باباً من أبواب الخير الذي يدل عليه، وطريقة عملية من الطرق التي يجب أن تنتشر في المجتمع، كما ورد عن أبي بركة رضي الله عنه قَالَ: قُلْتُ يَا نَبِيَّ اللَّهِ عَلَّمَنِي شَيْئاً أَنْتَفَعُ بِهِ قَالَ: «اغْزِلِ الْأَذَى عَنْ طَرِيقِ الْمُسْلِمِينَ» ^(٣).

والقرآن جعل من تصرفات المنافقين الإفساد في الأرض وإهلاك الحرث والنسل فقال تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يُعْجِبُكَ قَوْلُهُ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيُشْهَدُ اللَّهُ عَلَى مَا فِي قَلْبِهِ وَهُوَ أَلَدُّ الْخِصَامِ ۖ وَإِذَا تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ ۗ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ ۖ﴾ ^(٤).

(معناه وإذا انصرف من عندك سعى في الأرض بالفساد، ثم هذا الفساد يحتمل

(١) عمدة القاري في شرح صحيح البخاري للعيني ٢٣/١٣.

(٢) أخرجه البخاري، كتاب: الأذان، باب: فضل التهجير إلى الظهر، رقم ٦٥٢.

(٣) أخرجه مسلم، كتاب: البر والصلة والآداب، باب: النهي عن الإشارة بالسلاح إلى مسلم، رقم ٢٦١٨.

(٤) سورة البقرة، الآيات: ٢٠٤-٢٠٥.

وجهين أحدهما: ما كان من إتلاف الأموال بالتخريب والتحريق والنهب، وعلى هذا الوجه ذكروا روايات منها ما قدمنا أن الأحنس لما أظهر للرسول ﷺ أنه يحبه وأنه على عزم أن يؤمن فلما خرج من عنده مر بزرع للمسلمين فأحرق الزرع وقتل الحمر، ومنها أنه لما انصرف من بدر مر ببني زهرة وكان بينه وبين ثقيف خصومة فبيتهم ليلاً وأهلك مواشيهم وأحرق زرعهم^(١).

(من فسر الفساد بالتخريب قال: إنه تعالى ذكره أولاً على سبيل الإجمال، وهو قوله: ﴿لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ﴾ ثم ذكره ثانياً على سبيل التفصيل فقال: ﴿وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ﴾ ومن فسر الإفساد بإلقاء الشبهة قال: كما أن الدين الحق أمر أن أولهما العلم، وثانيهما العمل، فكذا الدين الباطل أمر أن أولهما الشبهات، وثانيهما فعل المنكرات، فهنا ذكر تعالى أولاً من ذلك الإنسان اشتغاله بالشبهات، وهو المراد بقوله: ﴿لِيُفْسِدَ فِيهَا وَيُهْلِكَ﴾ ثم ذكر ثانياً إقدامه على المنكرات، وهو المراد بقوله: ﴿وَيُهْلِكَ الْحَرْثَ وَالنَّسْلَ﴾ ولا شك في أن هذا التفسير أولى... واعلم أنه على جميع الوجوه فالمراد بيان أن ذلك الفساد فساد عظيم لا أعظم منه لأن المراد منها على التفسير الأول. إهلاك النبات والحيوان، وعلى التفسير الثاني: إهلاك الحيوان بأصله وفرعه، وعلى الوجهين فلا فساد أعظم منه^(٢).

ومما يؤكد أن الأصل في الإسلام هو الحفاظ على الزروع والممتلكات وعدم الإضرار بشيء من مكونات البيئة ما جاء «أن أبا بكر الصديق رضي الله عنه بعث جيوشاً إلى الشام فخرج يمشي مع يزيد بن أبي سفيان وكان أميراً رُبِعَ من تلك الأرباع فزعموا أن يزيد قال لأبي بكر رضي الله عنه: إما أن تركب وإما أن أنزل فقال أبو بكر رضي الله عنه: ما أنت

(١) تفسير الرازي المسمى مفاتيح الغيب، فخر الدين الرازي الشافعي، ط/ ١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤٢١هـ، ٥/ ١٧٠.

(٢) مفاتيح الغيب، فخر الدين الرازي، ٥/ ١٧١.

بَنَازِلٍ وَمَا أَنَا بِرَاكِبٍ إِنِّي أَحْتَسِبُ خُطَايَ هَذِهِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ قَالَ لَهُ: إِنَّكَ سَتَجِدُ قَوْمًا زَعَمُوا أَنَّهُمْ حَبَسُوا أَنْفُسَهُمْ لِلَّهِ فَذَرَهُمْ وَمَا زَعَمُوا أَنَّهُمْ حَبَسُوا أَنْفُسَهُمْ لَهُ، وَسَتَجِدُوا قَوْمًا فَحَصُّوا عَنْ أَوْسَاطِ رُؤُوسِهِمْ مِنَ الشَّعْرِ فَاضْرِبْ مَا فَحَصُوا عَنْهُ بِالسَّيْفِ، وَإِنِّي مُوَصِّيكَ بِعَشْرٍ لَا تَقْتُلَنَّ امْرَأَةً وَلَا صَبِيًّا وَلَا كَبِيرًا هَرَمًا وَلَا تَقْطَعَنَّ شَجَرًا مُثْمَرًا وَلَا تُخَرِّبَنَّ عَامِرًا وَلَا تَعْقِرَنَّ شَاةً وَلَا بَعِيرًا إِلَّا لِمَا كَلَّةٍ وَلَا تَحْرِقَنَّ نَخْلًا وَلَا تَفْرُقَنَّ وَلَا تَغْلُلَ وَلَا تَجْبُنَ»^(١).

واستمر عمل المسلمين على وصية أبي بكر رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قال الأوزاعي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: «نهى أبو بكر الصديق رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ يزيد أن يقطع شجرا مثمرا أو يخرب عامرا وعمل بذلك المسلمون بعده»^(٢).

(١) أخرجه مالك في الموطأ، كتاب: الجهاد، باب: النهي عن قتل النساء والولدان في الغزو ٤٤٧/٢ - ٤٤٨، رقم ٩٦٥.

(٢) أخرجه الترمذي في أبواب: السير، باب: في التحريق والتخريب، وقال الألباني: صحيح، انظر: صحيح سنن الترمذي ٣/١٧٤، رقم ١٥٥٢.

المبحث الثالث

الاقتصاد في استهلاك موارد البيئة

من الأهمية بمكان: الاقتصاد في استهلاك موارد البيئة وعدم الهدر والإسراف فيها، وقد دلت النصوص الشرعية على حرمة الإسراف ومن ذلك قوله عز وجل: ﴿وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾^(١).

قال ابن قيم الجوزية رحمته الله: «دين الله بين الغالي فيه والجاهل عنه وخير الناس النمط الأوسط الذين ارتفعوا عن تقصير المفرطين ولم يلحقوا بغلو المعتدين وقد جعل الله سبحانه هذه الأمة وسطاً وهي الخيار العدل لتوسطها بين الطرفين المذمومين والعدل هو الوسط بين طرفي الجور والتفريط، والآفات إنما تنطرق إلى الأطراف والأوساط محمية بأطرافها فخير الأمور أوساطها»^(٢).

«والإسراف تبديد الموارد وإضاعة للثروات في غير ما يفيد وينفع. وحتى لا يقع المسلم في شرك الإسراف فإن عليه أن يكون صاحب إرادة قوية ويقظة مستمرة أمام مشتتات النفس التي لا تنقطع مستجيباً في ذلك لأمر الله تعالى، وما يرشد إليه الفكر السديد والعقل السليم»^(٣).

أيضاً نهى الله عن الإسراف لما فيه من أضرار كثيرة، كما أنه نوع من الأنانية وعدم التبصر وعدم الحكمة في تحمل المسؤولية لأنه مدعاة لسرعة استنزاف موارد البيئة وقد

(١) سورة الأعراف، الآية: ٣١.

(٢) إغاثة اللهفان من مصائد الشيطان، ابن قيم الجوزية، تحقيق: محمد حامد الفقي، ط/ ٢، دار المعرفة، بيروت: ١٣٩٥هـ/ ١٩٧٥م، ١/ ١٨٢.

(٣) أبحاث المؤتمر العالمي الثالث للاقتصاد الإسلامي، د. محمد بن إبراهيم السحياني، جامعة أم القرى، ط/ مكة المكرمة: ١٤٢٤هـ، ٢٠/ ٢٧.

توعد الله المسرفين بالهلاك فقال: ﴿ثُمَّ صَدَقْنَاهُمُ الْوَعْدَ فَأَنْجَيْنَاهُمْ وَمَنْ نَشَاءُ وَأَهْلَكْنَا الْمُسْرِفِينَ﴾^(١).

والمأمل في الأحاديث النبوية يجد فيها الكثير من النصوص التي تحض على الاعتدال والاقتصاد ونبذ الإسراف، ومن ذلك دعوته إلى عدم الإسراف في الطعام والشراب كما جاء في حديث أبي هريرة رضي الله عنه أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قَالَ: «طَعَامُ الْاِثْنَيْنِ كَافِي الثَّلَاثَةِ وَطَعَامُ الثَّلَاثَةِ كَافِي الْارْبَعَةِ»^(٢).

والحديث يدعو إلى ضرورة الاكتفاء والكفاية ولو بالقليل لأن الكفاية والاكتفاء ليست بالشعب والاستغناء، فمعلوم أنه إذا كان لا يغنيك ما يكفيك فليس في الدنيا شيء يغنيك وكذلك فإن الحديث يدعو إلى ضرورة الاقتصاد والتوسط في نفقات الطعام والشراب.

وقد حذر النبي ﷺ من الإسراف في الطعام والشراب كما في حديث المقدام بن معد يكرب الكندي رضي الله عنه قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: «مَا مَلَأَ ابْنُ آدَمَ وَعَاءٌ شَرًّا مِنْ بَطْنٍ حَسْبُ ابْنِ آدَمَ أَكَلَاتُ يَقْمَنَ صُلْبُهُ فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ فَثُلُثُ طَعَامٍ وَثُلُثُ شَرَابٍ وَثُلُثُ لِنَفْسِهِ»^(٣).

وهذا الحديث الصحيح يدل على أن الإسراف في الأكل والتوسع فيه أمر غير مرغوب فيه، بل وخطير، والإسراف هو الزيادة، وهو في الأكل يؤدي إلى التخمّة، وهو في الملابس يفضي إلى إضاعة المال، وعدم الاهتمام بحفظه، وفي الكلام يفضي إلى

(١) سورة الأنبياء، الآية: ٩.

(٢) أخرجه مسلم، كتاب: الأشربة، باب: فضيلة المواساة في الطعام القليل، وأن طعام الاثنين يكفي الثلاثة ونحو ذلك، رقم ٢٠٥٨.

(٣) أخرجه أحمد في مسنده، وقال الأرئوط: حديث صحيح، انظر: الموسوعة الحديثية ٢٨/ ٤٢٢، رقم

ما لا تحمد عقباه، أو إلى ما حرم الله من الكلام.

ولقد كان رسول الله ﷺ قدوة للناس في فعله وامتناله لما يأمر به، لقد كان نموذجاً للمقسطين فكان ﷺ يقول: «كَانَ يَغْتَسِلُ بِالصَّاعِ وَيَتَوَضَّأُ بِالدُّرَّةِ»^(١).

ولما كان المال قوام هذه الحياة وأحد مكونات البيئة التي لا قوام للبيئة إلا به جاء ذلك الذم لإضاعة المال والإسراف فيه على لسان رسول الله ﷺ كما في حديث المغيرة بن شعبه رضي الله عنه قال سمعت النبي ﷺ يقول: «إِنَّ اللَّهَ كَرِهَ لَكُمْ ثَلَاثًا: قِيلَ وَقَالَ وَإِضَاعَةَ الْمَالِ وَكَثْرَةَ السُّؤَالِ»^(٢).

قال البكري رحمته الله: «إضاعة المال: إنفاقه في غير وجه المأذون فيه شرعاً سواء كانت دينية أو دنيوية، والمنع من إضاعته لأن الله تعالى جعله قياماً لمصالح العباد وفي تنذيره تفويت لتلك المصالح إما في المبذر أو في حق الغير»^(٣).

قال المناوي رحمته الله: «إضاعة المال: صرفه في غير حله وبذله في غير وجهه المأذون فيه شرعاً أو تعريضه للفساد أو السرف في إنفاقه والتوسع في المطاعم والملابس»^(٤).

كما دعا الإسلام إلى الوسطية في الاستهلاك واستدل الفقهاء على كراهة الإسراف في الماء بحديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ «مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ فَقَالَ مَا هَذَا

(١) أخرجه أحمد في مسنده، وقال الأرئؤوط: حديث صحيح، انظر: الموسوعة الحديثية ٣٠/٤٣، رقم ٢٥٨٣٦.

(٢) أخرجه البخاري كتاب: الزكاة، باب: قَوْلِ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿لَا يَسْأَلُونَ النَّاسَ إِحْقَافًا﴾ [البقرة: ٢٧٣] وَكَمْ الْعَنَى رقم ١٤٧٧.

(٣) دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين، محمد علي بن محمد علان بن إبراهيم البكري الصديقي الشافعي، ٢/٢٩٩.

(٤) التيسير بشرح الجامع الصغير، عبد الرؤوف المناوي، ط/٣، مكتبة الإمام الشافعي، الرياض: ١٤٠٨هـ/١٩٨٨م، ١/٥٠٥.

السَّرَفُ يَا سَعْدُ قَالَ أَفِي الْوُضُوءِ سَرَفٌ قَالَ نَعَمْ وَإِنْ كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ^(١).

وهذا حث من رسول الله ﷺ على ضرورة المحافظة على الماء الذي هو أحد مكونات البيئة، بل أصل الحياة مصداقا لقول الله: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾^(٢).

وقد نهى النبي ﷺ عن الإسراف في الأمر كله، فنهى عن الإسراف في المآكل والمشارب والألبسة، بل ونهى عن الإسراف في الصدقات، كما في حديث عبد الله بن عمرو بن العاص رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «كُلُوا وَتَصَدَّقُوا وَابْسُؤُوا فِي غَيْرِ إِسْرَافٍ وَلَا مَخِيلَةٍ»^(٣).

قال المناوي رَحِمَهُ اللَّهُ: «وهذا الخبر جامع لفضائل تدبير المرء نفسه والإسراف يضر بالجسد والمعيشة والخيلاء تضر بالنفس حيث تكسبها العجب بالدنيا حيث تكسب المقت من الناس وبالأخرة حيث تكسب الإثم»^(٤).

قد يكون السبب في الإسراف والتبذير إنما هو الغفلة عن الآثار المترتبة عليهما، ذلك أن للإسراف آثارا ضارة، وللتبذير عواقب مهلكة. ولقد عرف من طبيعة الإنسان أنه غالبا ما يفعل الشيء أو يتركه، إذا كان على ذكر من آثاره وعواقبه، أما إذا غفل عن هذه الآثار، فإن سلوكه يختل.. وقد تبين من خلال دراسة ميدانية «عن المشكلات الاقتصادية التي تواجه الشباب أن معظم التعبيرات الحرة من أفراد عينة

(١) أخرجه البيهقي في شعب الإيمان، ٢٨٦/٤، رقم: ٢٥٣٣، وقال الألباني: حديث حسن، رقم ٣٢٩٢.

(٢) سورة الأنبياء، الآية: ٣٠.

(٣) أخرجه النسائي، كتاب: الزكاة، باب: ٢٧٠٣، وقال الألباني: حديث حسن، انظر: صحيح سنن النسائي ٢٠٣/٦، رقم ٢٥٥٩.

(٤) فيض القدير شرح الجامع الصغير، عبد الرؤوف المناوي، ط/١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤١٥هـ/ ١٩٩٤م، ٥/٥٩.

البحث كانت تعبر عن التبذير والإسراف في غير مكانه بنسبة ٨، ٢٪. ومن نماذج تعبيراتهم الحرة: «إنني مبذر أذهب إلى المحل وأنا لا أحدد ما سأشتري، عدم التوازن في النفقات وعدم تنظيم الصرف، أحياناً أضع مالا في غير مكانه الصحيح، عدم قدرتي على حفظ نفسي من صرف المال. هذه التعبيرات تبرز حاجة الشباب خاصة إلى المنهج الإسلامي في معالجة ظاهرة الإسراف والتبذير وإنفاق المال في كل ما هو شرعي وغير ضار»^(١).

إن المسلم عندما يلتزم بهذه التشريعات والتوجيهات يكون قد حقق المطلوب منه في عدم الإهدار والإسراف، والقيام بواجبه نحو مكونات البيئة التي يعيش فيها. جاء الإسلام يحث أتباعه على ضرورة الحفاظ على موارد البيئة التي أنعم بها علينا دون إسراف فيها أو تضييعاً لمواردها وكما يقال: «إن العالم الإسلامي ليس فقيراً في موارده المتنوعة، ولكنه يعاني من حالتين إما موارد غير مستغلة أصلاً، وإما موارد مستعملة في غير محلها فهي معرضة للهدر أو الضياع أو الإسراف»^(٢).

(١) مشكلات الشباب، وليد شلاش شبير، ط / مؤسسة الرسالة، بيروت: ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٩ م، ص ٢٨٠.

(٢) الحماية الدولية للمال الأجنبي مع إشارة خاصة للوسائل المقترحة لحماية الأموال العربية في الدول الغربية، هشام علي صادق، ط / الدار الجامعية، بيروت، ص ١٧٣.

المبحث الرابع

مراعاة الصورة الجمالية للبيئة

من حماية الإسلام للبيئة أنه حث على مراعاة الصورة الجمالية للبيئة، وتحقيق لك في كل مكونات البيئة، ولقد أشار القرآن إلى الحقائق والأشجار والنباتات ودعا إلى النظر والتأمل في هذا الجمال البيئي الذي يحيط بالإنسان، وإلى وبديع خلق الله عز وجل في هذه النباتات، كما في قوله عز وجل: ﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ دَاثَ بِهِجَةٍ مَّا كَانَتْ لَكُمْ أَنْ تُنْبِتُوا شَجَرَهَا أَلَيْسَ اللَّهُ بِرَبِّهِمْ قَوْمٌ يَعِدُونَ﴾^(١). فإن الله عز وجل جعل المنظر الجميل في البيئة بكل معانيه منة وفضل ونعمة منه عز وجل.

قال ابن كثير **رَحِمَهُ اللَّهُ**: «ثم شرع تعالى يبين أنه المنفرد بالخلق والرزق والتدبير دون غيره، فقال: ﴿أَمَّنْ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾ أي: تلك السموات بارتفاعها وصفائها، وما جعل فيها من الكواكب النيرة والنجوم الزاهرة والأفلاك الدائرة، والأرض باستفالتها وكثافتها، وما جعل فيها من الجبال والأوعار والسهول، والفيافي والقفار، والأشجار والزرورع، والثمار والبحور والحيوان على اختلاف الأصناف والأشكال والألوان وغير ذلك. وقوله: ﴿وَأَنْزَلَ لَكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً﴾ أي: جعله رزقا للعباد، ﴿فَأَنْبَتْنَا بِهِ حَدَائِقَ دَاثَ بِهِجَةٍ﴾ أي: بساتين ﴿ذَاتَ بِهِجَةٍ﴾ أي: منظر حسن وشكل بهي»^(٢).

(١) سورة النمل، الآية: ٦٠.

(٢) تفسير القرآن العظيم، ابن كثير، تحقيق: سامي بن محمد سلامة ٦/ ٢٠١.

وقال القرطبي رحمه الله: «والبهجة الزينة والحسن؛ يبهج به من رآه»^(١).

وقد امتن الله عز وجل على عباده المؤمنين أن جعل لهم من عناصر بيئتهم ما يتجملون به ويكسبهم الحسن والزينة، كما في قول الله عز وجل: ﴿وَالْأَنْعَمَ خَلْقَهَا لَكُمْ فِيهَا دَفٌّ وَمَنْفَعٌ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ﴾^(٥) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تَرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ^(٦) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِلَاغِيهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ^(٧) وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ^(٨)﴾^(٢).

قال السعدي رحمه الله: «﴿وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تَرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ﴾ أي: في وقت راحتها وسكونها ووقت حركتها وسرحها، وذلك أن جمالها لا يعود إليها منه شيء فإنكم أنتم الذين تتجملون بها، كما تتجملون بشبابكم وأولادكم وأموالكم، وتعجبون بذلك ﴿وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً﴾ سخرناها لكم ﴿لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً﴾ أي: تارة تستعملونها للضرورة في الركوب وتارة لأجل الجمال والزينة»^(٣).

وكما دعا القرآن إلى جمال البيئة كذلك جاءت السنة النبوية لتدعو إلى هذا الجمال، فيضع النبي ﷺ قاعدة عريضة تدعو إلى الجمال في كل شيء، سواء في الإنسان نفسه أو فيما يحيط به داخل بيئته، فعَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ قَالَ رَجُلٌ إِنَّ الرَّجُلَ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ثَوْبُهُ حَسَنًا وَنَعْلُهُ حَسَنَةً قَالَ إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ الْكِبَرُ بَطَرٌ الْحَقُّ وَغَمَطُ النَّاسِ»^(٤).

(١) الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، ٢٢١ / ١٣.

(٢) سورة النحل، الآيات: ٥ - ٨.

(٣) الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، ص ٤٣٥.

(٤) أخرجه مسلم، كتاب: الإيمان، باب: تحريم الكبر وبيانها، رقم ٩١.

قال ابن عثيمين رحمته الله: «إن الله جميل يحب الجمال، جميل في ذاته جميل في أفعاله جميل في صفاته كل ما يصدر عن الله عز وجل فإنه جميل وليس بقبيح بل حسن تستحسنه العقول السليمة، وتستسيغه النفوس، وقوله: يحب الجمال أي يحب التجمل بمعنى أنه يحب أن يتجمل الإنسان في ثيابه وفي نعله وفي بدنه وفي جميع شؤونه لأن التجمل يجذب القلوب إلى الإنسان ويحببه إلى الناس بخلاف التشوه الذي يكون فيه الإنسان قبيحا في شعره أو في ثوبه أو في لباسه فلهذا قال: إن الله جميل يحب الجمال أي يحب أن يتجمل الإنسان»^(١).

ويضيف المناوي رحمته الله عبارة لطيفة تدعوا الناس إلى حب الجمال في كل شيء، البيئة وغيرها، فيقول: «فإن العالم خلقه الله في غاية الأحكام والإتقان كما قال حجة الإسلام ليس في الإمكان أبدع مما كان فالعام جمال الله وهو الجميل المحب للجمال فمن أحب العالم بهذا النظر فما أحب إلا جمال الله إذ جمال الصنعة لا يضاف إليها بل إلى صانعها»^(٢).

ثم يدعوا النبي صلى الله عليه وسلم دعوة خاصة إلى جمال البيئة، وأن يحرص الإنسان على هذا الجمال وأن لا يترك بيئته لكل ما يخل بجمالها من التلوث وعدم النظافة، فعن صالح بن أبي حسان قال سمعت سعيده بن المسيب يقول: «إن الله طيب يحب الطيب نظيف يحب النظافة كريم يحب الكرم جواد يحب الجود فنظفوا أراهم قال أفنيكم ولا تشبهوا باليهود. قال فذكرت ذلك لمهاجر بن مسمار فقال حدثني عامر بن سعد بن أبي وقاص عن أبيه عن النبي صلى الله عليه وسلم مثله إلا أنه قال نظفوا أفنيكم»^(٣).

(١) شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، الشيخ محمد بن صالح العثيمين، ١/ ٦٤٦.

(٢) فيض القدير، عبد الرؤوف المناوي، ٢/ ٢٨٤.

(٣) أخرجه الترمذي، كتاب: الأدب، باب: ما جاء في النظافة، وقال الألباني: حديث ضعيف، انظر:

صحيح وضعيف سنن الترمذي، ٤/ ٤٠٩، رقم ٢٧٩٩.

إن من أهم المظاهر التي تدل على جمال البيئة كثرة الأشجار والزرع والشمار والتي تضيف إلى البيئة المنظر الذي تقر به الأعين وتطمئن به النفوس ويدخل البهجة على القلوب، ويظهر بديع صنع الله عز وجل.

ولذلك حث النبي ﷺ على زراعة الأشجار التي تنفع الناس بشمارها وبظلمها، وأخشابها، وأيضاً تنفعهم أن ينظروا إلى جمالها فتدخل البهجة والسرور عليهم، كما أنها تكون صدقة على من غرسها حتى بعد موته، فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ»^(١).

كما نهى النبي ﷺ عن كل ما يخل بجمال البيئة، ومنها نهيه عن قطع الأشجار، فعن عبد الله بن حبشي رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ قَطَعَ سِدْرَةً صَوَّبَ اللَّهُ رَأْسَهُ فِي النَّارِ»^(٢).

وفي هذا نداء إلى الناس أن يكثروا من زراعة الأرض ومن المساحات الخضراء التي تسر من نظر إليها، والتي تضيف جمال بعد جمال إلى البيئة، وأن لا يقتصر ذلك على مناطق الزراعة بل تدخل الأشجار الخضراء إلى المدن بين بيوتات الناس وأمام الشرف والمنافذ، بل وتستغل الوسائل الحديثة في إدخالها داخل البيوت.

ونظافة الطرقات والأفنية ومراعاة الصورة الجمالية لها مظهر مهم، فإن من علامات البيئة الجميلة أن تكون نظيفة، تظهر هذه النظافة في الطرق والأفنية، وفي الحفاظ على الأشجار من العبث، وعدم تلويث الهواء، وعدم التعدي على الطبيعة

(١) أخرجه البخاري كتاب: المزارعة، باب: فضل الزرع والغرس إذا أكل منه، رقم ٢٣٢٠.

(٢) أخرجه أبو داود، كتاب: الأدب، باب: في قطع السدر، وقال الألباني: حديث حسن، انظر: صحيح سنن أبي داود ٥٢٣٩/٧، رقم ٥٢٣٩.

الخلافة التي خلقها الله عز وجل في أحسن صورة.

ولذلك نهى النبي ﷺ عن كل ضرر وتلويث يلحق بالطرق والأفنية، فعن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه: «أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ: «إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ بِالطُّرُقَاتِ فَقَالُوا يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا لَنَا مِنْ مَجَالِسِنَا بُدُّ نَتَحَدَّثُ فِيهَا فَقَالَ إِذْ أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجْلِسَ فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهُ قَالُوا وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ يَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ غَضُّ الْبَصَرِ وَكَفُّ الْأَذَى وَرَدُّ السَّلَامِ وَالْأَمْرُ بِالْمَعْرُوفِ وَالنَّهْيُ عَنِ الْمُنْكَرِ»^(١).

وإذا كان المقصود بكف الأذى في الحديث الامتناع عن إيذاء الناس بالكلام والغيبة وغيرها، فلا شك أن من أفسد على الناس بيئتهم بتلويثها وعدم نظافتها وإذهاب جمالها أنه يدخل في النهي والله أعلم.

وفي هذا نداء إلى من يلقون الجيف داخل البحار والأنهار، ومن يلقون بالقاذورات في طريق الناس وبين مساكنهم، وخاصة في الأسواق وما شابهها.

ويدخل في ذلك أيضا من يتناولون في البنيان مخالفين لولي الأمر ليفقدوا المجتمع الذي يعيشون فيه جماله ومنظره. فإذا كان الله عز وجل لم يخلقنا عبثا، فهو ينهانا أن نعبث بخلقه وبما أودع فيه من الجمال، قال الله عز وجل: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ﴾^(٢)، وقال عز وجل: ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾^(٣).

(١) أخرجه مسلم، كتاب: السلام، باب: من حق الجلوس على الطريق رد السلام، رقم ٢١٦١.

(٢) سورة المؤمنون، الآية: ١١٥.

(٣) سورة الأعراف، الآية: ٥٦.

الخاتمة

أحمد الله جلّ جلاله الذي أنعم علينا بنعمة الإسلام، ونعمة الهدية والتوفيق، وأصلي على نبي الرحمة المهداة وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:

فإنّ الحديث عن البيئة التي يعيش فيها الإنسان من أهمّ مرتكزات الحياة، كيف لا والبيئة مؤثرة إيجاباً أو سلباً على موجوداتها الرئيسة: (الإنسان والحيوان والنبات). وقد تبينّ لنا من خلال هذا البحث: أهمية التعامل الإيجابي مع البيئة، وأنّ العناصر الفاعلة مع البيئة هي العناصر المؤثرة والمنتجة، بل والمغيّرة للبيئة وما يعيش عليها، ولهذا تقوم الحضارات، والصناعات، والثقافات، والأيدولوجيات، وثقافة التسامح وقبول الغير، والتعايش معه بطريقة متوازنة معتدلة تُسهم في البناء، وتُنتج ما يعود بالخير على البشرية جمعاء.

لقد أوضحتُ في هذا البحث أنّ الإسلام من أعظم الرسالات التي اهتمت وعُنت بالبيئة من حيث: إصلاح عَظَمِها، وتقويم معوجّها، وتهيئة المناخ المناسب لتنفس الكائنات فيها، والعناية بعمارتها ونمائها وبنائها، وإنّ شريعة كهذه لتستحق من العباد: شكر المنعم جلّ جلاله والقيام بما يستحقه من العبادة والتقدير والإجلال. وفي الختام: أسأل الله سبحانه أن يوفقنا جميعاً لما يحبه ويرضاه، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى وصحبه أجمعين.

فهرس المصادر والمراجع

١. أبحاث المؤتمر العالمي الثالث للاقتصاد الإسلامي، د. محمد بن إبراهيم السحبياني، جامعة أم القرى، ط / مكة المكرمة: ١٤٢٤هـ.
٢. أحكام البيئة في الفقه الإسلامي، د. عمر بن محمد القحطاني، ط / ١، دار ابن الجوزي، الدمام: ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م.
٣. أحكام القرآن، عماد الدين بن محمد الطبري، المعروف بالكنيا الهراسي، تحقيق: موسى محمد علي، عزة عبد عطية، ط / دار الكتب العلمية، بيروت .
٤. إغاثة اللفهان من مصائد الشيطان، ابن قيم الجوزية، تحقيق: محمد حامد الفقي، ط / ٢، دار المعرفة، بيروت: ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م .
٥. الإفصاح عن معاني الصحاح، يحيى بن هُبَيْرَة بن محمد بن هيرة الذهلي الشيباني، تحقيق: فؤاد عبد المنعم أحمد، ط / دار الوطن، الرياض: ١٤١٧هـ.
٦. إكمال المعلم بفوائد مسلم، أبو الفضل عياض بن موسى بن عياض بن عمرو بن اليحصبي السبتي، تحقيق: د. يَحْيَى إِسْمَاعِيل، ط / ١، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر، ١٤١٩هـ / ١٩٩٨م .
٧. البيئة والبعد الإسلامي، فؤاد عبد اللطيف السرطاوي، ط / ١، دار المسيرة، عمان: ١٤٢٠هـ / ١٩٩٩م .
٨. التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، ط / دار ابن سحنون، تونس.
٩. تفسير البحر المحيط، أبو حيان الأندلسي، تحقيق: صدقي محمد جميل، ط / دار الفكر، بيروت.

١٠. تفسير الرازي المسمى مفاتيح الغيب، فخر الدين الرازي الشافعي، ط/ ١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤٢١هـ.

١١. تفسير القرآن العظيم، أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي، تحقيق: سامي بن محمد سلامة، ط/ ٢، دار طيبة، الرياض: ١٤٢٠هـ/ ١٩٩٩م.

١٢. التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، أبو عمر يوسف بن عبد الله بن عبد البر النمري، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي، محمد عبد الكبير البكري، ط/ وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية، المغرب: ١٣٨٧هـ.

١٣. تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، الشيخ عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تحقيق: أ. د. عبد الرحمن بن معلا اللويحق، ط/ ١، مؤسسة الرسالة، بيروت: ١٤٢٠هـ/ ٢٠٠٠م.

١٤. التيسير بشرح الجامع الصغير، عبد الرؤوف المناوي، ط/ ٣، مكتبة الإمام الشافعي، الرياض: ١٤٠٨هـ/ ١٩٨٨م.

١٥. الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني، إبراهيم أطفيش، ط/ ٢، دار الكتب المصرية، القاهرة: ١٣٨٤هـ/ ١٩٦٤م.

١٦. الحماية الدولية للمال الأجنبي مع إشارة خاصة للوسائل المقترحة لحماية الأموال العربية في الدول الغربية، هشام علي صادق، ط/ الدار الجامعية، بيروت.

١٧. دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين، محمد علي بن محمد علان بن إبراهيم البكري الصديقي الشافعي، ط/ ٤، دار المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت: ١٤٢٥هـ/ ٢٠٠٤م.

١٨. سبل السلام، محمد بن إسماعيل الصنعاني، ط / دار الحديث، بدون تاريخ.
١٩. شرح النووي على صحيح مسلم، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، ط / ٢، دار إحياء التراث العربي، بيروت: ١٣٩٢ هـ.
٢٠. شرح رياض الصالحين من كلام سيد المرسلين، الشيخ محمد بن صالح العثيمين، ط / دار السلام، القاهرة: ٢٠٠٢ م.
٢١. عمدة القاري في شرح صحيح البخاري، بدر الدين العيني، ط / دار إحياء التراث العربي، بيروت.
٢٢. فتح الباري بشرح صحيح البخاري، ابن حجر العسقلاني، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، ط / دار التراث، مصر.
٢٣. فيض القدير شرح الجامع الصغير، عبد الرؤوف المناوي، ط / ١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤١٥ هـ / ١٩٩٤ م.
٢٤. لسان العرب، جمال الدين بن منظور الإفريقي، ط / ١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤٢٤ هـ / ٢٠٠٣ م.
٢٥. محاسن التأويل، محمد جمال الدين بن محمد سعيد بن قاسم الحلاق القاسمي، تحقيق: محمد باسل عيون السود، ط / ١، دار الكتب العلمية، بيروت: ١٤١٨ هـ.
٢٦. المخصص، أبو الحسن علي بن إسماعيل بن سيده المرسي، تحقيق: خليل إبراهيم جفال، ط / ١، دار إحياء التراث العربي، بيروت: ١٤١٧ هـ / ١٩٩٦ م.
٢٧. مشكلات الشباب، وليد شلاش شبير، ط / مؤسسة الرسالة، بيروت: ١٤٠٩ هـ / ١٩٨٩ م.

٢٨. معالم التنزيل في تفسير القرآن، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي، تحقيق: محمد عبد الله النمر، عثمان جمعة ضميرية، سليمان مسلم الحرش، ط / ٤، دار طيبة، الرياض: ١٤١٧هـ / ١٩٩٧م.

٢٩. المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى وآخرون، تحقيق: مجمع اللغة العربية، ط / دار الدعوة.

٣٠. المغرب في ترتيب المعرب، أبو الفتح ناصر الدين بن المطرز، تحقيق: محمود فاخوري، عبد الحميد مختار، ط / ١، مكتبة أسامة بن زيد، حلب: ١٩٧٩م.

٣١. مفهوم البيئة، د. سامح عبدالسلام محمد، بحث منشور على شبكة الألوكة بتاريخ ٢٠١٣/٩/١م.

٣٢. النهاية في غريب الحديث والأثر، أبو السعادات ابن الجزري، تحقيق: طاهر الزاوي، محمود الطناحي، ط / المكتبة العلمية، بيروت: ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م.

٣٣. الوجيز في قانون البيئة، د. عبد المجيد السملالي، ط / ١، دار القلم: ٢٠٠٦م.

تجربة مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز
للبحوث والدراسات البيئية والسياحية في
حماية بيئة منطقة عسير في ظل رؤية ٢٠٣٠



سعد جبران القحطاني , سامي محمد عبد الله
جامعة الملك خالد - مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز
للبحوث والدراسات البيئية والسياحية



وتشمل محاور الورقة ما يلي:

١ - نبذة مختصرة عن مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز بجامعة الملك خالد وتشمل:

١ - ١ قرار تأسيس المركز - الرؤية - الرسالة - أهداف المركز - وحدات المركز وإهتمامات المركز

٢ - المقومات البيئية في منطقة عسير

٢ - ١ البنية التحتية

٢ - ٢ التنوع البيولوجي

أولاً: التنوع النباتي

ثانياً: التنوع الحيواني

ثالثاً: الطيور المهاجرة

٢ - ٣ المنتزهات في منطقة عسير

٢ - ٤ المناخ

٢ - ٥ المحميات الطبيعية (محمية ريده)

٢ - ٦ المقومات التراثية

٣ - الإستدامة البيئية في ظل رؤية ٢٠٣٠

٤ - دور مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز في الحفاظ علي بيئة منطقة عسير وتشمل:

٤ - ١ الحفاظ علي المحميات الطبيعية بعسير (محمية ريده)

٤ - ٢ إلقاء الضوء والتوعية للمجتمع المدني بالآثار في منطقة عسير وأهميتها

والمحافظة عليها

- ٤ - ٣ أنشطة المركز وإنجازاته في حفظ التراث الوطني بمنطقة عسير
- ٤ - ٤ الفعاليات المختلفة لمركز الأمير سلطان في رصد وتقييم الوضع البيئي لكثير من المناطق ذات البيئة الفريدة والمميزى لمنطقة عسير وتشمل :
 - ٤ - ٤ - ١ منطقة السودة
 - ٤ - ٤ - ٢ وادي عيا
 - ٤ - ٤ - ٣ دراسة بيئية في جزيرة أم الراك الحدودية
- ٥ - المشاريع البحثية والدراسات التي قام بها المركز في مجال الحفاظ علي الموارد الطبيعية بمنطقة عسير.

المحور الأول

نبذة مختصرة عن مركز الأمير سلطان ابن عبد العزيز بجامعة الملك خالد

١ - ١ قرار تأسيس المركز - الرؤية - الرسالة - أهداف المركز - وحدات المركز وإهتمامات المركز

قرار التأسيس

تم إنشاء المركز بناءً على توصية مجلس الجامعة في جلسته الأولى من عام ١٤٢١/١٤٢٢هـ التي وافق عليها مجلس التعليم العالي بالقرار رقم ١٢/١٩/١٤٢٢هـ المبني على موافقة خادم الحرمين الشريفين رئيس مجلس الوزراء- رئيس التعليم العالي حفظة الله- بالتوجيه الكريم رقم ٨٩/م وتاريخ ٦/٢/١٤٢٢هـ على إنشائه وتلقت الجامعة إحاطة بذلك. وتزامنا مع ندوة «نحو تربية بيئية أفضل» التي عقدت في ذي الحجة ١٤٢٢هـ صدر من مجلس الجامعة في جلسته الثانية للعام الجامعي ١٤٢٣/١٤٢٤هـ قرار رقم (٣-٢-١٤٢٣/١٤٢٤هـ) يقضي بتغيير مسمى مركز الدراسات البيئية والسياحية بجامعة الملك خالد إلى «مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية» بجامعة الملك خالد حيث أعلن مدير الجامعة موافقة صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبد العزيز النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع والطيران والمفتش العام ورئيس اللجنة الوزارية لحماية البيئة على إطلاق اسم سموه على المركز.

رؤية المركز

التميز في الدراسات والبحوث وخدمة المجتمع في مجالات البيئة والسياحة بالمملكة العربية السعودية والوطن العربي.

رسالة المركز

الريادة في اجراء البحوث والدراسات في المجالات والقضايا البيئية والسياحية والاستغلال المستدام للموارد الطبيعية.

أهداف المركز

تنفيذ الأهداف السامية الموضوعية للمركز حسب إمكانيات الجامعة المتوفرة وحسب احتياجات المنطقة الأكثر حاجة ، والأهداف المرسومة للمركز والتي تعتبر في نفس الوقت خطة المركز هي:

١- إنتاج ونشر البحوث والدراسات والكتب في مختلف مجالات العلوم البيئية والسياحية.

٢ - رصد وتحليل وتقييم الظروف والمشكلات البيئية والسياحية وتحديد عواملها الطبيعية والحضرية وتطوير وسائل معالجتها مما يساهم في تمكين المصالح والمؤسسات العامة والخاصة من رسم السياسات والإستراتيجيات المناسبة لتجنب تدهور الظروف البيئية والنشاط السياحي.

٣ - المساهمة في تطوير تصورات الرأي العام بشأن القضايا البيئية والسياحية وفي زيادة الوعي الجماهيري بأهمية الحفاظ على الموارد البيئية والسياحية.

٤ - تشجيع التعاون البحثي المشترك بين الباحثين في مختلف مجالات العلوم البيئية والسياحية على مستوى جامعة الملك خالد والجامعات الأخرى وإشراك

الشركات المتخصصة.

٥- إعداد وتدريب الكوادر الوطنية في مختلف مجالات العمل التطبيقي البيئي والسياحي.

٦- تقديم الخدمات الاستشارية العلمية والفنية للمؤسسات العامة والخاصة.

٧- عقد الندوات وورش العمل والمؤتمرات العلمية المتخصصة في مختلف المجالات البيئية والسياحية.

٨ - التنسيق والتعاون مع المراكز والجهات العلمية المهتمة بالدراسات البيئية والسياحية على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

٩ - طرح الظروف والمشكلات البيئية والسياحية على مجتمع صناع القرارات السياسية وعلى الجماعات الجماهيرية لإحداث تغيير جذري بناء وملمس.

١٠- إصدار المطويات والكتيبات والنشرات المتعلقة بالثقافة العامة والتوعية البيئية والسياحية.

وحدات المركز الرئيسية والفرعية

١ - وحدة (البحوث البيئية) وتشمل :

- البيئة الطبيعية واستنباط الأصول الوراثية للأنواع النباتية والحيوانية
- البيئة الحضرية المشيدة
- المسح والتقييم البيئي
- الاخطار البيئية

- المؤشرات البيئية
 - التنوع البيولوجي والحفاظ عليه
 - الترميم البيئي
 - النباتات والحيوانات البرية المهددة بالانقراض
 - تأقلم النباتات في البيئات الجافة والمائية المالحة
 - مصادر المياه وجودتها
 - تغير المناخ
 - مكافحة التصحر
- ٢ - وحدة (البحوث والدراسات السياحية) وتشمل:

- موارد الجذب السياحي وتنميتها
 - الاثار الاقتصادية للسياحة
 - الاثار الاجتماعية للسياحة
 - التخطيط السياحي
 - الانماط السياحية
 - اساليب تنمية السياحة
 - تنوع مصادر الدخل السياحي
- ٣ - وحدة (بحوث ودراسات السياحة البيئية) وتشمل:
- السياحة المستدامة

- مقومات ومعوقات السياحة البيئية
- المتنزهات الوطنية والمحميات الطبيعية
- الاثار البيئية للسياحة
- الضوابط والقواعد التنظيمية للسياحة
- ٤ - وحدة (السموم والمراقبة البيئية) وتشمل :

- ملوثات الغلاف الجوي
- ملوثات الغلاف المائي
- ملوثات التربة
- ملوثات الغذاء
- النظم المرجانية
- آثار المشاريع التنموية
- المؤثرات البيئية
- النشاطات البشرية
- اخطار السموم البيئية

٥ - وحدة (مكافحة الآفات الضارة بصحة الإنسان واقتصاده) وتشمل :

- مكافحة البيولوجية
- مكافحة الكيمائية
- مكافحة الشاملة

تحديد الآفات الضارة وأساليب وطرق التخلص منها

٦ - وحدة (المعلومات الثقافية والتوعية البيئية والسياحية) وتشمل :

- التربية البيئية
- أهمية البيئة والسياحة
- أهمية الحفاظ علي البيئة
- ترشيد استغلال الموارد الطبيعية
- الإدارة البيئية
- السموم ومخاطرها البيئية والصحية

٧ - وحدة (الإدارة البيئية والسياحية) وتشمل :

- إدارة السواحل الشاطئية
- إدارة التراث الطبيعي
- إدارة التراث الحضاري
- إدارة المخلفات الصلبة والسائلة والغازية
- إدارة الموارد المائية وإمداداتها
- إدارة محطات التحلية
- إدارة الاستثمار السياحي البيئي
- إدارة السياحة البيئية

٨ - وحدة (الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية G.I.S) وتشمل

علي قواعد البيانات ومكتبة متخصصة وقسم للدوريات ذات العلاقة

٩ - وحدة (خدمة المجتمع) :

العمل علي تنظيم وإقامة الدورات وورش العمل والمؤتمرات وتقديم المشورة العلمية والفنية في المشكلات والمشروعات البيئية والسياحية

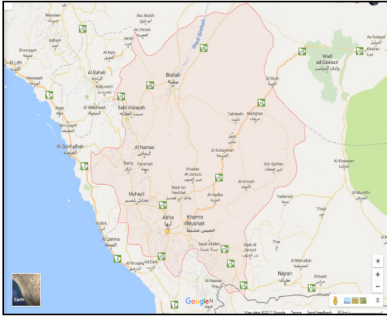
١٠ - وحدة (النشر) :

العمل علي نشر إنجازات المركز من البحوث والدراسات والكتب والتقارير الفنية بصفة دورية وإصدار مجلة علمية متخصصة ومحكمة وترجمة الاعمال المعتد بها في مجال اعمال المركز

المحور الثاني

المقومات البيئية في منطقة عسير

تقع منطقة عسير في الجزء الجنوبي الغربي من المملكة العربية السعودية وتمتد من حدود الدرب والشقيق وبيش (منطقة جازان) في الجنوب الغربي إلى حدود اليمن في الجنوب الشرقي ومن حدود وادي الدواسر (منطقة الرياض) في الشمال إلى رنية و القنفذة وساحل البحر الأحمر (منطقة مكة المكرمة) إلى (منطقة الباحة) في الغرب ومن الشرق يحيط بها منطقة نجران. تقدر مساحة منطقة عسير بنحو ٤٠٠ ألف كم^٢ وتتألف من عشرة أقسام إدارية رئيسية هي: أبها - خميس مشيط - سراة عبيدة - النماص - ظهران الجنوب - محائل - أحد رفيدة - سبت العاليا - بيشة - تثليث ويتفرع منها أكثر من ٤٠٠ قرية وهجرة. ويرجع سبب تسميتها بهذا الاسم لعسرة ارضها حيث تكثر فيها الجبال شاهقة الارتفاع تتخللها أودية وشعاب وعرة المسالك.



خريطة توضح حدود منطقة عسير



خريطة توضح موقع منطقة عسير من

جبال عسير أكثر الجبال ارتفاعاً في المملكة

أفادت هيئة المساحة الجيولوجية التابعة لوزارة البترول والثروة المعدنية بالمملكة العربية السعودية بجداول مهمة عن أعلى القمم الجبلية وأطول الوديان في المملكة

وقسمتها إلى قسمين هما الجبال في الحجاز وجبال تهامة وكذلك بيان بأطوال أهم الوديان في المملكة. وإذا تأملنا هذه الجداول لوجدنا أن أعلى الجبال كانت تقع في منطقة عسير وجاءت علي النحو التالي:

- ١ - كان أعلى الجبال هو جبل السوداء في عسير بارتفاع ٣٠١٥ كلم
- ٢ - جبل فرواع في سراة عبيدة بعسير بارتفاع ٣٠٠٤ كلم
- ٣ - جبل المجاز في عسير بارتفاع ٢٩٠٢ كلم
- ٤ - جبل الصهلاء ببللسمر بارتفاع ٢٨٣٧ كلم
- ٥ - جبل منعاء بتنومة بارتفاع ٢٧٨٢ كلم
- ٦ - جبل مومة بتنومة بارتفاع ٢٦٣٦ كلم.



٢ - ١ البنية التحتية

البنية التحتية في منطقة عسير متميزة، حيث يوجد في منطقة عسير شبكة طرق جيدة ومتنوعة تسهل الوصول الي كل اجزاء المنطقة بسهوله ويسر ، يوجد في منطقة

عسير طرق مزدوجة إقليمية وطرق رئيسية إقليمية، وكذلك يوجد طرق محلية وطرق ترابية بل وأصبحت الان الطرق واسعة ومصممة بحيث تكون خالية من الإشارات الكبيرة وهو ما يسهل من حركة التنقل بين مختلف محافظات ومراكز منطقة عسير.

٢ - ٢ التنوع البيولوجي

أولاً: التنوع النباتي

منطقة عسير تعتبر من أجمل مناطق المملكة من ناحية التنوع الفريد في الموارد الطبيعية المختلفة يوجد بالمملكة العربية السعودية حوالي ٢٢٤٣ نوع من النباتات الطبيعية ويتركز حوالي ٧٠٪ منها في منطقة الجبال الغربية الجنوبية (عسير) شيلا كولينت مرجع . تحتوي هذه النباتات على أنواع منقرضة وأنواع مهددة بالانقراض وأخرى مميزة للمنطقة فقط. كما يوجد الكثير من النباتات الطبية والعطرية وغيرها ذات أهمية كبيرة في الصناعة





ثانيا: التنوع الحيواني

تعتبر عسير هي الأغنى في أنواع الحيوان الطبيعي حيث اشتهرت بوجود أنواع نادرة منها النمر العربي والذئب والفهود وان كانت قليلة في الوقت الحالي وتعيش القردة والحيوانات الصغيرة في قمم الجبال حيث تعيش في قطعان علي الحواف الجبلية العالية.



النمر العربي



ثالثاً: الطيور المهاجرة

عندما يحين فصل الشتاء في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، وتبدأ الثلوج بالتساقط، تضطر الطيور إلى الهجرة والبحث عن مصادر غذائية بديلة في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية، حيث تبدأ رحلتها باتجاه الجنوب لتقطع المحيطات بحثاً عن المكان المناسب لاستقرارها، في حين أن منطقة عسير بتضاريسها الطبيعية متنوعة على موعد كل عام مع أسراب تلك الطيور المهاجرة، التي تعبر عبر أجوائها في أواخر شهر أغسطس حتى شهر أكتوبر في رحلة تسمى ”الذهاب“، ثم تعود إلى موطنها بعد انقضاء فصل الربيع الذي عادة ما يبدأ مع مطلع شهر مارس إلى شهر مايو من كل عام.



طائر البلشوان المهاجر لمنطقة عسير



طائر النساج من الطيور المهاجرة لعسير



طيور بلقرن المهاجرة

٢ - ٣ المنتزهات في منطقة عسير

تشتهر هذه المنطقة من المملكة العربية السعودية بتوافر العديد من المنتزهات الوطنية والتي يفوق عددها ٤٧ منتزهاً موزعه جغرافياً على مختلف مناطق عسير، حيث تبلغ مساحة أحد هذه المنتزهات حوالي ٤٥ ألف هكتار تقريباً. هذا العدد الكبير من المنتزهات يبين مدى ضخامة المنتزهات في منطقة عسير والتي تعد واحدة من أهم روافد البنية التحتية الجاذبة للسياحة الداخلية والخارجية.

مثال منتزهات أبها فقط

المنتزه	بعض الخصائص
منتزه السودة	تبعد عن مدينة أبها بـ (٢٠) كلم وعلى ارتفاع ٣١٠٠ متر عن سطح البحر ويمتاز بالمدرجات الخضراء والغابات الكثيفة وفيه عدة أماكن للزهور السياحية وأختيرت بعض المواقع بالمنتزه لتكون مطلات لمشاهدة المناظر الخلابة لمنحدرات تهامة (رجال ألمع ، الشعيين ، والعوص) عبر مناظر لتقريب الصور بوضوح. كما تتوفر في المنتزه كافة وسائل الإسكان مثل (فندق أبها أنتركونتيننتال) وقرى سياحية سكنية عديدة إضافة لمحلات تجارية وأسواق شعبية ومحطة العربيات المعلقة (تليفريك) تربط المنتزه بمنتزه العوص

<p>يقع على بعد كيلو مترين فقط من وسط مدينة أبها، ويعتبر نقطة الانطلاق لزيارة منتزه عسير الوطني، ففي بهوه وصالة عرضه وأجنحته أمثلة صادقة لبيئة المنطقة من الشاطئ إلى قمة الجبل . وتم تجسيد ذلك بالوسائل السمعية والبصرية وبشكل مبسط. وتتعدد انماط العرض وصيغه من صور الحائط إلى شرائح الصور والأفلام والمجسمات والحيوانات المحنطة والافلام السنائية أبالاضافه الى نماذج حيه لبعض الحيوانات . وينتهي المطاف بالزائر إلى قمة مركز الزوار حيث ”المطل“ الذي يقف الزوار فيه للإستمتاع بالمناظر الطبيعية الخلابة لمنحدرات تهامة والقلاع الأثرية على قمم الجبال الشاخمة، كما يمكن النزول بيسر عبر كتل صخرية ذات ألوان وأشكال بديعة تحتضنها شجيرات ونباتات عطرة تمكن الزائر من الاستمتاع بسحر الطبيعة.</p>	<p>مركز الزوار</p>
<p>اقامت وزارة الزراعة والمياه بإنشاء منتزه عسير الوطني كأول منتزه وطني بالمملكة عام ١٤٠١هـ، ويمثل أول منطقة محمية للنباتات والحيوانات البرية على نطاق المملكة. ويغطي المنتزه رقعة تقدر بنحو (٤٥٥,٠٠٠) هكتار تسودها خمسة أنماط من البيئة المتمثلة في : الساحل، تهامة، سفوح الجبال (أو الإصدار)، المرتفعات، السهول العلوية، ويعتبر المكان الوحيد للعديد من النباتات التي لا تنمو إلا في هذا الجزء من عسير، هذا فضلاً عن وجود ثلاثمائة من أنواع الطير الجارحة.</p>	<p>منتزه عسير الوطني</p>

<p>يقع في الجنوب الشرقي من أبها على بعد (٢٧ كلم) تقريباً وتبلغ مساحته (٤٤٠ هكتار) ويقطع أرضه وادي دغان المحاط بأشجار السنط أو الأكاسيا، وتتخلل هذه المساحة المنبسطة جلاميد الصخور المتناثرة والأشجار والشجيرات، وتم سفلة طرق وممرات كثيرة داخل المنتزه، وزودت الأماكن بمواقف للسيارات، وطاولات ومقاعد للنزهة، وممرات المشاة الطبيعية، وملاعب فسيحة، ومواقع للمخيمات مزودة بالمياه والكهرباء. كما توجد أسواق صغيرة ودورات للمياه وغيرها من الخدمات التي يحتاجها الزائر.</p>	<p>منتزه دغان</p>
<p>ويبعد عن منتزه دغان بمسافة (٤ كلم) تقريباً ويغطي مساحة قدرها (٤٢٠ هكتاراً) بأشجار العرعر المتناثرة، وتباين طبوغرافية هذا الموقع بين الأجزاء المنبسطة والتلال الصخرية، وقد جهز الموقع بكافة مستلزمات مرتاديه على غرار المواقع الأخرى</p>	<p>منتزه الفرعاء</p>
<p>يقع جنوب مدينة أبها على بعد (٣٠ كلم) وتوجد به كافة الخدمات على غرار المواقع السياحية الأخرى، وتبلغ مساحته (٢٦٩٦ هكتاراً) معظمها من الجبال التي تكسوها أشجار العرعر.</p>	<p>شفا المسقي</p>
<p>منتزه الجره في تمنيه ٤٠ كم من مدينة أبها وهذا المنتزه يقع على ارتفاع ٢٨٠٠ م فوق سطح البحر ويمتاز بالبرودة والسحب والامطار والجو العليل</p>	<p>منتزه الجرة</p>

جانب من المنتزهات الموجودة في عسير



٢ - ٤ المناخ

يعتبر مناخ المنطقة من عناصر الجذب الايكولوجي ويعبر من الموارد الطبيعية الجاذبة للسياحة ونظرا لتنوع التضاريس في منطقة عسير بين جبال ووديان فإن المناخ يتنوع علي مدار العام بين جبال السراة وبين منطقة تهامة ففي فصل الشتاء تنخفض درجة الحرارة في المرتفعات بينما تعتدل درجات الحرارة في منطقة تهامة مما يدفع الأهالي الي النزول إليها ويعرف هذا الفصل بأنه فصل الضباب إذ يتصاعد الضباب من الأودية الموجودة في منطقة تهامة ويتجمع في أعالي الجبال حيث يملا الجو وتتعدر الرؤية. اما في فصل الصيف يعتدل المناخ وتتلبد السماء بالغيوم وينزل المطر في المناطق الجبلية ويصبح الجو في هذه المناطق بديع مما يدفع الأهالي إلي الصعود من أودية تهامة إلي جبال عسير للاستمتاع بهذا الجو خاصة وأن منطقة تهامة تكون شديدة الحرارة في ذلك الوقت.

٢ - ٥ المحميات الطبيعية (محمية ريدة)

تحتوي محمية ريدة علي تنوع نباتي وغطاء خضري كثيف يختلف نوعه باختلاف الارتفاع عن سطح البحر فنجد نباتات كثيفة يسودها أشجار العرعر في أعلي الجرف ثم يليها إلي الأسفل أشجار الطلح والزيتون البري وبعض أنواع من الصبار ثم بالاتجاه إلي الأسفل (ناحية الشعاب) نجد غطاء نباتي كثيف متنوع أولقد قامت الهيئة السعودية للحياة الفطرية بإنشاء مشتل ضخم لإعادة تأهيل أشجار العرعر لتحل محل الأشجار التي أصابها الموت القمي ولتصبح المحمية خضراء متميزة ومتمردة لهذه الأشجار مما جعلها الآن في أبهى صورها.

٢ - ٦ المقومات التراثية

تعتبر المقومات التراثية والتاريخية من عوامل الجذب الكبيرة للسياح والدارسين إذ أنها تحكي عن تاريخ المنطقة في أزمان لم يعيشها من يزورها لذلك تلقي كثير من النجاح والرواج وقد استغلت كثير من الدول ثروات ماضيها كوسيلة جذب رئيسة للسياحة وروجت لها وأصدرت الكتيبات التي تحكي تاريخ هذه المناطق،

وإذا نظرنا إلي منطقة عسير نجد أن موقعها الاستراتيجي الذي يربط بين جنوب وشمال الجزيرة العربية جعل منها منطقة غنية بالثروات التاريخية والاثرية وتضم مجموعة من الطرق التجارية والمدن القديمة والقلاع والحصون المختلفة، وما مدينة جرش الاثرية والتي تقع في الشمال من مدينة أحد رفيدة إلا واحدة من هذه المدن التاريخية التي خلفت تراث فريد عن طريق موقعها علي طريق القوافل التجارية في (رحلة الشتاء والصيف) وما زال توجد بعض النقوش والرسوم القديمة علي صخور جبالها ماثلة للعيان.

المحور الثالث

الإستدامة البيئية في ظل رؤية ٢٠٣٠

دور المركز في تحقيق توجهات الرؤية

من رؤية المملكة ٢٠٣٠ في مجال البيئية

جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ صفحة (٢٣) ما نصه (يعدّ حفاظنا على بيئتنا ومقدراتنا الطبيعية من واجبنا دينياً وأخلاقياً وإنسانياً، ومن مسؤولياتنا تجاه الاجيال القادمة، ومن المقومات الانسانية لجودة حياتنا لذلك، سنعمل على الحد من التلوث برفع كفاءة إدارة المخلفات والحدّ من التلوث بمختلف أنواعه، كما سنقاوم ظاهرة التصحّر).

جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ صفحة (٦٠) ما نصه (الحافظ على مواردنا الحيوية فيما يخص الموارد الغذائية، سنواصل بناء مخزونات استراتيجية بمستويات آمنة وكافية لمعالجة الحالات الطارئة. كما سنبنّي شركات زراعية استراتيجية مع الدول التي حباها الله بموارد طبيعية من تربة خصبة ومياه وفيرة بما يحمي مواردنا المائية، وسنرشد استخدام المياه في المجال الزراعي بإعطاء الأولوية للمناطق الزراعية التي تمتلك مصادر مياه طبيعية ومتجددة، وسنركز جهودنا في دعم الاستزراع السمك، كما سنعمل مع المستهلكين ومصنعي الاغذية والتجار للتقليل من كميات الهدر).

جاء في رؤية المملكة ٢٠٣٠ صفحة (٤٧) ما نصه (نستهدف إضافة ٩,٥ () جيجاوات من الطاقة المتجددة إلى الانتاج المحلي كمرحلة أولى، كما نستهدف توطین نسبة كبيرة من سلسلة قيمة الطاقة المتجددة في اقتصادنا، وتشمل تلك السلسلة خطوات البحث والتطوير والتصنيع وغيرها ونمتلك كل المقومات للنجاح في مجال

الطاقة المتجددة ابتداءً من المدخلات مثل السليكا والبتر وكيمياويات، وانتهاءً بما تمتلكه مملكتنا السعودية الرائدة من خبرة قوية في إنتاج أشكال الطاقة المختلفة).

وتحقيقاً لهذه البنود الثلاثة من الرؤية أقام المركز المؤتمر السعودي الاول للبيئة (٢٠١٦) تحت عنوان الاستغلال المستدام للموارد الطبيعية



يلخص شعار المؤتمر القضايا البيئية و اطار جامع لمحاورة الخمسة: الموارد الطبيعية ، الاحتباس الحراري والتغيرات المناخية ، التنوع الحيوي، التلوث البيئي وسبل المعالجة ، درء المخاطر البيئية.

أهداف المؤتمر:

١ - إثراء التعاون الفكري والمعرفي بين الباحثين والمختصين في جامعة الملك خالد والجامعات والمراكز العلمية العالمية.

٢ - دعم الاقتصاد الوطني من خلال تطبيق مفاهيم الاستدامة البيئية وخاصة في مجال الموارد الطبيعية تناسقا مع رؤية المملكة ٢٠٣٠

٣ - إبراز دور جامعة الملك خالد في مجال البيئة.

٤ - التعرف على مهددات البيئة محلياً وإقليمياً وعالمياً.

٥ - التعرف على مخاطر التلوث البيئي والتقنيات الحديثة لمعالجته.



سمو أمير منطقة عسير يفتتح المؤتمر السعودي الأول



سمو أمير منطقة عسير يتفقد المعرض المصاحب للمؤتمر



تأكيد صاحب السمو الملكي
الأمير / فيصل بن خالد أمير منطقة عسير على لوحه الولاء والانتفاء

توصيات المؤتمر

من خلال فعاليات المؤتمر وما قدم فيه من بحوث وأوراق عمل وملصقات خرج المؤتمر بتوصيات تهدف إلى الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية في إطار التنمية المستدامة لحفظ التوازن بين حماية البيئة والنمو الاقتصادي، والتي جاءت محققة لرؤية المملكة ٢٠٣٠ ومن أبرزها:

١ - التأكيد على أهمية كفاءة استخدامات الطاقة وتشجيع استخدام الطاقة النظيفة والطاقة الشمسية للحد من الانبعاثات الغازية، والعمل على أن تكون بديلاً اقتصادياً يمكن تطبيقه.

٢ - إدارة الموارد المائية بحيث يسهل الحصول عليها وتحسين كفاءة استخدامها في المزارع والمناطق الحضرية والتركيز على حصاد المياه ونشر الوعي المائي لدى جميع قطاعات المجتمع.

٣ - العمل على إعادة تدوير المياه المعالجة واستخدامها في المجالات الآمنة،

مع التركيز على معالجة الصرف الصناعي ودعم البحوث والدراسات لاستخدام المعاملات البيولوجية والكيميائية.

٤ - تعزيز استخدام التقنيات الحديثة المعززة لاستدامة الموارد الطبيعية ونشر النماذج العلمية التي تؤسس لاستخداماتها على نطاق واسع، خاصة في الأسمدة والمبيدات وكافة الأنشطة الزراعية.

٥ - المحافظة على الغابات والمحميات الطبيعية والمراعي وصون التنوع الحيوي وحفظ الأصول الوراثية، خاصة الأنواع النباتية والحيوانية المهددة بالانقراض من خلال إنشاء البنوك الجينية وزيادة أعداد المحميات الطبيعية.

المحور الرابع

دور مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز في الحفاظ علي بيئة منطقة عسير

وتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ وتشمل:

٤ - ١ الحفاظ علي المحميات الطبيعية بعسير (محمية ريده)

دراسة ظاهرة الموت القمي لأشجار العرعر تفعيلاً لما جاء في الرؤية

جاء في الرؤية في صفحة (٢٣) ما نصه (يعدّ حفاظنا على بيئتنا ومقدراتنا الطبيعية من واجبنا دينياً وأخلاقياً وإنسانياً، ومن مسؤولياتنا تجاه الأجيال القادمة، ومن المقومات الانسانية لجودة حياتنا لذلك، سنعمل على الحد من التلوث برفع كفاءة إدارة المخلفات والحدّ من التلوث بمختلف أنواعه، كما سنقاوم ظاهرة التصحر).

تعتبر غابات العرعر من البيئات النادرة ذات الأهمية العالية بما تتميز به من كثافة الغطاء الشجري ووجودها عند ارتفاعات تتراوح بين ٢٠٠٠ ، ٣٠٠٠ متر فوق مستوى سطح البحر واحتوائها على أعلى معدلات التنوع الأحيائي في البيئات البرية السعودية مضافاً إليها أهميتها البيئية في اجتذاب المطر والمحافظة على التربة.

المقصود بالموت القمي لنباتات العرعر هو جفاف الأشجار من أعلي إلى أسفل حتي تنتهي بالموت الكامل للشجرة. لذلك قام مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية بالتعاون مع الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية في عسير بإنشاء مشتل طبيعي لنباتات العرعر داخل محمية ريده وذلك لإعادة توطين أشجار العرعر بالمنطقة. وتم إقامة هذا المشتل في نفس الوقت الذي تم فيه استخدام

طريقة أخرى لتقليم الأشجار كالتالي:

- ١ - حيث تم قطع الفرع الميت من الجزء الحي (أي أنه تم قطع جزء من الفرع الحي الذي يحتوي علي الجزء الميت) وذلك لتلافي المواد المحفزة لموت الفرع.
- ٢ - تم وضع مادة عازلة علي الجزء المقطوع بعد قطع الفرع الميت
- ٣ - نجحت بعض هذه المعاملات في إنتاج فروع جيدة
- ٤ - وفي نفس الوقت تم عمل عقود ترابية لحصد المياه وإمدادها للنبات تفادياً للجفاف

يلاحظ أن نمو أشجار العرعر بطيء جداً إذ أنه يحتاج إلى ٣ سنوات لكي يصل طول الشجرة (٦٠ سم)

٤ - ٢ إلقاء الضوء والتوعية للمجتمع المدني بالآثار في منطقة عسير وأهميتها والمحافظة عليها في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠

جاء في الرؤية في صفحة (١٧) ما نصه (سنستمر في العمل على إحياء مواقع التراث الوطني والعربي والاسلامي القديم وتسجيلها دولياً، وتمكين الجميع من الوصول إليها بوصفها شاهداً حياً على إرثنا العريق وعى دورنا الفاعل وموقعنا البارز على خريطة الحضارات الانسانية).

إقامة ندوة آثار المملكة عام ١٤٣٨

بالتزامن مع ملتقى آثار المملكة العربية السعودية بمدينة الرياض ، تحت رعاية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ١٨- ٢٠ صفر ١٤٣٩ هـ، اقامت جامعة الملك خالد ممثلة في مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية «ندوة آثار المملكة العربية السعودية» بمقرها الرئيس بمدينة أبها

يوم الثلاثاء ١٨ / ٢ / ١٤٣٩ هـ (٧ / ١١ / ٢٠١٧ م)

وفي ضوء فعاليات الندوة وما قُدم فيها من أوراق عمل فقد خرجت بتوصيات تهدف الى صون آثار المملكة والمحافظة واستغلالها كداعم للنشاط الثقافي والسياحي والإقتصادي و من ابرزها:

١. إنشاء قسم مستقل للآثار بجامعة الملك خالد يقوم بالتدريس والبحوث والدراسات العلمية وخدمة المجتمع بمنطقة عسير.

٢. تفعيل الدور الاجتماعي في الاهتمام بالآثار من خلال حملة إعلامية كبيرة تشترك فيها كل الجهات للتعريف بآثار منطقة عسير بكافة مكوناتها والعمل على صونها والمحافظة عليها.

٣. بذل مزيد من الاهتمام في الترميم الأثري وصون المواقع الأكثر كثافة بالآثار ومنها الأودية الأثرية الهامة كوادي عيا بمنطقة عسير .

٤. العمل على صون التنوع الحيوي والمكونات البيئية والسياحية في المواقع الغنية بالآثار مثل وادي عيا بالتعاون مع الجهات الأخرى ذات الاختصاص ورفع الوعي البيئي بمختلف القضايا البيئية والمحافظة على الحياة الفطرية.

٥. دعم المتاحف الرئيسة والفرعية بالمنطقة بالمواد الأثرية والمعينات اللازمة وتهيئتها على اسس عالمية.

٦. تفعيل رؤية المملكة ٢٠٣٠ من خلال الخطة الاستراتيجية والخطط التنفيذية للهيئة العامة للسياحة والتراث الوطني الخاصة بمنطقة عسير.



٤ - ٣ أنشطة المركز وإنجازاته في حفظ التراث الوطني بمنطقة عسير تحقيقاً

لرؤية المملكة ٢٠٣٠

إقامة مؤتمر السياحة الجبلية في منطقة عسير

جاء في الرؤية في صفحة (٤٣) ما نصه (قطاع السياحة والتي فيه، سنطور مواقع سياحية وفق أعلى المعايير العالمية، ونعمل على إجراءات إصدار التأشيرات للزوار، ونهيئ المواقع التاريخية والتراثية وتطويرها)

لعل المناطق الجبلية بصفة خاصة بها لها من مؤهلات طبيعية فريدة ومقومات عالية للجذب السياحي تعتبر مراكز سياحية مرموقة وأصبحت تمثل سوق سياحي ضخم يزداد الطلب عليه يوماً بعد يوم مما حذا بالدول التي تمتلك مثل هذه المظاهر الجبلية ان تولي اهتماماً كبيراً بصيانة الجبال وإنشاء البنية التحتية اللازمة لاستضافة السياح.

تعتبر السياحة في الوقت الحالي من أكثر الصناعات نمواً في العالم وتلعب دوراً

كبيراً في زيادة الدخل القومي ومصدر هام للعمالات الأجنبية كما أنها تعتبر من الفرص الكبيرة لتشغيل الأيدي العاملة وهدف رئيسي لتحقيق برامج التنمية، وهذا من منظورها الاقتصادي، أما من المنظور الثقافي فهي تحافظ على الإرث التاريخي والتراثي الذي تمتلكه الدول إذ أنه يعتبر ثروات الحاضر والمستقبل ومصدر الدخل للدول ويحكي ويوثق أعمال من سكنوا هذه البقاع منذ القدم. والسياحة الجبلية من أنواع السياحة التي لا تحتاج إلى تكاليف ضخمة فقط أماكن الاستضافة وإنشاء بعض مستلزمات الرياضات وبرامج التنزه والترفيه الجبلية. وتعد منطقة عسير بالمملكة العربية السعودية باحتوائها على أعلى سته قيم جبلية بالمملكة واحدة من أكثر المناطق الجبلية جذبا للسياح فهي تحتوي على مقومات قد لا تتوفر في كثير من المناطق السياحية الأخرى.



جانب من معرض المركز في محور حفظ التراث الوطني



وكانت من أهم توصيات المؤتمر ما يلي:

١ - تأسيس كلية العمارة والتخطيط في جامعة الملك خالد؛ استجابة لمبادرة رئيس هيئة السياحة والتراث الوطني الأمير سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز، وإنشاء تخصصات جديدة بكليات العمارة والتخطيط تعنى بتدريس الطرز المعمارية والجمالية للعمارة التقليدية بالمملكة للحفاظ على الهوية والتراث العمراني، وإنشاء قسم خاص يعنى بالتراث العمراني على مستوى الأمانات.

٢ - أهمية مشاركة الملاك وإشراكهم في اتخاذ القرارات في مرحلة سن القوانين من أجل الوصول إلى تفاعل عال

٣ - تطوير إستراتيجيات تهدف إلى خفض التكلفة في المناطق السياحية ورفع

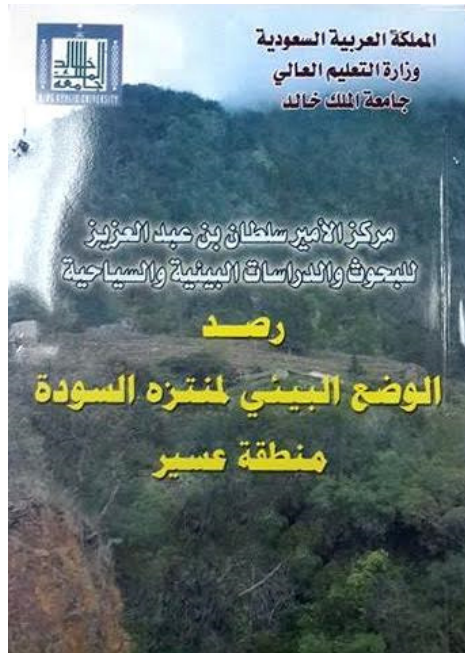
مستوى الجودة، بتبني إستراتيجية سياحية مستدامة تعمل طوال فصول السنة المختلفة
 ”سياحة جبلية- سياحة ساحلية- وسياحة برية“.

٤ - بتطوير إستراتيجيات تهدف إلى خفض التكلفة في المناطق السياحية ورفع
 مستوى الجودة، بتبني إستراتيجية سياحية مستدامة تعمل طوال فصول السنة المختلفة
 ”سياحة جبلية- سياحة ساحلية- وسياحة برية“.

٤ - ٤ الفعاليات المختلفة لمركز الأمير سلطان في رصد وتقييم الوضع البيئي
 لكثير من المناطق ذات البيئة الفريدة والمميزى لمنطقة عسير وتشمل :

٤ - ٤ - ١ منطقة السودة

دراسة رصد وتقييم الوضع البيئي في منتزه السودة



ودراسة صفات وقطاعات التربة علي منحدراتها المختلفة ورصد بعض النباتات
 المهددة بالانقراض.

الغرض منها رصد وتحليل وتقييم المواقع البيئية والسياحية الموجودة في منطقة عسير والتي يسعى المركز الى أن تعمم الى باقي مناطق المملكة وذلك للوقوف على المشاكل البيئية والسياحية وتحدياتها ودراساتها ومحاولة وضع الحلول المناسبة لها ووضع التصورات التي يمكن من خلالها استدامتها وتطويرها لما يخدم قطاع البيئة والسياحة بالمملكة العربية السعودية. هذا من جهة، ومن جهة أخرى لتكون هذه الدراسات في متناول الجميع من باحثين ودارسين ومهتمين بقطاع البيئة والسياحة والذي يتحقق معه مفهوم تدعيم التنمية المستدامة للموارد الطبيعية في المملكة العربية السعودية. وكان منتزه السودة (نظراً لأهميته البيئية والسياحية على مستوى المملكة) ومنتزه السودة ما هو إلا أحد المنتزهات الطبيعية التي حباها بها المولى عز وجل في هذا الوطن الكريم والذي يتميز بوجود تنوع حيوي فريد وتركيب جيولوجي متميز وطبيعة طبوغرافية خاصة مما جعل من هذه العناصر الثلاثة لمنتزه السودة درة متألئة في جبين المنتزهات الطبيعية في المملكة العربية السعودية فقط وإنما على المستوى العالمي أيضاً.

هذا وقد انتهى الفريق العلمي إلى بعض التوصيات المهمة التي ترمي إلى استدامة وتحسين هذا المنتزه منها :

أولاً:

إن التركيب الجيولوجي لمثل هذا المنتزه الفريدة في طبوغرافيتها ومساراتها المائية وكذلك ما يحتويه هذا المنتزه من تنوع نباتي قلما يوجد مجتمعاً في مكان واحد يدعو بشكل كبير إلى أن تتظافر الجهود لوضع خطة متكاملة بحيث يصبح مزاراً عالمياً يقصده العلماء والباحثون والزوار من جميع أرجاء العالم والمركز لديه الكثير من التصورات والرؤى العلمية التي ستسهم بشكل كبير في تحقيق هذا الهدف .

ثانياً :

يوصي مركز الأمير سلطان بن عبد العزيز للبحوث والدراسات البيئية والسياحية بإنشاء مركز بحثي مصغر بالمنتزه يتبع جامعة الملك خالد ممثلة في المركز نفسه ليسهل بشكل كبير متابعة الدراسات والبحوث التي تجرى على هذا المنتزه بغرض ترميمه بيئياً وسياحياً بحيث تتم الدراسات المطلوبة للنهوض بالمنتزه دون الإضرار بما يحتويه من تنوعات فريدة ليصل الأمر في نهايته إلى دخوله بقوة في خارطة المنتزهات والمزارات البيئية والسياحية على مستوى العالم.

ثالثاً :

تصميم لوحات إرشادية ترفع من مستوى الوعي البيئي والسياحي لأهمية مثل هذه المنتزهات وكيفية استخدامها استخداماً أمثل في مداخل ومخارج المنتزه بحيث تكون هذه اللوحات ذات تصميمات خاصة (اللوحات الذكية الإلكترونية) والتي تبين أماكن الجلوس المحددة الشاغرة وتلك التي يمكن للزائر أن يقصدها وكذلك الطرق التي يسلكها الزائر للوصول لهذه الأماكن التي تصبح مشغولة بعد أن يقصدها الزائر.

رابعاً :

المنتزه بحاجة ماسة لتكثيف وزيادة الجهد المبذول في عملية نظافته ووضع صناديق خاصة لذلك موزعة بشكل مدروس في أرجاء المنتزه .

خامساً :

المنتزه بحاجة أيضاً إلى أن يكون له ترويجاً إعلامياً من خلال وسائل الإعلام بعد تنفيذ التوصيات السابقة وتخصيص موقعاً إلكترونياً خاصاً به .

٤ - ٤ - ٢ وادي عيا

برنامج مسح شامل وتقييم بيئي وإعادة تأهيل لوادي عيا ٨٠ كم شمال مدينة أبها.

وادي عياء (بكسر العين) هو أحد الأودية التي تصب في وادي بيشة . ويقع وادي عياء في المنحدرات الشرقية لمنطقة بالسممر . ويحده من الجنوب مركز بهوان ، ومن الشمال وادي بيشة (حيث يصب فيه) ، ومن الشرق قرية الحيمة وقرية البطنة ، ومن الغرب جبال المشرقة . وهو في الأصل عبارة عن مجمع مائي لعدد كبير من أودية السراة الكبيرة ومنها وادي أيوب ، وبيجان ، والعيص ، وشظ ، وعمق ، وصبح ، حيث تتجمع هذه الأودية في وادي عيا ومن ثم تسير في مجراه المحاط بجبال صخرية حتى تصب في وادي بيشة بطول يقرب من ٦٠ كم ، وعرضه يتراوح بين المائة والخمسين والمائتين متر تقريباً .



هذا الوادي يعتبر من أهم أودية وادي بيشة المشهورة ، وذلك لوجود مقومات بيئية وسياحية يندر أن تجمع في مثله . وذلك أن هذا الوادي يتميز بوجود مجرى مائي

دائم معظم السنة تقريباً مما جعلها منطقة خصبة تنمو فيها أنواع عديدة من النباتات واستغل سكان الوادي ذلك في إقطة العديد من المزارع الكبيرة داخل الوادي.

٤ - ٤ - ٣ دراسة بيئية في جزيرة أم الرأك الحدودية



جزيرة أم الرأك هي جزيرة حدودية مع اليمن يقطنها قوات حرس الحدود وقد حصلت مشكلة بيئية تتمثل في إنتشار أعداد هائلة من حشرة طائرة صغيرة جدا في الحجم وكانت تؤرق حرس الحدود لدرجة ان الحشرة كانت تدخل في الانف والاذن والعينين مما استدعي مخاطبتهم للهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وتم تشكيل فريق من المختصين تحت قيادة مركز الامير سلطان بن عبد العزيز للبحوث والدراسات

البيئة والسياحية بجامعة الملك خالد.

يشكل الهاموش أو الذباب الواخز مشكلة للسكان القاطنين في بيئة الأراضي الرطبة ومصبات الأنهار والسواحل التي يكثر على شواطئها غطاء خضري. وتتمثل المشكلة في أن هذا النوع من الحشرات ينجذب إلى المجتمعات البشرية من خلال قدرته على استقبال ثاني أكسيد الكربون الناتج من التنفس ووخز الجلد للحصول على وجبة الدم الذي يتغذى عليه وخاصة الإناث (حيث أن الذكور تتغذى على رحيق الأزهار والعصارة النباتية) ويتمثل الإزعاج في لدغته المؤلمة مما يؤرق راحة السكان القاطنين لمثل هذه البيئات مما يقلل من إنتاجهم في مجال العمل.

توصيات الفريق العلمي

فيما يلي هذه حزمة مقترحة من وسائل الوقاية والمقاومة يجب إتباعها بشكل متوازي :

١- عمل حفرة كبيرة لدفن بقايا الأطعمة على أن يتم التخلص من هذه البقايا بطريقة آمنة في الحفرة ثم ردمها في وقتها مباشرة وعدم تركها معرضة للجو ونقترح أن يكون الحفر عميق وفي ابعدها مكان ممكن عن مقر إقامة أفراد سلاح الحدود .

٢- التخلص من الببارة الموجودة للصرف الصحي ورمدها تماماً وإعادة تصميم مواسير جديدة لإنشاء ببارة أخرى يكون لها مخرج خارجي مع دفن المواسير على أعماق كبيرة وتغيير مكان الببارة الحالية حيث أنها لا تصلح بأي صورة من الصور في شكلها الحالي متبعاً فيها المواصفات والمعايير البيئية وذلك من خلال مهندس معماري مختص.

٣- ردم جميع الأنفاق الصغيرة التي قامت بها القوارض في المنطقة أول بأول وعدم تركها مفتوحة وذلك من خلال عملية التمشيط الدائم لها بألة تمشيط مناسبة .

٤ - استخدام نظام إضاءة تتحقق فيه المعايير الآتية :

- تقليل كمية الإضاءة خارج المنزل .
- استبدال اللمبات الكبيرة (١٠٠ وات) بلمبات صغيرة (من ٢٥ إلى ٤٠ وات) وذلك للتقليل من جذب الحشرة
- يفضل أن يكون لون اللمبات الخارجية أصفر وذات إضاءة متوسطة بعيداً عن جهة المستنقعات.
- استخدام اللمبات ذات الغطاء البلاستيكي والبعد عن المبات المكشوفة المصابيح حتى لا يكون الضوء مباشر للتقليل من جذب الحشرة . .
- وضع لمبات كبيرة متوهجة في مكان بعيد من المنازل ليجذب الحشرة في أماكن بعيدة .
- يمكن تعليف مصائد ضوئية صاعقة للحشرات داخل السكن وقريباً من اللمبات

٥ - ارتداء ملابس واقية ذات أكمام وبنطلونات طويلة ويوجد منها أنواع ذات خامات تحتوي علي مواد طاردة للحشرات وآمنة علي الصحة.

٦ - واستخدام مواد طاردة للحشرات متوفرة في الأسواق بأسماء تجارية كثيرة ومنها مواد غير ضارة وآمنة على الصحة .

٧ - تغطية الأبواب والشبابيك بسلك ذو عيون ضيقة وعدم ترك الأبواب والشبابيك مفتوحة إلا من خلال هذا الشبابيك كإجراء احترازي لدخول الحشرة إلى السكن.

٨- استخدام الألوان الداكنة في طلاء المباني بدلاً من اللون الأبيض .

٩- ترش بعض المبيدات الآمنة صحياً على الحوائط والأسقف مثل مبيد البيرو ثريدلات التي ليس لها أضرار بيئية

١٠- استخدام بعض الأدخنة الطاردة للحشرات في أوقات نشاطها ووضعها في مكان فاصل بين السكن ومكان المستنقع.

١١- يفضل أن يكون أفراد سلاح الحدود الذين يعملون بالجزيرة ليسوا من الأشخاص الذين يعانون من فرط في الحساسية بشكل عام .

٥ - المشاريع البحثية والدراسات التي قام بها المركز في مجال الحفاظ علي الموارد الطبيعية بمنطقة عسير .

المشاريع البحثية المنجزة

• (التنوع الحيوي في بعض مناطق عسير وعلاقته بجينات تحمل الظروف البيئية القاسية) مشروع بحثي ممول من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية رقم (أت - ٢٦ - ٩) واستمر المشروع ثلاث سنوات.

• (دراسة نقص اليود بين طلاب المدارس بمنطقة عسير - جنوب غرب المملكة العربية السعودية) مشروع بحثي ممول من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية تحت رقم (أت - ٢٩ - ٤٤)

• (رؤية جديدة لجمع الأصول الوراثية للنباتات الطبية المهددة بالانقراض في منطقة عسير - المملكة العربية السعودية) مشروع بحثي ممول من عمادة البحث العلمي بجامعة الملك خالد (المشروع البحثي الثاني لجامعة الملك خالد)

• (تقييم تلوث مياه الآبار في بعض مناطق عسير جنوب غرب المملكة العربية السعودية) مشروع بحثي ممول من عمادة البحث العلمي بجامعة الملك خالد (المشروع البحثي الثاني لجامعة الملك خالد) تحت رقم (١٤).

المشاريع البحثية الجاري إنجازها

• مشروع (أثر السدود في جنوب المملكة على البيئة والتنمية الاقتصادية والزراعية)

• The impact of dams on environment economic and agricultural development in the south of Saudi Arabia.

• مشروع ممول من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية رقم (أت- ٣٤- ٩٤) وهو جاري العمل فيه حالياً في المركز.

• ازاله المعادن الثقيلة من مياه الصرف بواسطة رواسب الطين في منطقة عسير جنوب غرب المملكة العربية السعودية.

• تقييم تدهور أراضي المدرجات الزراعية جنوب غرب المملكة العربية السعودية.

• تقييم التراجع والموت القمي للعرعر و الغطاء النباتي بالمشجرات الطبيعية و المزروعة في منتزه السودة بمنطقة عسير - المملكة العربية السعودية .

• أثر تقنيات حصاد المياه على محتوى تربة أشجار العرعر من العناصر الغذائية في منتزه السودة العائلي.

المشاريع البحثية المستقبلية

• اتجاهات حديثة لتطبيقات مخلفات النخيل المنتجة في المملكة العربية السعودية

• (New aspects of palm wastes application produced in Saudi Arabia)

• رؤية جديدة لتقنيات حصاد المياه من الأمطار والسحب في منطقة السودة جنوب غرب المملكة العربية السعودية.

• New vision of techniques of harvesting water from rain and fog in Al-Sawada area southwestern of Saudi Arabia

• خطة جديدة لإحياء المدرجات الزراعية في بعض مناطق جنوب غرب المملكة العربية السعودية

• A new plan to revive agricultural terraces in some areas of southwestern Saudi Arabia

• التخلص الآمن من مياه الصرف الصحي من خلال إعادة استخدامه في زراعة النباتات العالية القيمة الاقتصادية

• Safe disposal of sewage effluents through their recycling in high economic plantations

المراجع العربية:

منير الصبكري (٢٠١٤) السياحة الجبلية بين التأطير والتفعيل في كتاب السياحة الجبلية : تنمية الموارد التراثية وتنويع مداخل التنمية محمد البقعي - محمد الزرهوني - محمد بوغلام ٢٠١٤

الناشر الجمعاء القروية - اغزران - غقليم صفرو رقم الايداع ٢٠١٤ MO ١٨٣٣ - ردمك ٩٧٨-٩٩٥٤-٣٣-٧١٢-٧

محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني - محمد إبراهيم أرباب - عبد المنعم علي إبراهيم ١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م السياحة الأسس والمفاهيم دراسة تطبيقية علي منطقة عسير بالمملكة العربية السعودية فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية ردمك: ٥-٦٨١-٢١-٩٩٦٠ رقم الايداع ١٧/١٨٢٢

المراجع الأجنبية:

Bernard Debarbieux, Mari Oiry Varacca, Gilles (2014)

Sustainable Mountain Development Series, Tourism in Mountain Regions, Hopes, Fears and Realities, chapter(1) Challenges and opportunities for tourism development in mountain regions, P: 6 – 11

Published by

the Department of Geography and Environment,
University of Geneva,

the Centre for Development and Environment,
University of Bern,

and the United Nations Environment Program

Hollom,P.A., Christeasen, R.F. and Willis, S., (1988),
Birds of North Africa and the Middle East. London :Calton.

International Report on Snow & Mountain Tourism
(2016), Overview of the key industry figures for ski resorts
April 2016

Matthias Jurek (2014)

Sustainable Mountain Development Series, Tourism in

Mountain Regions, Hopes, Fears and Realities, chapter (4)
Environmental resources and management P: 52 - 70

Published by

the Department of Geography and Environment,
University of Geneva,

the Centre for Development and Environment,
University of Bern,

and the United Nations Environment Program

Silsby,J. (1988), Inland birds of Saudi Arabia. London:
Immel.

Tourismandmountaindevelopment(2014):International
symposium on mountain economy Guizhou university of
finance and economics (GUFE) Guiyang – PRC 6-8 May
2014.

UNEP (2014) United Nations Environmental program,
Year book Emerging issues in our global environment.

UNWTO, (2013), Annual report, Published by the
World Tourism Organization (UNWTO), Madrid, Spain.
First printing: 2014



حماية البيئة
وتنمية الغطاء النباتي الصحراوي
في المملكة العربية السعودية



أ. د. ناصر بن صالح الخليفة
رئيس الفرق البحثية

الجمعية التعاونية لنبات اليسر
والنباتات الصحراوية
abujawaad@hotmail.com

الملخص

المتابع لحالة الغطاء النباتي الصحراوي بالمملكة يدرك التدهور الحاصل في هذا المورد الطبيعي الهام، والتدهور الملاحظ ناتج من تداخل مجموعة من العوامل تتمثل في : التوسع في النمو الزراعي، التوسع في النمو العمراني، زيادة أعداد القطعان الحيوانية وبالتالي تضخم عملية الرعي الجائر، زيادة الطلب على الحطب وبالتالي نمو عملية الاحتطاب، زيادة تعداد السكان وتيسر امتلاك السيارات وبالتالي تعرض المجتمعات النباتية لداهس السيارات، عدم الوعي البيئي لدى شرائح المجتمع، عدم تكامل عمليات الحمى من الجهات المعنية، الظروف البيئية القاسية في بيئة الصحراء . هذه العوامل مجتمعة أو منفردة أدت الى تدهور الغطاء النباتي في هذه البيئات مما يحتم على المعنيين من قطاعات وأفراد ومختصين السعي الى المساهمة بما يستطيعون في تلافي هذا التدهور وإيجاد سبل العلاج . ومن اساليب وانماط الحماية الممكن تطبيقها : الحمى الإداري وبتمثل في تدخل الجهات المعنية بإنشاء نمط أمني يعطى سلطة تشريعية وتنفيذية للحماية، وبما لدى أمراء المناطق من سلطة على المحافظات ورؤساء المراكز وشيوخ القبائل فانه بالامكان تكليف ومتابعة هؤلاء للقيام بمتابعة الحمى في مناطقهم . ولكون الحمى الإجتماعي أحد الاساليب الناجعة في حماية البيئات القريبة من المدن والهجر فان الاهالي عليهم ان يقومو بدور في ذلك . وحيث ان المجتمع السعودي بغالبية مجتمع متدين فان على خطباء المساجد رسالة في استحثاث هممة المجتمع لحماية مواردهم بما فيها الغطاء النباتي . اما الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعي فيجب ان توظف خير توظيف للحث على الحماية واعادة الاستزراع . وهنا ايضا لابد من الاشارة الى القطاع التعليمي بتطوير اساليب تعليمية وتنفيذية

لحماية البيئة والمساهمة في استزراع الصحراء . كما ان على مؤسسات المجتمع المدني مثل الجمعيات التعاونية والتطوعية وجمعية الكشافة رسالة هامة في تفعيل مساهمة شرائح المجتمع خاصة الشباب في نشر الوعي البيئي وحماية البيئة . في هذه المشاركة سنتطرق بايضاح اكبر عن دور القطاعين العام والخاص والمجتمع قي حماية البيئة وموائمة ذلك مع الخطط الوطنية

المقدمة

المتتبع للوضع البيئي في المملكة يرى انه يسير باتجاهين متضادين او متعاكسين فالضروف البيئية القاسية والعوامل المناخية السلبية وسوء استغلال الموارد وتزايد النمو السكاني والمشاريع التنموية عوامل ترهق البيئة وتشكل حدا من تحسنها، وفي المقابل نرى انه خلال العقد الاخير اصبح هناك إهتمام شعبي وحكومي ومؤسسي بالبيئة ومحاولة علاج للتدهور الحاصل فيها مما يجعلنا نتفائل انه باذن الله سيكون هناك تحسن تدريجي لهذا الوضع .

الضروف البيئية القاسية من صحراء واسعة قليلة الغطاء النباتي وجبال شامخة ممتدة على نطاق واسع وطبقات ارضية صخرية محدودة الموارد المائية مثل الدرع العربي الممتد من الشمال للجنوب والتيارات الهوائية الجارفة للتربة المتعرية بفعل حركة السيارات والحيوانات بالاضافة الى العواصف الرملية القادمة من افريقيا تشكل عبئا على البيئة، يضاف لذلك الضغط على الغطاء النباتي من خلال الرعي الجائر والاحتطاب العشوائي وشح الامطار ومحدودية الموارد المائية، هذه العوامل السلبية تتزايد مع زيادة النمو السكاني وتوسع المدن واقامة المشاريع الصناعية التي بعضها لها مخلفات ملموسة او غازية او غبارية مما يؤثر على الانسان والحيوان والنبات مما يكون بيئات ملوثة وغير صحية .

المسح الأدبي

تقع المملكة العربية السعودية بين خطي عرض - ٥١٦ و ١١٢ ٥٣٢ شمالاً وخطي طول ١٣٦ ٥٣٤ و - ٥٥٦ شرقاً وتبلغ مساحتها ٢,٢٥ مليون كيلو متراً مربعاً وتمثل هذه المساحة ما يقارب ٨٠٪ من مساحة شبه الجزيرة العربية. وتنعكس آثار هذه المساحة الكبيرة على التباين الواضح في المناخ السائد في مناطقها المختلفة. ويزداد هذا التباين بتأثير التضاريس والموقع. وتقع المملكة في نطاق الصحاري الحارة ويسودها مناخ قاري أي حار جاف صيفاً ويميل إلى البرودة شتاءً. وتسقط غالبية الأمطار في فصل الشتاء باستثناء المرتفعات الجنوبية الغربية والتي تتلقى أمطاراً صيفية أيضاً. ويبلغ معدل الأمطار في المناطق الشمالية والشرقية والوسطى ٥٠ - ١٢٥ مم في العام. وينخفض المعدل في بعض المناطق الصحراوية إلى أقل من ٥٠ مم في العام. بينما يرتفع المعدل في المرتفعات الجنوبية الغربية إلى ٢٠٠ - ٦٠٠ مم في العام. أما الرطوبة النسبية فهي منخفضة بشكل عام ويكون معدلها خلال أشهر الصيف أقل من ٢٥٪ على كافة المناطق الداخلية بينما يتراوح المتوسط في المناطق الساحلية بين ٥٠٪ و ٦٠٪. أما خلال فصل الشتاء فترتفع النسبة في المناطق الداخلية إلى حوالي ٥٠٪ وفي المناطق الساحلية إلى ٦٠٪ - ٧٠٪. وقد تصل النسبة في بعض الأحيان خلال العام إلى ٩٠٪ في المناطق الساحلية. ونظراً لهبوب الرياح الجافة على معظم مناطق المملكة وإرتفاع درجات الحرارة وإنخفاض الرطوبة النسبية فإن معدلات التبخر والتشح تكون عالية.

تتكون مساحة المملكة الواسعة من عدة بيئات مثل الصحاري الرملية والصخرية والجبال والأودية والسهول والمناطق البركانية وغيرها. وتشتمل أراضي المملكة على

أغلب التشكيلات الجيولوجية والتي يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متميزتين من الصخور. سلسلة الجبال الغربية والتي تتكون من صخور بركانية ومتحولة من العصر ما قبل الكامبري والتي تنحدر تدريجياً باتجاه الشرق. أما المجموعة الثانية من الصخور فتتكون من صخور رسوبية حديثة غير متغيرة وتمثل في وجود هضاب وقمم جبلية وتلال وتغطي الرمال حوالي ٣٠٪ من أراضي شبه الجزيرة العربية على هيئة رمال بحرية.

والمناطق الرئيسية للرمال هي صحراء النفود في الشمال والربع الخالي في الجنوب وصحراء الدهناء هلالية الشكل التي تربط بينهما. تغطي الرمال بعض المناطق إلى أعماق مختلفة، وتعتمد توزيعات الرمال السطحية إلى حد كبير على حركة الرياح، حيث أن الطبقة العلوية ربما تجرفها الرياح بينما المناطق ذات الغطاء النباتي الكثيف تكون رمالها ثابتة. وتعتبر المنطقة الوسطى من المملكة العربية السعودية بيئة صحراوية قاسية لاحتوائها على سهول حجرية جيرية وسلاسل جبال ومناطق بركانية وأودية ومناطق صخرية مغطاة بطبقة رملية ضحلة وأراضي يترسب فيها الطمي. ويتميز الطقس عموماً بكثرة الأيام عديمة السحب وينتج عن ذلك انخفاض في درجة الرطوبة النسبية وارتفاع في معدلات البخر. ويتوقع هطول الأمطار في كل شهور العام ولكن في الغالب فإن الشتاء هو موسم المطر.

خلال الأشهر الباردة (أكتوبر - أبريل) - تنشأ منخفضات هوائية في المحيط الأطلنطي أو البحر الأبيض المتوسط ينتج عنها أمطار متقطعة في المنطقة. أما في الأشهر الحارة تسود المنطقة رياح جافة لا يتوقع معها هطول أي أمطار.

معدل الأمطار السنوي في المنطقة الوسطى من المملكة ضعيف جداً ولا يزيد عن ١٥٠ ملم بأي حال من الأحوال. وتهطل الأمطار كثيفة في بعض المناطق بمعدلات

أعلى مما هو عليه في الغالب. وفي الغالب يستفيد الغطاء النباتي من الأمطار الغزيرة بينما الأمطار القليلة تجف بسرعة من سطح التربة الرملية وينتج عنها عدم استفادة الغطاء النباتي منها.

تعتبر الأشجار والشجيرات المحلية متعددة الأغراض أهم عناصر الغطاء النباتي وهي من الموارد الطبيعية الهامة التي تساعد سكان المناطق الجافة على حل مشاكلهم المزممة المتمثلة في نقص الغذاء والعلف والوقود بالإضافة إلى الظروف البيئية القاسية. وقد ظل الطلب المتزايد على حطب الوقود والفحم النباتي في الآونة الأخيرة يمثل عبئاً ثقيلاً على موارد الغابات الشحيحة في المملكة ورغم التحسن المعيشي لسكان المملكة وتوفر بدائل الطاقة إلا أن الحاجة لخشب الوقود لأسباب روابط اجتماعية وترفيهية زاد من الطلب عليها مما سبب ضغوطاً عالية على الغابات الطبيعية بسبب الاحتطاب الجائر نتج عنها تدهور سريع في الغطاء النباتي والبيئة بشكل عام

يعتبر كتاب (Flora Aegyptiaco Arabica) والذي نشره C. Neibuhr عام ١٧٧٥ م. وأشار إليه (Forsskal. P. (1775) أول دراسة علمية لفلورا المملكة العربية السعودية. وجاء بعده عدد من الباحثين نشروا أبحاثاً علمية عن فلورا المملكة العربية السعودية مثل (De Marco & Dinelli. 1974، Schwartz. 1939). ثم جاء مجاهد، ١٩٧٨ م، ١٩٧٤ م وبمساعدة عدد من الطلاب تمكن من جمع عدد كبير من العينات ونشر كتاب «فلورا المملكة العربية السعودية».

قامت (Collenette 1985) بدراسة تفصيلية عن البيئة النباتية بالمملكة ساعدتها في إصدار كتاب (An Illustrated Guide to the flowers of Saudi Arabia). كما تم نشر كتب مفيدة وقيمة عن فلورا المملكة العربية السعودية منها «Flora of Eastern Saudi Arabia» تأليف (Mandaville 1990).

ثم كتاب «Flora of Arabian peninsula» تأليف (Cope و Miller) 1996) ثم كتاب «The Plants of Northern Saudi Arabia» تأليف (Collenette و Heemstra 1990 وآخرون). ثم نشرت (A 1997) «check – list of Botanical Species in Saudi Arabia» كذلك قدم (Chaudhary 1999) كتاب فلورا المملكة العربية السعودية والذي جاء محتويًا على أكبر قدر من التفاصيل عن الأنواع النباتية الموجودة في المملكة العربية السعودية مع رسومات إيضاحية. أما ما قام بنشره كل من (Chaudhary 1999 و Al-Jowaid تحت مسمى "Vegetation of the Kingdom of Saudi Arabia" فقد احتوى على كل التفاصيل الجغرافية والبيئية والمجتمعات النباتية كذلك النباتات الطبيعية في المملكة العربية السعودية. كما وضعوا في مرجعهم صوراً للغطاء النباتي والمجتمعات النباتية الطبيعية في المملكة. كما تناول (1957م Vesey-Fitzgerald) دراسة للغطاء النباتي في المنطقتين الوسطى والشرقية وتوضيح هطول المطر في هذه المناطق والمعدلات السنوية ثم قام بعملية وصف عام لكامل المنطقة، كما تناول توزيعات بعض المجموعات النباتية والظروف البيئية الملائمة لنموها طبيعيًا.

أجرى الفرحان (Alfarhan. 1999) دراسة تحليلية للجغرافيا النباتية في المملكة العربية السعودية تعرف من خلالها على ثلاث أقاليم حياتية هي: إقليم Saharo Sindian، وإقليم Afro-montane وإقليم Somalia-masai معتمداً فيها على عملية الاستيطان. كما نشر الفرحان عام ٢٠٠١ ورقة علمية عن فلورا روضة خريم (المنطقة الوسطى) من المملكة العربية السعودية، سجل فيها ١٥٣ نوعاً نباتياً تنتمي إلى ٣٢ فصيلة. وأشار (farraj. 1989) إلى المخاطر المحدقة بالغطاء النباتي الصحراوي في المملكة العربية السعودية.

كما أقترح (Chaudhary 1989) بعض الاقتراحات لصيانة وتحسين أراضي الرعي في المملكة العربية السعودية. وشدد على ضرورة المحافظة على أراضي الرعي وذلك لحماية الحياة الفطرية.

أما الدراسات التي تمت على الأنواع تحت الدراسة فقد ذكر (Thalen، 1979) بأن المنطقة التي يغطي نبات الأرتى ١٠٪ من مساحتها تنتج ٤٠ مليون بذرة لكل هكتار. ودرس محمود (١٩٨٥م) عملية إنبات بذور الأرتى والتي وصلت نسبة إنباتها إلى ٩٠٪ في درجات حرارة مختلفة. ولاحظ Clor وآخرون (١٩٧٤) عدم وجود اختلافات كبيرة في عملية الإنبات في درجات حرارة ثابتة عند استخدام بذور حديثة. وأظهرت بذور الأرتى نسبة عالية من الإنبات (أعلى من ٩٠٪) في مدى طويل وعالي لمستوى الملوحة تراوح من تراكيز بدأت من الماء المقطر إلى ٨٠٪ من مياه البحر، كما أظهرت بذور الأرتى نسبة إنبات منخفضة عند درجة حرارة (١٦/٥٣٢م) ومستوى ملوحة ١٠٠٪ من ماء البحر (Mahmoud 1985). وسجل Chaudhary و (1999 Al-Jowaid) بأن خشب نبات الأرتى خاصة الجذور يعتبر من أنواع الوقود الجيدة. ومن الناحية الطبية أشار الحاج وآخرون (١٩٩٦م) إلى أن مستخلص نبات الأرتى مستخلص طبيعي ناجع في الحد من وجود البعوض. وسجل مجيد (١٩٨٥م) تأثير مادة "Erta" على خفض السكر. كما سجل (1956 Drar) بأن هذا النبات نبات رعوي جيد.

قدم حسن والفراج (١٩٨٩م) وصفاً وتوزيع بذور الجنس Acacia في المملكة العربية السعودية. كما درسا نمو بادرات ثلاث أنواع من Acacia في ثلاث مناطق جافة وفي خمس أنواع تربة من المملكة العربية السعودية. ونشر (1983 Chaudhary) كتاباً عن جنس Acacia والتي وصف فيها ١٥ نوعاً من أنواع

Acacia مع رسوماتها الإيضاحية. ودرس أبو الفتح (١٩٩٥م) عملية إنبات بذور أنواع Acacia وعلاقة ذلك بعامل الارتفاع وذلك في جنوب غرب المملكة العربية السعودية. وقد سجل بأن أعلى نسبة إنبات كانت لبذور نوع *Acacia tortilis* والتي اكتملت بعد ١٠ أيام عقب عملية نقع. كما درس كل من Pathak وآخرون (١٩٨٠م) عملية تعدد أشكال إنبات البذور ونمو البادرات لنوع *Acacia tortilis*.

إن الوضع العام للأنظمة البيئية في المملكة العربية السعودية شبيه إلى حد كبير بالأنظمة البيئية الأخرى في أقطار شبه الجزيرة العربية حيث توجد العديد من العوامل التي تعمل على هدم الأنظمة البيئية وتدمير الغطاء النباتي بطريقة أو بأخرى. وإن المسببات والإجراءات المضادة لهذه المؤثرات تم دراستها في عدد من الدراسات التي ضمنت في تقارير علمية (Al-Sharif . Farraj 1989 . Mirreh 1990). وعلى الرغم من أن عمليات الاستصلاح البيئي قد تأخرت إلا أن العديد من المؤسسات الحكومية تعمل بنشاط واسع لتنهض بالوضع في الأراضي المتأثرة في المملكة العربية السعودية، وأعدت خططاً ذات قيمة علمية كبيرة للمحافظة على الموارد الطبيعية.

الجهات المعنية بالغطاء النباتي والبيئة وحمايتها :

كما في الأقطار العربية والعالمية الأخرى تولي المملكة العربية السعودية إهتماماً بالغاً بالبيئة، فالقطاع الحكومي ممثلاً ببعض الوزارات والمؤسسات اوكلت لها الدولة بعض المهام المتعلقة بالحماية والتنمية فمثلاً :

وزارة الداخلية: تقوم وزارة الداخلية بسن الأنظمة والقوانين والتشريعات وتكليف بعض الجهات التابعة لها بالتنفيذ . وحالياً أصبح لوزارة الداخلية دوراً

تنفيذيا اذ جندت إدارة المجاهجين لتساهم في حماية المحميات الفطرية، وسيكون للوزارة دور اساسي في تنفيذ مشروع الشرطة البيئية التي انشئت لغرض تنظيم ومراقبة الحياة الفطرية والقطاع النباتي وتنفيذ وزارة الداخلية حاليا قرارات الدولة في حماية البيئة من خلال انشاء وتطوير وتوسعة المحميات الملكية مثل محمية الملك سلمان في الشمال ومحمية الملك عبيد العزيز في الصمان .

وزارة البيئة والمياه والزراعة : انطلاقا من مسؤولياتها تجاه البيئة انشأت الوزارة وكالة للبيئة لتعنى ضمن مهامها بالتخضير والتشجير وزيادة الغطاء النباتي بالاضافة الى المهام الاخرى وقد تبنت الوزارة المؤسسات الأخرى المعنية بالبيئة مثل مصلحة الأرصاد والبيئة والهيئة السعودية لحماية الحياة الفطرية كما تسهم الوزارة بتأسيس الشرطة البيئية .

مصلحة الأرصاد والبيئة : تعتبر مصلحة الأرصاد والبيئة الجهة المسؤولة عن الرصد البيئي وحماية البيئة في المملكة وتشمل وظائفها ومهامها الرئيسية الرصد البيئي وتقييم التلوث ووضع مقاييس وانظمة حماية البيئة ووضع التوصيات حول التدابير العملية لحالات الطوارئ البيئية ومتابعة التطورات البيئية على الساحة الدولية وإعداد وإصدار التحليلات والتوقعات ونشرات الاحوال المناخية والبيئية. وتقوم الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية وانمائها بوضع وتنفيذ الدراسات والخطط الخاصة بالحماية والصون للحياة الفطرية (البرية والمائية) في المملكة. وتشرف الهيئة على محميات برية للحفاظ على الغطاء النباتي والحيات الفطرية من حيوانات وطيور ومن اشهر المحميات بني معارض والطبيق والخنقة والحرات وغيرها .

مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية : تساهم المدينة بصون البيئة من خلال الدعم والتشجيع الذي تقدمه للبحوث التطبيقية في مجال البيئة والتي يتم تنفيذها

في الجامعات السعودية، وقد انشأت المدينة معهدا يعنى بأبحاث الحياء والبيئة كما ساهمت من خلال البحوث الداخلية بابحث في مجال الغطاء النباتي وفي مجال الحد من التلوث ورصد الأتربة والغبار وغيرها من البحوث في مجال التلوث بالمواد الصلبة

الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض: وهي مسؤولة عن تخطيط وتنفيذ برامج تطوير مدينة الرياض وتشمل انشطتها الجوانب البيئية للمدينة والتي يتم التنسيق فيها مع مصلحة الارصاد وحماية البيئة. كما تشمل التشجير والتخضير ومتابعة الغطاء النباتي

الوزارات والمصالح الأخرى: تتوزع مهام حماية البيئة ومتابعتها والتصاريح اللازمة للمشاريع والعقود الخاصة بمتابعة الوضع البيئي بالمملكة على العديد من الوزارات والمصالح مثل وزارة البترول والنقل والشؤون البلدية والقروية وغيرها

الجمعيات والروابط البيئة :

تعد الجمعيات التي تمثل المجتمع المدني من أقوى المؤسسات التي تربط المجتمع بالقطاعين العام والخاص لتنفيذ الأنشطة البيئية سواء كانت تعاونية او نطوعية او خيرية، مما يجعل دورها مهما لتحقيق الإنجازات المجتمعية سواء كانت فردية او جماعية مثل الروابط العلمية التي تقوم بادوار تنفيذية مباشرة :

الجمعية التعاونية لنبات اليسر والنباتات الصحراوية : الجمعية السعودية ليسر هي جمعية تعاونية ربحية تتبع لمجلس الجمعيات التعاونية التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية تم الإتفاق على تأسيسها في الرابع عشر من شهر رجب للعام ١٤٣٥ هـ الموافق الثالث عشر من شهر مايو للعام ٢٠١٤ م، تضم الجمعية نخبة من العلماء، والباحثين، والمستشارين، ورجال الدولة والأعمال، والمهندسين، والمزارعين والمهتمين بشجرة المورينجا والنباتات الصحراوية وزراعتها،

تعتبر جمعية اليسر من ابرز الجمعيات البيئية التي تعنى بالغطاء النباتي واعادة استزواحه وتنميته واستثماره بيئيا واجتماعيا واقتصاديا حيث سعت الجمعية الى خلق شراكات وتعاون مع كثير من الجمعيات والهيئات المحلية والدولية والروابط العلمية التنفيذية .

جمعية الكشافة العربية السعودية :

من ابرز الجمعيات الوطنية جمعية الكشافة السعودية ومن ابرز استراتيجيتها ان تصبح الجمعية بيئة شبابية جاذبة ورائدة تستوعب طاقات الشباب وتبني احتياجاتهم الفكرية والنفسية وتوجه قدراتهم لخدمة وتنمية المجتمع في كافة المجالات وعلى راسها خدمة البيئة . ولتفعيل ذلك عمدت هذه الجمعية الى توقيع مذكرة تفاهم مع الجمعية التعاونية لنبات اليسر والنباتات الصحراوية، حيث نصّت مذكرة تعاون مشترك بين الجمعيتين على تصميم البرامج التدريبية وتنفيذها، بما يخدم أهداف الطرفين، والاستفادة من الكفاءات لدى الجمعيتين مع دعم وتشغيل أصحاب الأفكار والمبادرات، وتهيئة كل جمعية مرافقها للجمعية الأخرى التي تتميز بالموصفات القياسية وفق خطة منظمة وذلك لإقامة الأنشطة والبرامج والدورات التدريبية وورش العمل والفعاليات التي تخدم الجمعيتين، كما نصت المذكرة على التعاون في اصدار ونشر المطبوعات والكتب العلمية وتبادل المعلومات والخبرات التي تخدم أهداف الطرفين، مع أهمية قيام كل طرف بتزويد الطرف الآخر بالمطبوعات والمنشورات والمجلات التي تسهم في تحقيق أهداف الجمعيتين، والتعاون على توفير قاعدة بيانات الكترونية تخدم أهدافهما، والتعاون في التحول نحو الريادة العالمية في البرامج الوقائية والتوعوية بما يحقق الأهداف للجميع، والمشاركة في تنفيذ المشاريع .

ولحصر الجمعيات المهنية والمهتمة بالبيئة والروابط الخضراء المتصلة بهذه

الجمعيات او المستقلة نشير هنا الى ابرز هذه الجمعيات وفنوت التواصل معها والتي سجلتها هيئة الارصاد والبيئة باجتماع المهتمين بالبيئة لتسهيل التواصل مع تلك الجمعيات والروابط وتفعيل دورها والحد من الإزدواجية في أدائها ما أمكن .

الجمعيات التطوعية والتعاونية:

١ - الجمعية السعودية للعلوم البيئية جدة أ.د. رقية محمد قشقرى
sses@kau.edu.sa rmgashgarl@kau.edu.sa

٢ - جمعية البيئة السعودية جدة د/ ماجدة محمد ابو راس
info@sens.org.sa

٣ - جمعية الثقافة والفنون جدة د. عمر محمد الجاسر
Aiman.habeeb@sasca.org.sa

٤ - الجمعية التعاونية لنبات اليسر والنباتات الصحراوية الرياض
صاحب السمو الامير متعب بن فهد الفيصل رئيس مجلس الإدارة
محمد ابراهيم المحيسن (عضو مجلس ادارة الجمعية)
Mohaisenmi1@outlook.com www.hz1mf.com

٥ - الجمعية السعودية لعلوم الحياة الرياض أ.د. ابراهيم عبدالواحد عارف
iaarif@ksu.edu.sa

٦ - كرسي الأمير سلطان للبيئة والحياة الفطرية الرياض أ.د. ابراهيم عبدالواحد
عارف

iaarif@ksu.edu.sa

٧ - جمعية الكشافة السعودية الرياض أ / على عبدالعزيز العلي
Aali1210@hotmail.com

٨ - جمعية آفاق خضراء البيئة الرياض أ. د. عبد الرحمن عبد الله الصقير

Greenhorizons2014@gmail.com

٩ - جمعية البيئة بعسير أبها د. عثمان عبدالله آل جراده

1183ot@gmail.com

١٠ - الجمعية التعاونية لصيادي الأسماك صفوى أ / جعفر احمد الصفواني

Jafar_a_s@yahoo.com

١١ - جمعية الكشف البيئية الليث أ / عبدالله محمد البصراوي

Ambz22@hotmail.com

١٢ - جمعية البراري الرياض أ / عبد الهادي ابراهيم العبدلهادي

albrari@albrari.com

١٣ - جمعية المدينة لاستدامة البيئة المدينة المنورة أ / طه هاشم رشيد

Alghazi_t@yahoo.com

١٤ - الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان جدة أ / معتوق عبدالله الشريف

jd@nshr.org.sa

١٥ - جمعية حياة البيئة (رابطة تبوك الخضراء) تبوك أ / طارق إبراهيم الحسين

Tabuk-env@hotmail.com

١٦ - جمعية ارتقاء الخيرية الخبر

أ / صالح عبود باظفر المشرف العام info@ertiqa.me

١٧ - الجمعية السعودية للزراعة العضوية الرياض د. إبراهيم محمد الشهوان

sofa@moa.gov.sa

١٨ - جمعية أوكسجين البيئة المدينة المنورة أ / سارة ابراهيم عفاشه

Oxygen_eco@hotmail.com

١٩ - جمعية مواكب الأجر جدة أ / عبير النويصر

mawakebalajer@hotmail.com

٢٠ - الجمعية السعودية للغوص جدة م. طارق حمزة شلبي

www.saudidive.com

info@saudidive.com

٢١ - جمعية أملج أجمل أملج أ / مروان محمد الجهني

ummluj@hotmail.com

٢٢ - المنتدى السعودي للأبنية الخضراء الرياض د. محمد سعيد الصرف

www.sgbf.sa

اللجان البيئية في القطاعات السعودية :

١ - لجنة المسؤولية الاجتماعية في الغرفة التجارية والاتحاد العربي للشباب

والبيئة التابع لجامعة الدول العربية المدينة المنورة أ / علي عتيق الحربي

lllalilll@hotmail.com

٢ - لجنة البيئة بالغرفة التجارية بجدة جدة أ. دينا حسن النهدي

info@entec.com.sa

٣- لجنة البيئة في الجمعية الفيصلية النسائية الخيرية جدة أ / فوزية عبدالرحمن

الطاسان

info@alfaisalya.org

الروابط العلمية والفرق التطوعية :

١ - رابطة سدر التطوعية الرياض أ / محمد عبدالله العامري

Cedr1437@gmail.com

٢ - رابطة غواصي جدة جدة أ / نواف جميل ناظر

Mr.nazer@gmail.com

٣ - فريق السلام للبحث والانقاذ التطوعي جدة أ / أحمد عتيق المطيري

slamteamsa@gmail.com

٤ - فريق لحظات التطوعي جدة أ / موسى يحيى هيازع

Momentsteam43@gmail.com

Sultanalmanal08@gmail.com

٤ - فريق المدارس الخضراء التطوعي بمدارس الفيصلية للموهوبين جدة

أ / احمد علي بن محفوظ

alkende@gmail.com

٥ - فريق إمطة جدة أ / منال حسين مدني

Ema6a9@gmail.com

٦ - فريق النبتة التطوعي جدة أ / سوسن عبدالله عالم

Sawsan.alim@alnabta.org

٧ - فريق متطوعي الحياة الفطرية حفر الباطن أ / عبيد مطيران الظفيري

Obaid525@gmail.com

٨ - نادي أصدقاء البيئة جازان أ / يحيى علي عبيري

Hayato4u@gmail.com

٩ موسوعة نجم الغوص للكائنات البحرية جدة

أ / عبدالله عبدالرحمن العثمان

الخلاصة

مما سبق يتضح لنا تنامي الإهتمام بالغطاء النباتي والبيئة وطنيا وسرعة تزايد الإهتمام بالبيئة على مستوى القطاعات الحكومية والمؤسسات والجمعيات والروابط والأفراد مما يبشر بخير يقود الى تنامي وتحسن الوضع البيئي بالمملكة . ومع ذلك فإنه من المهم الإشارة الى أهمية استحداث الجهود لإستمرار تشجيع الجميع وتقدير جهودهم والمحافظة عليها من خلال حماية الغطاء النباتي والصرامة في منع الرعي وتنظيمه ومنع الإحتطاب وتنظيم الإستيراد للحفاظ على الغطاء النباتي . مع أهمية المحافظة على البيئة من خلال تطبيق الأنظمة المتعلقة بالحد من التلوث وزحف الرمال ومواقع الكسارات ومكبات النفايات وطرق التخلص منها .

المراجع

نظرا لأهمية وسعة مجال البيئة والغطاء النباتي فان المكتبات ودور النشر والمواقع الإلكترونية تزخر بالعديد من الكتب والمقالات وستتطرق هنا الى القليل من تلك المراجع ونترك للقارئ حرية البحث تلك المصادر .

١- ناصر بن صالح الخليفة، احمد العبد القادر، احمد الفرحان، تاج الدين نصرون، شاهنواز خان اسنار ١٤٢١ - إعادة تأهيل النباتات الحطبية بالمملكة (أ ت ٨١٠٢٠) مشروع بحث تطبيقي ممول من مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية .

٢- ناصر بن صالح الخليفة، عبد العزيز بن صالح الرميح، جمعة ابراهيم موسى، عبد الحليم ابو سلمية، تاج الدين حسين نصرون و أحمد بن محمد العبد القادر (١٤٢٦) الغضاروى ثقافية، علمية واجتماعية .كتاب من اصدارات مؤسسة بن صالح الخيرية بعنيزة ٩٦ ص . عنيزة .

٣- ناصر بن صالح الخليفة (١٤٢٥) . دور التقنية الحيوية في تنمية الموارد النباتية بالبيئة الصحراوية . المؤتمر الدولي للموارد المائية والبيئة الجافة .. الذي نظمته جامعة الملك سعود بالرياض خلال الفترة من ٢٢-٢٥ شوال ١٤٢٥هـ .

٤- ناصر الخليفة، تاج الدين نصرون، فائق خان و شانواز أسنار (١٤٢٥) النباتات الطبيعية من البذور والأنابيب إلى الصحراء . الندوة الثالثة لافاق البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في العالم العربي، والتي نظمتها مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بالتعاون مع المؤسسة العربية للعلوم والتكنولوجيا في الرياض خلال الفترة من ١٤-١٧ صفر ١٤٢٥هـ



**التجارب البيئية لقطاع كشافة
الهيئة الملكية ينبع في المشروع
الكشفي لنظافة البيئة وحمايتها**



مقدم التجربة الباحث
الدكتور، غازي علي محمد عيد الجهني
إدارة الخدمات التعليمية بالهيئة الملكية ينبع



مقدمة

من منطلق أهداف الرؤية ٢٠٣٠ الحفاظ على البيئة والمقدرات الطبيعية والتي ارتبطت بالأهداف الاستراتيجية للهيئة الملكية ومنها المحافظة على البيئة وحمايتها وتطويرها وتنميتها. كما أن لتطوير المبادرات الكشفية البيئية ضرورة ملحة لتفاعل المجتمع معها وتحقيق الأهداف المرجوة.

نبذة عن الهيئة الملكية:

- تطوير مدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين
- المشاركة في دعم الاقتصاد الوطني
- تنمية القاعدة الصناعية وجذب الاستثمارات الصناعية
- توفير الخدمات الرئيسية والمرافق والبنى التحتية للمنطقة الصناعية والمنطقة السكنية.
- الاستغلال الأمثل للتجهيزات والمرافق وتحسين كفاءة التشغيل والصيانة وتنمية القوى العاملة وبناء القدرات المحلية من خلال برامج السعودة والتدريب والابتعاث.

مبادرة الهيئة الملكية الكشفية لحماية البيئة:

- انتهجت الإنتاجية الفكرية الكشفية الاتجاهات التربوية التالية (الدينية - الاجتماعية والبيئية - الصحية - العلمية - الكشفية - الوطنية - الرياضية).
- وتتميز مبادرة الهيئة الملكية الكشفية لحماية البيئة بالحدثة ومواكبة روح العصر

حيث أثرت على الحقل البيئي كإضافة فعالة يستفيد منها أجيال المستقبل
في هذا العرض سيتم نقاش محورين هامين حول مبادرات وتجارب الهيئة
الملكية وهما:

- التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية
- الهيئة الملكية في تطوير التجارب الكشفية

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية:

أنشأت الهيئة الملكية مجتمعات حضرية في مدنها الصناعية التي تجمع ما بين
ازدهار ورخاء المعيشة والنمو الاقتصادي والصناعي للبلاد حيث كانت بيئة مميزة
للمبادرات الكشفية صقلت فيها المواهب وأنتجت مشاريع في عدة مجالات.





إحصاءات للمشاركة في المشروع
الكشفي البيني خلال ٥ أعوام



VISION 2030
رؤية ٢٠٣٠
Ministry of Education
وزارة التعليم



المجلة العلمية للحصل وبنية
الجمعية العلمية بنين
Royal Commission for Al-Jabal & Yabou
Royal Commission in Yabou



التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

تنظيف قاع البحر



الأثر البيئي

الحد من التلوث الناجم عن المخلفات الصناعية وهي بيئة طاردة للحياة

البحرية

المؤتمر العالمي «الكشفية وحماية البيئة»
الرياض ١٤٤٠

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

تأهيل واستزراع المانجروف



الأثر البيئي

حماية الحياة البحرية وتنقية مياه البحر من الملوثات الدخيلة على البيئة البحرية

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

زراعة شتلات الحزام الأخضر



الأثر البيئي

الحد والتخفيف من التلوث السمعي وتلوث الهواء

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

تنظيف البيئة الساحلية



الأثر البيئي

حماية الحياة الفطرية والتلوث البصري وتلوث المياه

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

مبادرة إعادة تدوير الورق



الأثر البيئي

تحقيق مبدأ التنمية المستدامة من أجل المحافظة على البيئة

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

دورات توعوية بيئية



الأثر البيئي

رفع مستوى الوعي البيئي والذي يساعد المجتمع على حل كثير من المشاكل

البيئية

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

مبادرة دهان الجدران المشوهة



الأثر البيئي

الحد من التلوث البصري

المؤتمر العالمي «الكشفية وحماية البيئة»
الرياض ١٤٤٠

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

زيارات لورش التدوير البيئي



الأثر البيئي

رفع مستوى الوعي البيئي للجيل الجديد من الكشافة بالتدوير وما يتعلق به
من منافع اقتصادية واجتماعية

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

زيارات الصناعات لزيادة التوعية البيئية



الأثر البيئي

دمج المجتمع الكشفي بالصناعات عن طريق الزيارات الدورية والتي يغطي

مختلف المواضيع

المؤتمر العالمي «الكشفية وحماية البيئة»
الرياض ١٤٤٠

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية

المشاركة بالمؤتمرات البيئية



تطوير القائد الكشفي

المؤتمرات البيئية تقوم بتطوير القائد الكشفي وتحديث المواضيع المهمة في مجال

البيئة

التجارب البيئية لقطاع كشافة الهيئة الملكية



جميع تجارب الكشافة في إصدارات سنوية

المؤتمر العالمي «الكشافة وحماية البيئة»
الرياض، ١٤٤٠

تطوير التجارب الكشفية

- الكشفية صفوة أبناء المجتمع والنموذج المشرف نظراً للدور الذي يقومون به في خدمة محيطهم

- نقل المبادرات الكشفية من التقليدية إلى الحديثة
- دعم القطاع الخاص للحركة الكشفية
- برامج التواصل الاجتماعي والوسائط الإعلامية
- معايير الجودة في الحركة الكشفية
- مؤشرات أداء سنوية يتم قياسها بشكل ربع سنوي

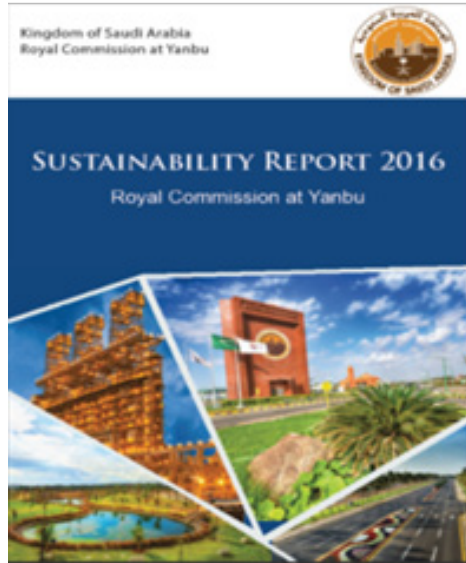
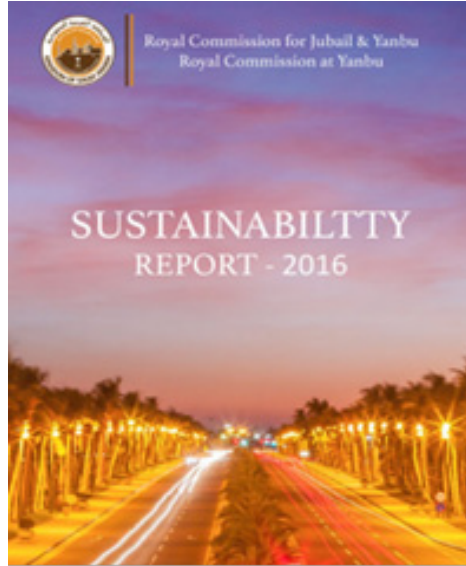
كفاءة الطاقة

- صياغة سياسة كفاءة الطاقة للأنشطة الكشفية
- تشجيع الصناعات لتضمين كفاءة الطاقة في المشاريع والتأكيد على الاستمرارية في هذه المنهجية
- تشجيع الدوائر الحكومية لتأكيد مبدأ كفاءة الطاقة في المرافق التابعة لها



التنمية المستدامة

إصدار تقرير التنمية المستدامة الكشفية بشكل سنوي يتضمن الأهداف والإنجازات ومراحل التطور



الشراكة الفعالة مع الصناعات

- استخدام أفضل وأحدث الوسائل والتجهيزات لمراقبة البيئة
- تطبيق التقنيات المتاحة للتحكم في الملوثات BAT
- ترشيد استهلاك المياه



مشاريع بيئية تنفذها الصناعات

- تشجيع الصناعات على الالتزام بدورها الوطني بتبنيها لمشاريع ضخمة للاستثمار البيئي سنوياً في سبيل تحسين الأداء البيئي
- تعريف المجتمع الصناعي بإعادة استخلاص المواد Resource Recovery
- مبدأ إعادة التدوير بالنسبة للنفايات الخطرة وغيرها Recycling
- إعادة استخدام المياه وبعض المواد الثانوية الأخرى الناتجة من مراحل عملية التصنيع



سفراء البيئة

المبادرات التي تقوم على تحسين وعي الشباب بالقضايا والشؤون البيئية على المدى الطويل، إلى جانب إشراك أكبر عدد من الشباب في العديد من الأنشطة ذات التأثير الإيجابي والتي تتطلب مشاركة المتطوعين في مشاريع من شأنها أن تساهم في خلق بيئة نظيفة وصحية وتوفر في الوقت نفسه فرص عمل تطوعي مستدامة وتعزز نشر مفهوم العمل التطوعي بين الفئات الشابة



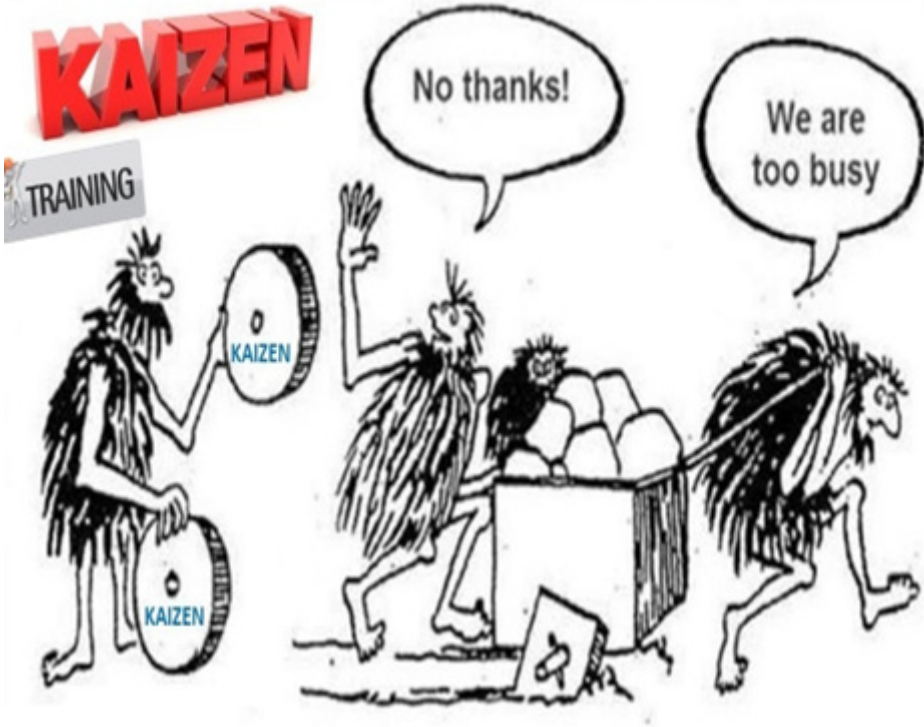
AMBASSADORS OF THE ENVIRONMENT



انتهاج مبدأ كايزن البيئي

تشجيع الصناعات والمجتمع لتطبيق معايير الإدارة البيئية الحديثة وفق منهجية

كايزن



دور الكشفة والقائد الكشفي البيئي

- الاستفادة من الكفاءات المحلية المتخصصة في مجال البيئة في إعداد وتأهيل الكشافين
- التخطيط على مستوى الوحدة الكشفية لتنفيذ المبادرات البيئية النوعية على مدار العام
- نشر ثقافة نظافة البيئة وحمايتها على مستوى المدينة الصناعية

الدروس المستفادة

- زيادة الوعي تجاه أهمية البيئة والمحافظة عليها
- تنمية مسؤولية المجتمع لحماية البيئة من خلال الممارسة العملية
- ترسيخ قيمة العمل التطوعي في مجال حماية البيئة
- التحول للإيجابية في التصرفات تجاه البيئة

الخلاصة

تجربة قطاعنا الكشفية بالهيئة الملكية هي تجربة فريدة من نوعها حيث جمعت بين النهضة الصناعية العملاقة والمساهمة الكبيرة في الناتج الإجمالي المحلي وبين تحقيق مبادئ الكشفة في اتجاهاتها التربوية السبعة في مدنها الصناعية وفق استراتيجيات ومعايير عالمية بأيدي وطنية.



**تدوير النفايات الالكترونية لحماية
البيئة وتحقيق التنمية المستدامة**
في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ في المدارس



هند نزال العنزي
وزارة التعليم



ملخص التجربة

هدفت هذه التجربة لدراسة أثر تدوير النفايات الالكترونية للحفاظ على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في المدارس تحتوي النفايات الالكترونية على مواد سامة تضر بالإنسان والبيئة وعند التخلص من هذه الاجهزة بشكل عشوائي تتسرب مكوناتها من العناصر السامة الى الموارد الطبيعية من ماء وهواء وتربة وتصل عبر السلسلة الغذائية او بطريق الاستنشاق الى الانسان.

وبما أن المدرسة إحدى المنصّات الرئيسيّة التي من المفترض لها أن تُلبّي احتياجات المجتمع بكفاءة، وذلك من خلال تزويده بالأفراد المدربين على العمل في المجتمع بشكل يُحقّق كونهم الأعضاء المساهمون بفعالية في إنشاء مُستقبل هذا المجتمع. من هذا الدور الكبير للمدرسة قامت مبادرة

(لا ترميها... دورها) لنشر ثقافة التدوير داخل المدرسة لتنتشر لأهلي الحي لتنمية المواطنة البيئية لأفراد المجتمع وتحفيز اصحاب الاموال والمستثمرين لبنني هذه التجربة وتدريب الطلاب على كيفية اعادة التدوير وحثهم على انشاء مشاريع محققة لريادة الاعمال وتحقيق التنمية المستدامة والاستفادة من

بعض اجزاء الاجهزة لتزويد معامل العلوم بمحركات ومولدات ودوائر الكترونية واشكال متعددة من المغناطيس وبناء على النتائج تم تقديم توصيات تتعلق بتسلط الضوء على الكنوز المهدرة من النفايات الالكترونية في المدارس ..

المقدمة

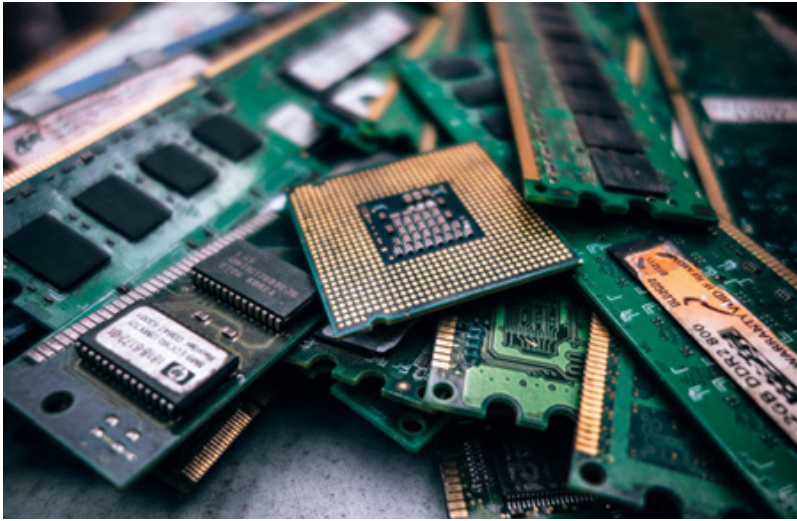
يستهلك البشر العديد من الأجهزة الالكترونية في حياتهم اليومية . منها ما يعمر معه إلى اعوام و اعمار عديدة و منه ما يتلف بعد فترة قصيرة . فهل فكر الانسان يوما فيما يحدث لجميع الأجهزة الالكترونية القديمة من حواسب آلية و اجهزة تليفزيون و هواتف محمولة و اجهزة فاكس و هواتف ارضية و طابعات و المبردات و العديد من الأجهزة التي يستخدمها الانسان في حياته اليومية و التي لم تعد تعمل ولا قيمة مالية لها ؟ يطلق على ما وصفناه في الاسطر السابقة مسمى النفايات الالكترونية . فالنفايات الالكترونية كثيرة و عديدة في حياتنا . فخلال تاريخها القصير، واجهت إعادة تدوير النفايات الكهربائية والمعدات الإلكترونية (WEEE)، والمعروفة أيضا باسم النفايات الإلكترونية، بعض العقبات الرئيسية لتنميتها. إحدى العقبات الرئيسية هي أن النفايات الالكترونية غير متجانسة ومعقدة من حيث المواد والمكونات ^(١). إلى جانب تعقيدها، يجب اعتبار المعالجة الصحيحة للمواد الخطرة كأولوية أثناء عملية إعادة التدوير، وذلك بسبب إمكانية إصابتها بصحة الإنسان والبيئة في حالة العلاج غير السليم.



- (1) Cui, J. and E. Forssberg (2003). Mechanical recycling of waste electric and electronic equipment: a review. Journal of Hazardous Materials B99: 243-263

يمكن استخراج مجموعة كبيرة ومتنوعة من المواد من الأجهزة الإلكترونية. اعتمادًا الكمية المكون، يمكن ان تتغير الكميات وتكاليف استخلاص كل مادة (الذهب والفضة والنحاس والبلاستيك والزجاج وما إلى ذلك). إلى جانب الكمية، تختلف قيمة كل مادة مسترجعة في السوق، وأثر إعادة تدوير كل النفايات الإلكترونية على البيئة ليس هو نفسه.

هذه الخصائص تجعل إعادة تدوير النفايات الإلكترونية مشروعًا مثيرًا للاهتمام. الجانب البيئي و المحافظة عليها هو ما يجعل لإعادة التدوير لهذه النفايات الجاذبية و موضع الاهتمام . وبدون ذلك، تفتقر إعادة تدوير النفايات الإلكترونية إلى المعنى وتجعلها مجرد نشاط آخر ذي توجه اقتصادي. إذا كان هناك حاجة للنظر في العامل البيئي، فغالبًا ما تكون القرارات معقدة ومتعددة الجوانب وتشرك العديد من الجهات المعنية المختلفة ذات الأولويات والأهداف المختلفة^(١).



- (1) Linkov, I., et al. (2004). Multi-criteria Decision Analysis: a framework for structuring remedial decisions at contaminated sites. Comparative Risk Assessment and Environmental Decision Making, Kluwer: 15-54.

اضطرت المنطقة العربية، مثل بقية دول العالم، إلى مواجهة تزايد نفايات المعدات الكهربائية والإلكترونية (WEEE) مع اكتساب المزيد من الأسر للإلكترونيات والمنتجات الكهربائية. تمثل مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية نسبة صغيرة من النفايات الإجمالية التي تولدها أي من ٢٢ دولة عربية في الشرق الأوسط وأفريقيا. ومع ذلك، فإن مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية هي المسؤولة عن بعض من النفايات الأكثر فعالية بسبب الإمكانات الفردية والتآزرية لمكوناتها. يمثل الزجاج، والبلاستيك، والألمنيوم، والحديد والتي تمثل نسبة أكثر من ٨٠٪ من نفايات الأجهزة الكهربائية والإلكترونية في حين أن الباقي من المواد السامة والمكونات القيمة^(١).

بعض المكونات خطرة في حين أن البعض الآخر ذو قيمة كمادة قابلة لإعادة التدوير. في حين أن معظم الدول في المنطقة لديها بعض عمليات إدارة النفايات، لكن معظمها بدأ فقط في تقدير الحاجة إلى أنظمة إدارة نفايات WEEE. في الوقت الذي أصبح فيه معدل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المنطقة أقل بكثير من المعدلات الدولية، فقد أظهرت إمكانيات هائلة للنمو في السنوات القليلة المقبلة^(٢).



- (1) El-Nakib, I 2012, 'Reverse Logistics: A comparison of electronic waste recycling between Switzerland and Egypt', Proceeding of the Global Conference on Operations and Supply Chain Management (GCOM 2012). Bandung, Indonesia, pp 1-21.
- (2) Dahroug, S 2009, BCRC-Egypt and e-waste activities in the Arab region, viewed 20 April 2013, (http://ewasteforum.cedare.int/Presentations/Session_V/BCRC.pdf)

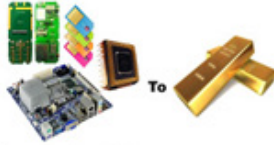
المشكلة التي دعت للقيام بالتجربة :

تسبب التطور التكنولوجي الهائل والتحديث المستمر للأجهزة الالكترونية والهواتف المحمولة، في تراكم النفايات الالكترونية. ومع عدم الوعي بكيفية التخلص الآمن من هذه النفايات إذ تحتوي على معادن ومواد كيميائية سامة وضارة بالإنسان والبيئة، باتت هذه الأزمة مزمنة. لذا انطلقت التجربة للتعرف على أبرز مخاطر النفايات الالكترونية، وكيفية التخلص الآمن منها، وكيفية استثمارها وإعادة تدويرها لما تمثله من ثروة قومية مهددة من الممكن أن تنتج أطنان من الذهب تبلغ قيمته ملايين الدولارات. وحث الشباب على انشاء مشاريع ريادية غير مكلفة للاستفادة من النفايات الالكترونية وعرض تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال.

GOLD Recovery & SILVER Recovery

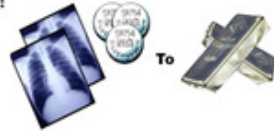
Gold recovery from:

PC - Processor (CPU)
Motherboards
Cell-phones
SIM Cards
Cell-phone Batteries



Silver recovery from :

X-RAY Films
Hospital Fixer Solutions
Photo Color Bleach
Wrist Watch Button Cells



ففي المملكة السعودية توسع نطاق الاستهلاك للأجهزة الالكترونية مما زاد من حجم النفايات الالكترونية التي تخلفها المنشآت الحكومية والخاصة و وكذلك الافراد . وذكر زامل الشهري المختص في تدوير النفايات الالكترونية والكهربائية أن المملكة العربية السعودية من اكبر المنتجين للنفايات الالكترونية علي مستوى العالم والاولى في الشرق الاوسط و اشار إلي ان اخر إحصائية تظهر ان حجم النفايات

الالكترونية يقدر بنحو ٣ ملايين طن سنويا ^(١).

كما اوضح ان التكنولوجيا اصبحت جزءا من الحياة الشخصية لأي فرد او منشأة في ظل الحكومة الالكترونية التي صارت تتعامل بكل الاجهزة الالكترونية ونسعى لوضع ضوابط بشأن التخلص من النفايات الالكترونية،

لفتت الابحاث نظر المهتمين بمجال النفايات إلى أن هذه النفايات تعد من النفايات السامة و الخطرة حيث انها تشكل حوالي ٧٠ بالمئة من النفايات السامة الموجودة في المملكة السعودية مشيرة إلى انها تتسبب بأخطار بيئية و صحية و أمنية و اقتصادية . فالتعامل المباشر مع تلك النفايات دون الرجوع للجهات المختصة بالتدوير من شأنه التسبب بالعديد من الامراض مثل الاورام السرطانية و تدمير الجهاز المناعي و خلل في الاجهزة العصبية .

اما بالنظر إلى ضخامة حجم النفايات المنتجة سنويا في السعودية فهي بحاجة إلى العديد من المشروعات المتخصصة للتخلص منها طبقا لما قاله المختص في تدوير النفايات الالكترونية ووضع القوانين و التشريعات لتشجيع المستثمرين و الشركات على الدخول في هذا المجال و تثقيف الشباب و الفتيات داخل المدارس و نشر ثقافة المواطنة البيئية و الاستفادة من الكنوز المهدرة من النفايات الالكترونية و أكد انه من خلال إعادة تدوير هذه النفايات يمكن الاستفادة منها بتحويلها إلى مواد خام يتم استخدامها في الصناعات التحويلية لحفظ مصادر الطاقة .

توغلت النفايات الالكترونية علي مستوى العالم العربي بتوغل التكنولوجيا

[online] النفايات الإلكترونية في السعودية ومهمات إعادة التدوير. (2018). Elkhataf, E. (1) Aawsat.com. Available at: <https://aawsat.com/home/article/1186661> [Accessed 10 Oct. 2018].

والاجهزة الالكترونية نفسها فيها . حيث انها صارت مشكلة كل دول الوطن العربي
نطرح في الاسطر القادمة بعض الامثلة لدول الوطن العربي في مشكلتها مع النفايات
الالكترونية .

أ) السعودية:

إن استيعاب المملكة العربية السعودية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في
منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا يأتي في المرتبة الثانية بعد مصر . ويقدر علام
وإيناو (٢٠٠٩) أن المملكة تنتج حوالي ٣ ملايين طن من النفايات الإلكترونية سنوياً.
ومن المتوقع أن يرتفع هذا الرقم في جميع أنحاء المنطقة، حيث تشير بعض التقديرات
إلى أن النمو المحتمل سيبلغ ٥٠٪ في العقد المقبل . في ديسمبر ٢٠١٢، كان لدى
المملكة العربية السعودية أكثر من ٤٠ شركة إعادة تدوير تعمل على مستويات مختلفة
ومع أنواع مختلفة من النفايات . وتركز قلة قليلة منها في المقام الأول على النفايات
الإلكترونية، ولم تكن هناك استجابة وطنية واحدة لمشكلة النفايات الإلكترونية.

في عام ٢٠١٢، أعلنت المملكة العربية السعودية (KSA) عن خطط من قبل
شركة الكمبيوتر الدولية (ICC) للتعاون مع EXITCOM لتأسيس شركة إعادة
تدوير EXITCOM KSA^(١). صُممت الشركة للعمل على وجه التحديد في إعادة
تدوير مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية (WEEE) وكانت أول جهد داخل
المملكة للاستجابة إلى زيادة النفايات الإلكترونية وتضخيمها^(٢).

(1) Saudi Gazette 2012, Electrical, electronic waste recycling plant to rise in KSA, released 21 February 2012, Saudi Gazette news paper, viewed 24 April 2018,

(2) Saudi Gazette 2012, Electrical, electronic waste recycling plant to rise in KSA, released 21 February 2012, Saudi Gazette news paper, viewed 24 April 2018,

ب) الامارات:

من حيث التشريع الوطني حول إدارة النفايات الإلكترونية، كانت الامارات في الطليعة داخل منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. في أواخر عام ٢٠٠٨، أصدرت دولة الامارات قانوناً بشأن إعادة تدوير الهواتف النقالة في نهاية عمرها. كما شرعت وزارة البيئة في إصدار قانون لتنظيم إدارة المخلفات الإلكترونية تم تشغيله في عام ٢٠١٠. ويشير حسان (٢٠١٠) إلى أن كيوتل، مشغل الاتصالات الوطني في الامارات، قد صمم القانون تحت رعاية وزارة التربية والتعليم، وكان يهدف إلى التعامل مع النفايات الإلكترونية. ينص القانون على جمع النفايات الإلكترونية في شكل منتجات مهمة أو منتهية الصلاحية بواسطة شركة EnviroServe وشحنها إلى سنغافورة لإعادة تدويرها. كانت الرحلة الإماراتية لإدارة النفايات الإلكترونية أول قانون كامل لإدارة النفايات الإلكترونية بين دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. بالإضافة إلى كونها أكبر اقتصاد في المنطقة، شرعت الإمارات أيضاً في بناء ثقافة مناسبة لإدارة النفايات. تم إدراج مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية في هذا المحرك كنفاية خطيرة ولكن قانون ٢٠١٠ غير التركيز إلى سياسة شاملة موجهة نحو إعادة التدوير والتخلص السليم منها. من بين جميع دول الخليج العربي، تمتلك الامارات الأنظمة الأكثر تطوراً والبيئة الاقتصادية الأكثر ملائمة لمرافق إعادة تدوير WEEE الإقليمي المناسب^(١).

ج) عمان :

لا تزال معظم المبادرات الوطنية تخضع لمفهوم الإدارة الشاملة للنفايات

(1) Hassanin, L 2010, 'Middle East and North Africa-ICTs and Environmental Sustainability', Global Information Society Watch, viewed 13 May 2013, .

ولا يزال لديها الحد الأدنى من التركيز على النفايات الإلكترونية. في عام ٢٠١١، وضعت الحكومة العمانية هدفاً لحوالي ٦٥ نقطة نقل للنفايات، و ٥ محطات معالجة، و ١٦ مطمورة للمهندسين بحلول عام ٢٠١٥. النظام القائم على الزواج بين المعايير العالمية والنظم القائمة في البلد على أولويات النفايات المنزلية والصرف الصحي والنفايات من قطاعات الطب والبناء والنفط. تحتوي النفايات البلدية، ونفايات الرعاية الصحية، وبرامج إدارة النفايات في الإنشاءات والهدم (C & D) على أنظمة متطورة للتعبئة والنقل، معظمها في مدافن النفايات.

تحت التسلسل الهرمي للنفايات الجديدة، تركز عمان على عمليات إدارة النفايات في المقام الأول على تقليل النفايات أو إعادة تدويرها. لكن الواقع في البلاد يشير إلى التركيز على التخلص من هرم النفايات. كانت البلاد تتعامل بالفعل مع أكثر من ٣٨٠٠٠ طن من النفايات الإلكترونية بحلول عام ٢٠٠٨ دون وجود معايير أو أنظمة مناسبة لإعادة التدوير والتخلص منها. إن نفايات الرعاية الصحية، التي تبلغ ٢٢٧٣٥ طناً في نفس العام، تجذب المزيد من الاهتمام والاستثمار بسبب الطبيعة الخطرة لمعظم عناصرها.

وعلى الرغم من أن البلد لا يزال يفتقر إلى برنامج مخصص لإدارة النفايات الإلكترونية، فمن المرجح أن يجتذب إصلاح بروتوكولات إدارة النفايات الخاصة به الاستثمار والاهتمام بالنفايات الإلكترونية. يتضمن بروتوكول ٢٠١١، من بين أمور أخرى، نقل المخصصة في مرحلة ما قبل التحصيل، وجمع، والبنية التحتية، وعمليات ومراحل الابتكار.^(١)

(1) Al Kindi, A 2011, _Waste Management Strategy in Oman, viewed 15 April 2013, <http://www.oeshc.co.om/Downloads/Oman_Waste_Management_Strategy.pdf>

اسئلة التجربة

بعد الاطلاع علي الامثلة المطروحة من البلدان المجاورة للسعودية وخطط التعامل معها اجرينا هذه الدراسة حول مدى معرفة و تقدير المستخدمين للتكنولوجيا عن خطورة نفاياتها حيث انها صارت في كل بيت و يتعامل معها جميع الاعمار . وللدور البارز للمدرسة قمنا باستطلاع رأي مع مختلف الاعمار و مختلف الفئات من الطلاب و العاملين بشتى المجالات .

طرحنا التجربة بعض الاسئلة الهامة و التي يتبين من خلالها تقدير كم النفايات الذي يمكن أن ينتج عن هذا الاستهلاك الهائل للتكنولوجيا و الادوات الالكترونية و الاجهزة . كما اهتمت التجربة باستكشاف مدي المعرفة و الدراية بأهمية طرق التخلص من النفايات وخطورتها على الافراد والمجتمع والبيئة.

الاسئلة التي طرحتها التجربة تتلخص في :

- كم عدد الأجهزة الالكترونية الجديدة المضافة سنويا الى منازلكم
- كيف تتخلص من الأجهزة الالكترونية القديمة او التالفة
- هل سبق لك ان تعاملت مع مصانع لتدوير النفايات الالكترونية او الحاويات المخصصة لذلك
- هل تتوقع ان مشروع إعادة التدوير للنفايات الالكترونية يحتاج ميزانية مالية كبيره
- هل قرأت عن أضرار النفايات الالكترونية في المملكة العربية السعودية
- مقترحاتك للتخلص من الأجهزة القديمة والتالفة

مصطلحات التجربة

تشير معظم الدراسات المنشورة عن إعادة تدوير النفايات الإلكترونية إلى جانبين هامين:

(١) إعادة تدوير النفايات الإلكترونية نشاط جديد نسبياً لا يزال بحاجة إلى التطوير في العديد من المجالات.

(٢) إن الافتقار إلى المعلومات المتعلقة ببعض مراحل العملية والمكونات والمواد وظهور الأجهزة الإلكترونية الجديدة باستمرار يجعل تخطيط إعادة تدوير النفايات الإلكترونية مهمة صعبة.

كنشاط جديد، لم تقم العديد من مناطق العالم بتطوير بيئة مناسبة لإعادة تدوير النفايات الإلكترونية؛ بعض حتى لا توجد لوائح لهذا النشاط. هذا يسبب الكثير من المشاكل البيئية والصحية التي يمكن أن تكون مدمرة على المدى الطويل.

حسب دليل المخلفات الإلكترونية، تم تطويره كجزء من برنامج "شراكات المعرفة العالمية في إعادة تدوير النفايات الإلكترونية" الذي أطلقته أمانة الدولة السويسرية للشؤون الاقتصادية (SECO) ونفذته المختبرات الفيدرالية لاختبار المواد والأبحاث (EMPA)، يمكن تعريف النفايات الإلكترونية على النحو التالي: المصطلح المستخدم لوصف الأجهزة القديمة أو المنتهية الصلاحية أو المستبعدة باستخدام الكهرباء. وتشمل أجهزة الكمبيوتر، والإلكترونيات الاستهلاكية، والثلاجات، وغيرها، التي تم التخلص منها من قبل المستخدمين الأصليين.

تحتوي النفايات الإلكترونية على مواد خطيرة وقيمة تحتاج إلى معالجتها وإعادة

تدويرها بطريقة خاصة. يقوم توجيه الاتحاد الأوروبي (WEEE) بتصنيف النفايات الإلكترونية على النحو التالي: الأجهزة المنزلية الكبيرة؛ الأجهزة المنزلية الصغيرة؛ المكتب ومعدات المعلومات والاتصالات؛ الترفيه والإلكترونيات الاستهلاكية. معدات الإضاءة الأدوات الكهربائية والإلكترونية. اللعب، والترفيه، والرياضة، والمعدات الترفيهية ؛ الأدوات والمعدات الطبية. معدات المراقبة والتحكم وآلات إصدار الأوتوماتيكية.

انتشرت المصطلحات المتداولة لهذا الموضوع بعد انطلاق الحملات التوعوية في بلدان العالم وكان من أبرزها (EEE) ، (WEEE) ، (E-waste) و التي تعبر عن الهدر الإلكتروني و هدر النفايات الإلكترونية والآلات الإلكترونية و الأجهزة الكهربائية .

الباب الثاني : المحتوى

التخطيط للتجربة

قامت التجربة علي بعض الاسئلة المطروحة و التي كانت مجال للبحث حيث انه من خلال هذه الاسئلة تتمكن التجربة من قياس مدى وعي المستخدمين . قامت التجربة بطرح الاسئلة علي شريحة من الطلاب و الشباب الذين يقضون يومهم بين جميع وسائل التكنولوجيا من هواتف خلوية و اجهزة حاسب آلي و غيرها من الاجهزة بخلاف الاجهزة المنزلية من تلفاز و مبردات وغيرها .

الإدارة الصحيحة للنفايات الإلكترونية عملية مكلفة، تنطوي على عملية معقدة. حالياً، لا يوجد بلد عربي لديه مرافق إعادة التدوير المناسبة^(١) بشكل الكافي لتحقيق التنمية المستدامة. يجب أن يتم تصدير النفايات المجمعة إلى آسيا وأوروبا لإعادة تدويرها من خلال الشركات الخاصة. لا تمثل نسبة النفايات الإلكترونية التي تمر عبر هذه العملية سوى جزء صغير من الناتج الفعلي للنفايات داخل البلدان الفردية. منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا (MENA) هي الوافد الجديد إلى WEEE.

في الوقت الذي كان استخدام أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة والأجهزة المنزلية مرتفعاً، كانت هناك مبادرات قليلة أو معدومة للتعامل مع النفايات الناتجة.

(1) Hassanin, L 2010, 'Middle East and North Africa-ICTs and Environmental Sustainability', Global Information Society Watch, viewed 13 May 2013, <<http://www.giswatch.org/en/e-waste/middle-east-and-north-africa>>.

فالبلدان ذات الدخل المرتفع مثل المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة والبلدان ذات الكثافة السكانية الكبيرة مثل مصر تمثل الجزء الأكبر من النفايات الإلكترونية في المنطقة. ما زالت تعتبر مشكلة صغيرة في إطار المشكلة الأكبر للنفايات الخطرة، فإن معظم البلدان ليس لديها برنامج إعادة تدوير للمنتجات المستخدمة. القلة التي لديها برنامج يتم التعامل معه من قبل الحكومات الوطنية المعنية بموجب شركات مع شركات متعددة الجنسيات مثل Hewlett-Packard و Dell و Cisco و Nokia وغيرها.

يقدم علام ^(١) تقييماً شاملاً للبلدان العربية استناداً إلى برامجها الحالية واستثمارها في إدارة مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية. على أدنى مستوى، لم يكن لدى الكويت ولبنان وسوريا واليمن والعراق إطار أو استراتيجية قانونية حتى يونيو ٢٠٠٩ للتعامل مع مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية. لم يكن لدى الكويت ومصر والأردن جرد ولا جمع، بينما تفتقر الإمارات حتى إلى آلية إعادة التدوير أو إعادة الاستخدام المناسبة.

التخطيط للتجربة في المدرسة:

نشر الوعي والمواطنة البيئية بين الطالبات واهالي الحي وتعريفهم بأضرار النفايات الالكترونية وكيفية التخلص منها بطرق صحيحة وكذلك اقامة مشاريع ريادية باعتبارها مواد خام

١- من هذا المنطلق تم عقد شراكة مجتمعية لمصنع داز بالجليل لنشر التوعية بين

(1) Allam, H. & Inauen, S., 2009, E-Waste Management Practices in the Arab Region, Viewed 10 March 2013, <http://ewasteguide.info/files/Allam_2009_R09.pdf>

طالبات المدرسة والحي من خلال الموارد التوعوية



٢- انطلقت الحملة التوعوية بين الطالبات والاهالي بأهمية تدوير النفايات الالكترونية

٣- ونقل تجارب الدول الرائدة في الاستفادة من النفايات الالكترونية

٤- كيفية الاستفادة منها داخل المدرسة لتزويد معامل العلوم بمواد خام (محركات-مولدات -مغناطيسات)

الإجراءات العملية لتنفيذ التجربة :

١ - القيام بحملة توعوية (دورها لا ترميها) للاستفادة من النفايات الالكترونية

٢ - انشاء موقع الكتروني لدعم هذه المبادرة

٣- انتاج الطالبات لأفلام توعوية وبسترات وكتابة بحوث عن النفايات الالكترونية

٤- قيام الطالبات بتجميع العاب الاطفال الالكترونية والكهربائية للاستفادة من مكوناتها في معمل العلوم

٥- حث رجال الاعمال على تبني انشاء حاويات للنفايات الالكترونية بقرب من المدارس وتدريب الشباب للاستفادة منها كمواد خام وتحقيق التنمية المستدامة .

دور المعلم:

إعادة تدوير النفايات الالكترونية لحماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠



دور الطلاب:

إعادة تدوير النفايات الالكترونية لحماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية ٢٠٣٠

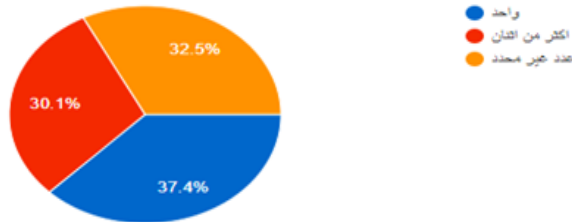


نتائج التجربة

بعد اجراء استطلاع الرأي علي مجموعة الشباب و الطلاب و غيرهم من مستخدمي التكنولوجيا حصلنا علي نتائج الاستطلاع و كانت النتائج مبينة كالاتي :

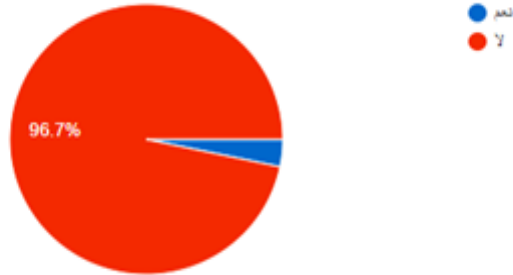
كم عدد الأجهزة الالكترونية الجديدة المضافة سنويا الى منازلكم

123 responses



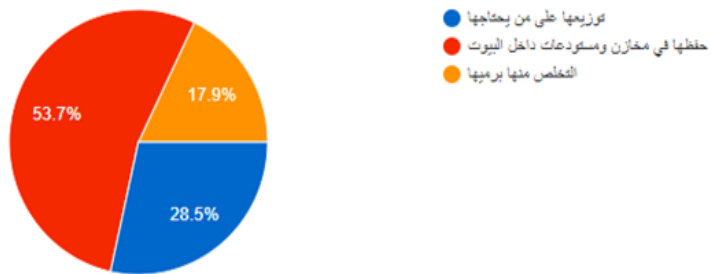
هل سبق لك ان تعاملت مع مصانع لتدوير النفايات الالكترونية او الحاويات المخصصة لذلك

123 responses



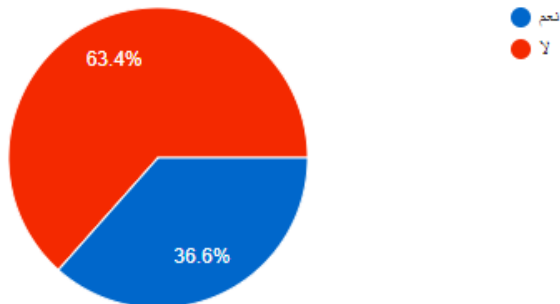
كيف تتخلص من الأجهزة الالكترونية القديمة او التالفة

123 responses



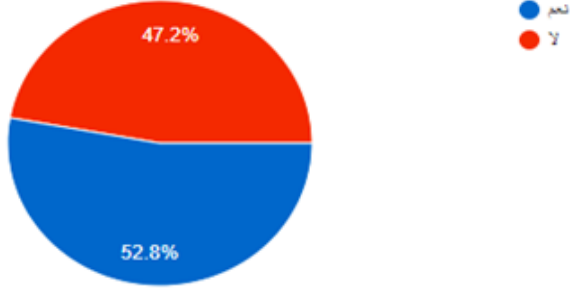
هل قرأت عن أضرار النفايات الالكترونية في المملكة العربية السعودية

123 responses



هل تتوقع ان مشروع إعادة التدوير للنفايات الالكترونية يحتاج ميزانية مالية كبيرة

123 responses



وفقا لهذا الاستبيان حول النفايات الالكترونية كانت اجابات ٥٣٪ منهم يحتفظون بها داخل منازلهم في مخازن تعد هذه النظرية هي الافضل حيث ان التخلص منها بأي شكل من الاشكال الغير صحيحة يؤدي إلى العديد من المشاكل الصحية أويوضح هذا الجدول اخطار النفايات الالكترونية .

مواد سامة	أين تجدوها؟	آثار وأخطار
الزرنينخ	ميكروويف، لوحات دوائر إلكترونية، عاكس التيار، محركات.	في حال التعرّض لجرعات منخفضة لفترات طويلة فإنها تحدث خللاً في الاتصال بين الخلايا، كما تحدث مشاكل في النمو. أمراض القلب، سرطان وداء السكري.
الكادميوم	بطاريات، الهواتف الخلوية أو النقالة.	فقدان الكالسيوم في العظام، آلام وهشاشة العظام، في حالة الاستنشاق: تلف الرئتين والوفاة.
الكروم	مادة قوية تدخل في صناعة البلاستيك.	تهيج الجلد، طفح جلدي.

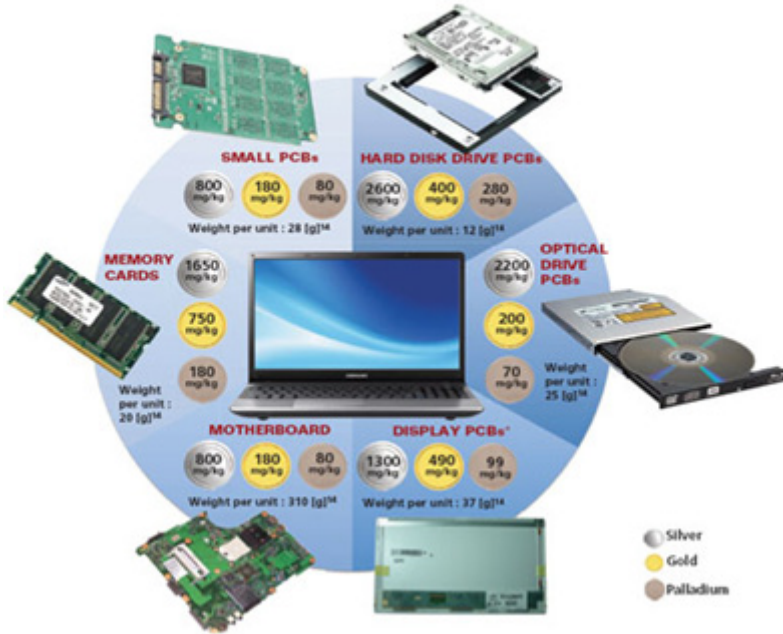
مواد سامة	أين تجدوها؟	آثار وأخطار
النحاس	أسلاك نحاسية، لوحات دوائر إلكترونية.	التهاب الحلق والرئتين، تلف الكبد والكلية.
الرصاص	كمبيوتر، شاشة التلفزيون، بطاريات.	مجموعة كاملة من المشاكل الصحية: خلل في النشاط المعرفي واللفظي، شلل، غيبوبة، وموت.
النيكل	البطاريات القابلة لإعادة الشحن.	إذا كانت الجرعات عالية، تؤدي إلى أمراض سرطانية.
الفضة	الهواتف الخلوية أو النقالة.	إذا كانت الجرعة متكررة: ((بقع زرقاء ورمادية اللون على الجلد
الزئبق	بطاريات، شاشات مسطحة، عاكس التيار.	التعرض على المدى القصير: إسهال، تلف الرئتين، الغثيان والتقيؤ.

يقوم ٢٨٪ منهم بتوزيع هذه الأجهزة على المحتاجين إليها من أقاربهم أو
اصدقائهم أو ما إلى ذلك ليستمر في استخدامها كنوع من إعادة التدوير وبذلك اطال
العمر الاستهلاكي للجهاز ولكنه حل مؤقت حيث انه يجعلنا سنواجه المشكلة فيما
بعد حالما تكون غير قابلة للاستخدام فمهما طال عمر الجهاز فسيخرج يوما ما من
الخدمة لعطل فني لا يمكن إصلاحه أو لاندثار التقنية التي كان تستخدم من أجلها .
اما النسبة الباقية فيقومون بالتخلص منها بإلقائها في مكبات النفايات
وبحسب برنامج البيئة للأمم المتحدة فإن العالم ينتج من ٢٠ إلى ٥٠ مليون طن
من النفايات الالكترونية في العام الواحد بمعدل زيادة ٤٪ سنويا يحتوي كل طن منها
بنسبة من ٢ إلى ٣٪ من مادة الرصاص .

مما سبق تقديره من نسب في ابحاث الامم المتحدة يجعل المشكلة تتجلى علي انها مشكلة عالمية وعلينا التعامل معها بجدية .ومن جانب اخر فإن الكميات من المواد المهذرة هو شيء لا يستهان به كمصدر غني للصناعة و ان اعادة استخدامها يجسد اسلوب عملي للحفاظ علي المصادر الطاقة و كمثال عملي عن ما قد ينتجه جهاز حاسب آلي واحد وزن حوالي الخمس و العشرين كيلو جرام:

- الشاشة: تحتوي علي ٩٥٪ زجاج
- القرص الصلب: ٨٠٪ ألومنيوم
- وحدة الطاقة : تحتوي علي ٨٥٪ من الفولاذ
- لوحة المفاتيح: ٩٩٪ من البلاستيك
- الفأرة/ ٩٠٪ بلاستيك
- غطاء الكمبيوتر: ٩٠٪ فولاذ

WHAT'S IN A NOTEBOOK'S PRINTED CIRCUIT BOARD



و مع ما صدر من قوانين ومعايير قارية و دولية لحماية البيئة فان على الشركات المصنعة الات تنصل من مسؤولياتها تجاه المجتمع والبيئة. من حيث ان التصاميم تلعب دور اساسي للوصول الى مبدأ ” زيرو ويست“ او اعادة التدوير الكامل للأجهزة الالكترونية. فبحسب موقع السلام الاخضر فشركة نوكيا هي متصدرة الشركات الالكترونية المتجهة الى التدوير الكامل . والتي تمتلك نقاط جمع لأجهزتها القديمة بالمملكة وذلك بحسب موقعها الالكتروني.

عوائق التجربة

١. قلة الوعي

فمن التجربة التي اجريناها علي العديد من مستخدمي المعدات الالكترونية و الادوات الكهربائية هناك نسبة كبيرة من بين المستخدمين يجهلون بطرية التخلص من النفايات الالكترونية . فهناك نسبة منهم تقدر ب ٩٦٪ لا تتعامل مع مصانع تدوير النفايات او الحاويات الخاصة بالنفايات الالكترونية . هذه النسبة يمكن ان تهدد صحة و سلامة المملكة بالكامل فهم الفئة المنتشرة و الاكثر استخداما للإلكترونيات. هناك وعي منخفض وغير منسق بين الدول العربية حول مخاطر نفايات المعدات الكهربائية والإلكترونية وطرق التخلص من منتجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي انتهى عمرها الافتراضي^(١). وبما أن معظم البلدان لا تزال في مرحلة استيعاب منتجات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فقد كان هناك حافز ضئيل أو لا يوجد حافز لتنفيذ سياسة وطنية بشأن الإدارة السليمة للنفايات الإلكترونية

(1) Allam, H. & Inauen, S., 2009, E-Waste Management Practices in the Arab Region, Viewed 10 March 2013, <http://ewasteguide.info/files/Allam_2009_R09.pdf>

على نحو يختلف عن إدارة النفايات بصفة عامة. ومع ذلك، فإن الشركات الخاصة في البلدان الفردية والسياق الإقليمي تدير أنظمة جمع ونقل إلى دول مثل سويسرا التي لديها ثقافة إعادة تدوير متطورة.

يلاحظ داهروج^(١) أن الوعي العام هو الأساس الحاسم لأي برنامج أو سياسة ناجحة لإدارة النفايات الإلكترونية. تميل الحكومات الوطنية إلى إعطاء القضايا على محمل الجد عندما تكون نتائجها السلبية أو نتائجها الإيجابية واضحة ومعروفة. كجزء من سياسة غير رسمية أكبر ضد النشاط المدني.

كمنطقة اقتصادية سريعة النمو، ستستفيد الدول العربية بشكل كبير من ثقافة سياسة إدارة النفايات الإلكترونية السليمة. ومن شأن وجود مساكن فردية تفصل نفاياتها وفقاً لطبيعتها أن يقلل من عمل فصل النفايات الإلكترونية عن النفايات البلدية. كما أنه سيجعل عملية الفرز أسهل بكثير ويجعل عملية النقل وإعادة التدوير والتخلص الآمن كلها أكثر أماناً وكفاءة.

٢. المبادرات الخاصة / المشاريع العامة والخاصة

معظم أنشطة النفايات الإلكترونية هي مشاريع تعاون بين المنظمات غير الحكومية والمؤسسات الحكومية والخاصة.

من هنا كان واجبنا التصدي للمشكلات البيئية التي تهدد صحتنا العامة ونشر الوعي داخل المدارس للاستفادة من الكنوز المهدرة. وتوعية المجتمع لحماية البيئة وتحقيق التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

(1) Dahroug, S 2009, BCRC-Egypt and e-waste activities in the Arab region, viewed 20 April 2013, <http://ewasteforum.cedare.int/Presentations/Session_V/BCRC.pdf>

٣. عدم وجود بيانات موثوقة وإطار مؤسسي

أحد أبرز التحديات التي تواجه برامج إدارة مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية في البلدان العربية هو عدم وجود أي نظام رصد لتدفق المواد. تستند معظم البيانات المتاحة إلى تقديرات وتقديرات الصناعة من نمو الدخل وتكافؤ القوة الشرائية (PPP). ويعني عدم وجود بيانات موثوقة أن مشكلة مخلفات المعدات الكهربائية والإلكترونية ليست مفهومة بشكل صحيح وبالتالي لا يتم تنفيذ الأطر المؤسسية للتصدي لهذه القضايا. الإطار المؤسسي هو المفتاح في المفهوم الأوسع لإدارة النفايات لأنه يخلق البيئة اللازمة للممارسات المستدامة^(١).

أوصت اتفاقية بازل بترجمة إرشادات MPPI حول الهواتف نهاية الحياة إلى العربية^(٢). تعتبر هذه الخطوة حاسمة في تعزيز العمليات وأنظمة رفع الوعي مثل مشاركة وسائل الإعلام والنشرات الإخبارية

وينبع جزء من ضعف البرامج الحالية من التنفيذ الضعيف لتعديل الحظر واتفاقية بازل وسوء أو عدم تطوير تنظيم وطني مخصص للنفايات الإلكترونية. تعتمد الاستدامة على نجاح هذه البرامج والشراكات. على سبيل المثال، يقارن النقيب^(٣) إمكانات التوظيف بين سويسرا ومصر. بينما تتمتع مصر بفرص توظيف

(1) Allam, H. & Inauen, S., 2009, E-Waste Management Practices in the Arab Region, Viewed 10 March 2013, <http://ewasteguide.info/files/Allam_2009_R09.pdf>

(2) Dahroug, S 2009, BCRC-Egypt and e-waste activities in the Arab region, viewed 20 April 2013, <http://ewasteforum.cedare.int/Presentations/Session_V/BCRC.pdf>

(3) Al Kindi, A 2011, _Waste Management Strategy in Oman, viewed 15 April 2013, <<http://www.oeshc.co.om/Downloads/OmanWasteManagementStrategy.pdf>>

أعلى، فإن العوامل الأساسية تشير إلى أنها غير مستدامة بسبب ارتفاع مخاطر المخاطر المهنية وانخفاض مستوى الوعي لدى العمال وأصحاب العمل. وهذا يعني أنهم يتعرضون باستمرار لمخاطر المكونات والمواد الكيميائية والعمليات مع الحد الأدنى من تدابير السلامة والحماية. هذا هو السبب في أن مصر لديها انبعاثات سموم أعلى من سويسرا.

الخاتمة والتوصيات

لقضية النفايات الإلكترونية أهمية خاصة في الاقتصادات النامية والناشئة حيث أدى تعزيز الوضع الاجتماعي-الاقتصادي وتوافر المنتجات الإلكترونية والكهربائية الرخيصة إلى دفع الأطنان المتزايدة من النفايات الإلكترونية. وبما أن النفايات الإلكترونية تقع في فئة النفايات الخطرة بموجب اتفاقية بازل، فإن معظم البلدان العربية تتصدى لها في إطار برامج إدارة النفايات. مثل هذا التصنيف يعني التخلص من معظم النفايات القابلة لإعادة التدوير على أنها نفايات خطرة.

وبأبعاد متوقعة تشير إلى زيادة حادة في نفايات المعدات الكهربائية والإلكترونية على مدى العقد القادم، سيتعين على كل بلد على حدة تنفيذ سياسات وطنية بشأن نظام إدارة النفايات الإلكترونية. باستخدام الشراكة بين القطاعين العام والخاص أو الاستفادة من الشباب ورعاية لمشاريع الصغيرة لجمع أو تدوير النفايات الإلكترونية والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في إعادة تدوير النفايات الإلكترونية.

التوصيات:

١- اعداد خطط وطنية لتدوير النفايات الإلكترونية واشراك الشباب بالمساهمة

فيها

٢- تعزيز الشراكة بين القطاع العام والخاص ومنظمات المجتمع

٣- انشاء مواقع الكترونية لنشر الوعي والمعرفة

٤- ادخال المفاهيم المتعلقة بالنفايات الإلكترونية في المناهج الدراسية

والجامعات

٥- استخدام الارشادات المستخدمة عالمياً وتعميمها

٦- توفير حاويات للنفايات الالكترونية عند المدارس حتى يتم التوعية والتخلص الامثل منها

٧- انشاء تطبيق الكتروني يسهل التواصل بين مصانع التدوير والمستهلك (فكرة ريادية)

٨- التعاون بين الجمعيات الخيرية ومصانع التدوير بحيث يتبرع بها المستهلك والجمعية تبيعها على المصنع وبالتالي تحقق دخل لها.

٩- تعزيز مفهوم الاستهلاك المستدام ونشر الوعي في المجتمع.

المراجع والملاحق

- 1- Cui, J. and E. Forssberg (2003). Mechanical recycling of waste electric and electronic equipment: a review. Journal of Hazardous Materials B99: 243-263
- 2- Linkov, I., et al. (2004). Multi-criteria Decision Analysis: a framework for structuring remedial decisions at contaminated sites. Comparative Risk Assessment and Environmental Decision Making, Kluwer: 15-54.
- 3- El-Nakib, I 2012, _Reverse Logistics: A comparison of electronic waste recycling between Switzerland and Egypt_, Proceeding of the Global Conference on Operations and Supply Chain Management (GCOM 2012). Bandung, Indonesia, pp 1-21.
- 4- Dahroug, S 2009, BCRC-Egypt and e-waste activities in the Arab region, viewed 20 April 2013, <http://ewasteforum.cedare.int/Presentations/Session_V/BCRC.pdf>
- 5- Elkhataf, E. (2018). النفايات الإلكترونية في السعودية ومهمات إعادة التدوير. [online] Aawsat.com. Available at
- 6- Saudi Gazette 2012, Electrical, electronic waste recycling plant to rise in KSA, released 21 February 2012, Saudi Gazette news paper, viewed 24 April 2018,

- 7- Al Kindi, A 2011, _Waste Management Strategy in Oman, viewed 15 April 2013, <http://www.oeshc.co.om/Downloads/OmanWasteManagementStrategy.pdf>
- 8- Hassanin, L 2010, _Middle East and North Africa-ICTs and Environmental Sustainability', Global Information Society Watch, viewed 13 May 2013, <<http://www.giswatch.org/en/e-waste/middle-east-and-north-africa>>.
- 9- Allam, H, E-waste Management in the Arab Region: Status and Opportunities, Viewed 15 March 2013.
- 10- Hicks, C, Dietmara, R, Eugsterb, M 2005, _The recycling and disposal of electrical and electronic waste in China—legislative and market responses', Environmental Impact Assessment Review, vol. 25, no. 5, pp, 459–471.
- 11- Liulin, W, Meiling, H, Jing, A, Yufang, Z, Xuotong, W, Yangjun, W 2011, _The cytotoxic and genotoxic effects of dust and soil samples from E-waste recycling area on L02 cells', Toxicology and Industrial Health, vol. 27, no. 9, pp. 831-839.
- 12- Ogunseitan, O, Schoenung, J, Saphores, J and Shapiro, A 2009. The Electronics Revolution: From E-Wonderland to E-Wasteland', Science, vol. 326, pp. 670–671.

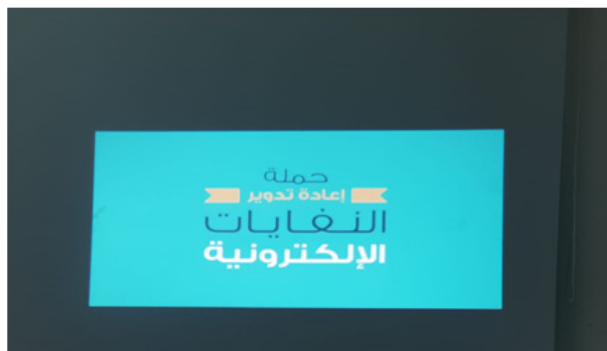
- 13- Saudi Gazette 2012, Electrical, electronic waste recycling plant to rise in KSA, released 21 February 2012, Saudi Gazette news paper, viewed 10 April 2013, <<http://www.saudigazette.com.sa/index.cfm?method=home.regcon&contentid=20120221118011>>.
- 14- Sthiannopkao S, Wong MH., 2012, 'Handling e-waste in developed and developing countries: Initiatives, practices, and consequences', Science of the Total Environment, pp. 1-7.
- 15- Allam, H. & Inauen, S., 2009, E-Waste Management Practices in the ArabRegion, Viewed 10 March 2013, <http://ewasteguide.info/files/Allam_2009_R09.pdf>.
- 16- Chen, A, Dietrich, K N, Huo, X, & Ho, S.-m 2011, 'Developmental Neurotoxicants in E-Waste: An Emerging Health Concern', Environmental Health Perspectives, vol. 119, no. 4, pp. 431-438.
- 17- . Chng, S & Murakmi-Suzuki, R, 'A Comparative Study of E-waste Recycling Systems in Japan, South Korea and Taiwan from the EPR Perspective: Implications for Developing Countries, viewed 11 May 2013.
- 18- Fraige, F, Al-khatib, L, Alnawafleh, H, Dweirj, M & Langston, P 2012, 'Waste electric and electronic

generation rates equipment in Jordan: willingness and generation rates', Journal of Environmental Planning and Management, vol. 55, no. 2, pp. 161-175.

- 19- Frazzoli, C, Orisakwe, O, Dragone, R & Mantovani, A 2010, _Diagnostic health risk assessment of electronic waste on the general population in developing countries' scenarios', Environmental Impact Assessment Review, pp. 388-399.

الملاحق

- * انشاء موقع الكتروني لنشر الوعي بين الطالبات والاهالي
<https://padlet.com/hend98757/f5cx10i8wok3>
- * تصميم الطالبات لبوسترات وصور
- * كتابة بحوث عن اضرار النفايات الالكترونية وادراجها في الاذاعة الصباحية
- * اقامة مبادرة لا ترميها دورها لنشر الوعي
- * الاستفادة من بعض النفايات الالكترونية في معمل العلوم مثل المحركات والمولدات والدوائر الكهربائية البسيطة
- * انتاج مشاريع من النفايات الالكترونية تحقق منحى Steam
 (الاطلاع على الموقع) (هذه بعض الصور)





زراعة المانجروف وأثره في حماية البيئة البحرية في ينبع



إعداد و تنفيذ القائد الكشفي
خالد محمد القرشي
لجنة التنمية الاجتماعية الاهلية
بمحافظة ينبع البحر



مقدمه



حرصت الهيئة السعودية للحياة الفطرية على وضع الخطط المستمرة لمعالجة كل ما يهدد البيئة حيث عملت جاهدة على مواجهة الاخطار المهددة للبيئة والكائنات البحرية و البرية و يعتبر المانجروف ذاك الشجر المعمر دائم الخضرة ركيزة هامة لحفظ الانظمة البيئة و استدامتها حيث ينمو هذا النبات في المستنقعات ذات المياه المالحة و الحلوة كما ينمو كذلك قرب شواطئ البحار و ينمو المانجروف بشكل رئيسي في المناطق الاستوائية و شبه الاستوائية المحمية من التيارات البحرية الشديدة ، تعتبر اشجار المانجروف واحدة من اهم النظم الايكولوجية الرئيسية في الخليج العربي و البحر الاحمر والتي للأسف أصبحت مهددة بالانقراض و تكمن اهمية اشجار المانجروف باعتبارها مصدر للطاقة و دعم كبير للتنوع الحيواني البري والمائي فهي واحدة من الانظمة الايكولوجية الأكثر انتاجية و اهمية في العالم ، تؤدي غابات

المانجروف دورا مهما في استقرار الشواطئ حيث اثبتت الدراسات ان غابات المانجروف تعتبر وسطاً مناسباً لتكاثر عدد من الأسماك الصغيرة واللافقاريات والنباتات والحيوانات العالقة، وكذلك الطيور الكبيرة، حيث توجد شبكات غذائية تعتمد على الإنتاج العضوي لمستنقعات المانجروف الساحلية، الذي يشكل نحو ٦٠ في المائة من غذاء «الروبيان». كما تتغذى عليها الأسماك التي تعيش في المياه الضحلة. ولشجر المانجروف فائدة في تثبيت التربة الشاطئية وحيث أنه مأوى آمن للعديد من الأسماك والحيوانات البحرية مثل السلاحف البحرية كما تتخذ منها الطيور مأوى لها حيث أن هناك بعض الأنواع من الطيور تعيش تحت أشجار المانجروف، كما إنها تساعد على تكوين التربة عن طريق تجمع الرواسب حول الجذور في المواقع المحمية. كما تقوم بتنقية مياه الجريان السطحي الأرضي، وكذلك إزالة المادة العضوية الأرضية. وتنتج هذه الأشجار كميات كبيرة من الفتات الذي يشارك بدوره في إنتاج عدد من الكائنات الشاطئية ويستفاد منها أيضا كمصدات للرياح، ولقد استخدم قديما لحاء أشجار المانجروف للأصباغ وخشب للبيوت والأثاث وصنع القوارب لتحمله الماء ولصلابته أيضا، ويستخدم أيضا كوقود للطهي، أما أوراق المانجروف تعتبر مصدر هام لغذاء انواع متعددة من الحيوانات، أما الأزهار فيستفاد منها في تربية النحل، تغطي غابات المانجروف حوالي ١٦١٠٠٠ كيلو متر مربع وحوالي ثلاث ارباع مساحة الشواطئ في المناطق المدارية وتشير التقديرات الحديثة الى ان مساحة غابات المانجروف في العالم هي اقل من نصف ما كانت عليه في السابق اما معظم ما تبقى منها فهو في حالة تدهور و تغير مستمر بسبب كل من التأثيرات الطبيعية البشرية وهناك سببان طبيعيان رئيسيان مؤثران على غطاء المانجروف هما الانجراف والطمر الا ان التهديدات الرئيسية التي تواجهها غابات المانجروف في جميع انحاء العالم تأتي من الأنشطة البشرية والتطوير الحضاري وتشير التوقعات الى انه اذا استمر

هذا الوضع الحالي للخسارة فأن غابات المانجروف ستتلاشى خلال السنوات المائة المقبلة ومن هنا تأتي أهمية هذا المشروع الذي أنطلق املاً في ان يضع حداً للهدر الكبير الحاصل بحق غابات المانجروف و المهدد لعامل مهم من عوامل استقرار النظام البيئي البحري و والبري .

العوامل التي أدت الى تدهور نبات المانجروف

أولاً - عوامل طبيعية أدت إلى تدهور نمو هذا النبات :

١- تعتبر العوامل الطبيعية هي السبب الرئيسى لتدهور نمو هذا النبات، ويأتي نقص كميات المطر على رأس هذه العوامل حيث ان هذه الندرة تؤدي إلى نقص إمداد الماء العذب اللازم لنمو هذا النبات مما يسبب زيادة في ملوحة البحر وفقد كميات الطمي الغنية بالمواد الغذائية التي كانت تنجرف من الصحارى إلى شاطئ البحر حيث ينمو هذا النبات، وهذا يؤدي بدوره إلى عدم قدرة البادرات على اختراق التربة لتثبيت نفسها ومواصلة النمو، كما تساهم ملوحة البحر في تدهور نمو البادرات حتى إذا ما نبتت.

٢- من ناحية درجات الحرارة فكما سبق ذكره فإن المانجروف نشأ في المناطق الاستوائية فهي لا تزال البيئة المثالية لنموه. أى أن انخفاض درجات الحرارة وزيادة معدلات التغير في درجات حرارة الماء بين الفصول يعوق النمو المثالى لهذا النبات فينمو متقزماً.

٣- قلة حركة المد والجزر في البحر تجعل نمو البادرات أمراً صعباً حيث تتنفس البادرات بواسطة الثغور الموجودة على الأوراق فتأخذ احتياجها من الأكسجين أثناء عملية الجزر وعند نقص عملية الجزر يغرق النبات ويموت، أما النبات الكبير فيأخذ احتياجه من الأكسجين من خلال إرسال جذور هوائية.

ثانياً- تهديدات بسبب تدخل الإنسان أدت إلى تدهور نمو هذا النبات :

١- تأتي على رأس هذه التهديدات عمليات التعمير والمشروعات السياحية.

٢- التهديد الآخر التلوث و هو تواجد كميات كبيرة من الملوثات الناتجة عن عمليات التعمير والمشروعات السياحية على ساحل البحر الأحمر، وكذلك القمامة الناتجة عن النشاطات البحرية ونخص بالذكر الأكياس البلاستيكية التي تلتف حول جذور وجذوع نبات المانجروف وتسبب له الاختناق.

تكاثر أشجار المانجروف

يتكاثر هذا النبات بواسطة بذور مغزليه الشكل تنتقل محمولة بواسطة التيارات المائية من منطقة لأخرى ، حيث يخرج من تلك البذور جذر قوي ينغرز في التربة بشكل مشابه تقريبا للطريقة التي ينمو بها جوز الهند ، تنمو جذور بذور المانجروف قبل أن تسقط من النبات الأم إلى التربة أو في الماء وعندما تسقط تلك البذور في الماء فإن جذورها قد تنغرز في التربة مباشرة في المكان الذي سقطت فيه و قد تنتقل مع التيارات المائية إلى منطقة أخرى .

وحتى تنمو بذور المانجروف لابد من توفر هذه الاحتياجات

- درجة حرارة استوائية: يجب أن يكون متوسط درجة حرارة الأشهر الباردة أعلى من ٢٠م، ومدى التغير الموسمي لا يزيد عن ٥م.
- رواسب مائية ناعمة: توجد على طول الشواطئ حيث تتكون الرواسب من الطمي والطين، وتكون المادة العضوية متاحة لنمو البادرات.
- شواطئ خالية من الأمواج العاتية والتأثيرات المدية الشديدة حيث غالباً ما يؤدي تأثير الأمواج إلى اقتلاع البادرات وإزالة الرواسب الناعمة.
- غياب المواد الملوثة والتي تلحق الضرر الكبير بأشجار المانجروف.

ونظراً لأن اشجار المانجروف باتت تعاني صعوبة في التكاثر لعدم توافر بعض هذه الاحتياجات الأساسية للنمو لجأ المهتمون بالبيئة إلى استزراع المانجروف بعدة طرق والمحافظة عليه وعلى توسع مساحاته .

تواجد المانجروف في المملكة العربية السعودية

أشجار المانجروف تتواجد بكثرة في سواحل المملكة العربية السعودية إذ تحاذي سواحل المدن السعودية في الشرق ، مثل الدمام ، و سيهات ، و القطيف ، و صفوى وصولاً إلى رأس تنورة ، و في الغرب أيضاً مثل جزر فرسان ، و جازان ، و القنفذة ، و الليث ، و جدة ، ينبع و من الجدير بالذكر أن غابات المانجروف كادت أن تختفي كلياً عن سواحل هذه المدن، بعد التوسع العمراني الذي طال المناطق الساحلية ، كم أنه يوجد عدة أنواع من اشجار المانجروف في السعودية تتنوع ما بين ثلاثة أنواع : غابات حمراء ، وغابات سوداء ، وغابات بيضاء و أعلنت وزارة البيئة والمياه والزراعة ، عن البدء قريباً في أول منتزه وطني للمانجروف في المملكة ، في المضيا و فرسان في منطقة جازان ، ضمن أعمال الوزارة في تطوير المنتزهات الوطنية التي يبلغ عددها ٢٧ منتزهاً وطنياً في أنحاء المملكة حيث قال وكيل وزارة البيئة والمياه والزراعة للزراعة المهندس أحمد العيادة في مؤتمر صحفي عقده في الرياض ، إن المنتزه الوطني الذي تعتزم الوزارة إنشائه في المضيا و فرسان بجازان يعتبر المنتزه الوطني البحري الأول الذي تقيمه المملكة ، ما يجعله مختلفاً عن بقية المنتزهات في إمكاناته والحاجة إليه .

وتنظم شركة «أرامكو السعودية» حملات سنوية، يشارك فيها طلبة ومتطوعون، لغرس آلاف الشتلات من نبات «المانجروف» في السواحل الشرقية و الغربية خصوصاً القريبة من منشآتها أما في غرب السعودية، يدرس فريق سعودي ياباني الانتشار الجغرافي لأشجار «المانجروف» في الجزء الجنوبي للساحل السعودي للبحر

الأحمر، بدءاً من محمية جزر فرسان مروراً بجازان والقنفذة والليث وانتهاء بشمال جدة، بهدف وضع خطة علمية لإدارة أشجار «المانجروف»، ووضع خطة ميدانية للتوعية بأهمية المحافظة على البيئة والنظم البيئية في المناطق الساحلية.

غابات المانجروف في مدينة ينبع

تتوزع أشجار المانجروف في مدينة ينبع على ٣ مناطق رئيسية على الشريط الساحلي الممتد ما بين المنطقة الواقعة بين ينبع الصناعية ونبع البحر ويرمز للمنطقة الاولى بالرمز C١ و تمتد في المنطقة السكنية الواقعة في حي البثنة بالهيئة الملكية اما المنطقة الثانية يرمز لها بالرمز C٢ وتتواجد بجوار شاطئ الشباب في حي الصبح اما المنطقة الثالثة يرمز لها بالرمز C٣ و تمتد من من جنوب رصيف الغاز الى جنوب رصيف المصفاة.



صورة لغابات المانجروف في المنطقة الاولى C١ التي تمتد في المنطقة السكنية الواقعة في حي البثنة بالهيئة الملكية

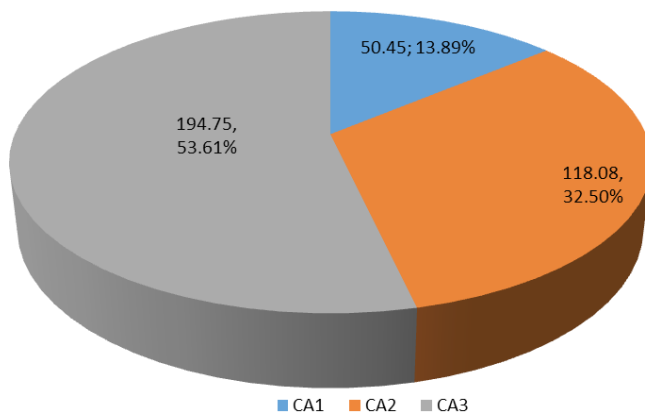


صورة لغابات المانجروف في المنطقة الثانية C٢ وتتواجد بجوار شاطئ الشباب في حي الصبح

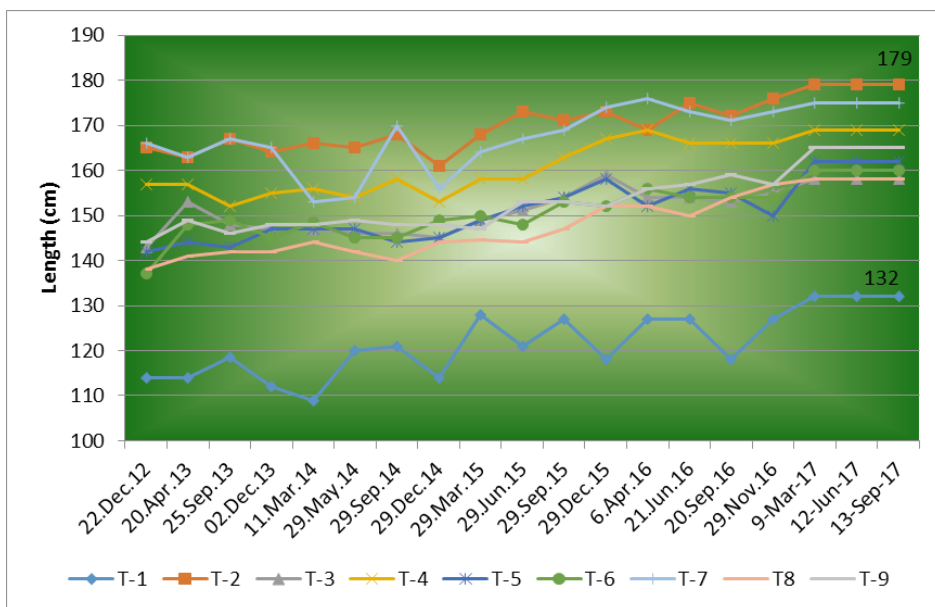


صورة توضح اشجار المانجروف في المنطقة الثالثة C٣ وتمتد من من جنوب رصيف الغاز الى جنوب رصيف المصفاة.

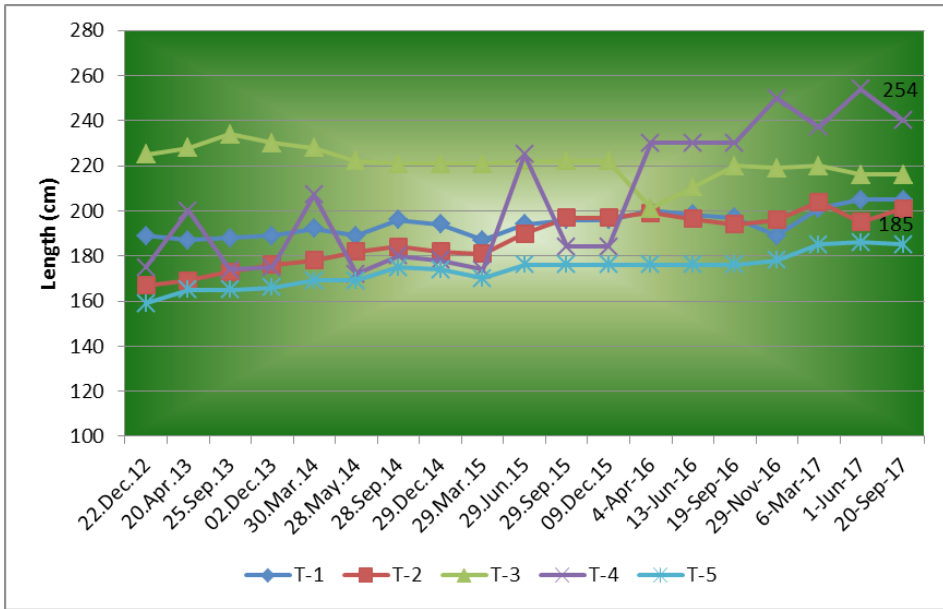
Hectares



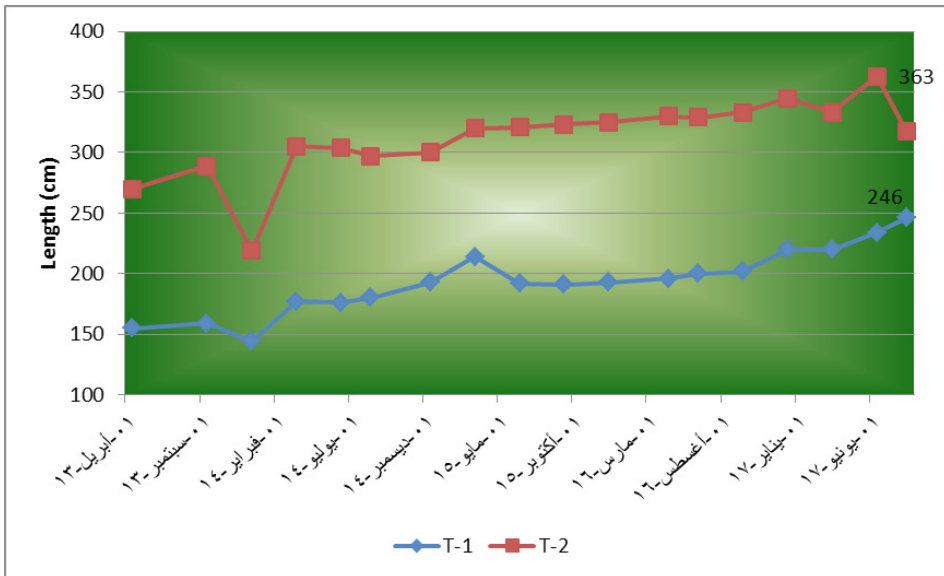
توزيع اشجار المانجروف على المناطق الثلاثة



معدلات نمو الاشجار في ١C



معدلات نمو الاشجار في C٢



معدلات نمو الاشجار في C٣

مشكلة الدراسة

يحتاج نبات المانجروف الى تنمية مستدامة نظراً للتقلص المستمر الذي تتعرض له غابات المانجروف والتناقص المتزايد في مساحات تلك الغابات على مدى السنين نتيجة الردم والتجريف للشريط الساحلي والرعي الجائر كذلك التلوث والاحتطاب الجائر وغيرها من العوامل المؤدية لتناقص تلك الغابات وانطمارها ويهدف هذا المشروع الى تنمية مستدامة للمحافظة على غابات المانجروف وزيادة مساحتها مستقبلاً.



الدراسات السابقة

• **الدراسة الاولى :** أهمية استزراع المانجروف للتنمية المستدامة على ساحل البحر الأحمر - يوليو ٢٠٠٣ للدكتورة: وفاء محروس عامر - أستاذ التصنيف والفلورة المساعد - قسم النبات - كلية العلوم

- في هذه الدراسة تم تحديد بداية نشأة نبات المانجروف في المناطق الاستوائية وبداية ظهورها على البحر الاحمر .
- ناقشت هذه الدراسة العوامل الطبيعية التي ادت الى تدهور نبات المانجروف في البحر الاحمر .

- لخصت هذه الدراسة التهديدات البشرية على نبات المانجروف .
- وضحت هذه الدراسة أثر نبات المانجروف على الاقتصاد المحلي .
• **الدراسة الثانية:** دراسة مجتمعات المانجروف بالساحل الشرقي للمملكة العربية السعودية - نوفمبر ٢٠٠٦ لـ محمد بن الوهاب الفريدان

- في هذه الدراسة تم تلخيص دور البادرات وانتشارها في زيادة الكثافة لغطاء المانجروف

- شرحت هذه الدراسة ضعف مقاومة بادرات المانجروف للأمواج لذا يفضل دائما طريقة التشثيل في المشاتل قبل الاستزراع .

• **الدراسة الثالثة :** اقتصاديات المانجروف لـ محمد سلمان داود المندعي ٢٠١٥
- وضحت هذه الدراسة أثر غابات المانجروف في الجذب السياحي و دعم السياحة البيئية .

- لخصت هذه الدراسة الدور الهام الذي تلعبه غابات المانجروف في الاقتصاد المحلي للدول .

المشاركون في حملة إستزراع المانجروف

م	العنصر	العدد
١	عدد الوحدات الكشفية	٣٠
٢	عدد المشاركين	الأشبال ٨٠
٣		الفتيان ٦٧
٤		المتقدم ٩٠
٥		الجوالة -
٦		القادة ٤٢
٧		الرواد -
٨	الإجمالي	٢٧٩



دور القائد الكشفي في مثل هذه التجارب

- التنسيق مع الجهات المعنية والقطاعات المختلفة المشاركة في هذه التجربة.
- توفير الدعم اللازم واستقطاب الرعاة للمشاركة في دعم التجارب والمبادرات.
- تنظيم الاشبال والفتيان وتحفيزهم وحثهم للمشاركة الفعالة في مثل هذه التجارب.
- توفير المواد اللازمة المستخدمة في التجربة.
- مسح المنطقة المراد اقامة التجربة فيها والتأكد من جاهزيتها.
- مناقشة الدراسات والبحوث السابقة وربطها بالتجربة والاستفادة منها.
- قيادة الحملات التطوعية لتنظيف الشواطئ وتهيئتها لعملية الاستزراع.
- تنظيم الحملات التطوعية لتوعية المجتمع بأهمية الحفاظ على البيئة و حماية الاشجار المستزرعة .

دور الكشاف في مثل هذه التجارب

- المشاركة في الحملات التطوعية لتنظيف الشواطئ وتهيئتها لعملية الاستزراع.
- المشاركة في الحملات التطوعية لتوعية المجتمع بأهمية الحفاظ على البيئة و حماية الاشجار المستزرعة .
- تجهيز و تنظيم ادوات المشروع و التأكد من جاهزيتها.
- نقل الشتلات الى موقع الاستزراع وغرسها في المكان المحدد من قبل القادة الكشفيين.

مراحل الدراسة

المرحلة الأولى

انطلقت المرحلة الاولى بتاريخ ١٠/١١/١٤٣٨ هـ الموافق ٢٠١٧/٨/٢ من العام وفيها تم تحديد أماكن الاستزراع واستمرت لمدة خمسة ايام حيث تم فيها تحديد منطقة الاستزراع وهي في منطقة الشريط الساحلي بين مدينة ينبع الصناعية ونبع البحر (موضح بالخريطة موقع الغابات التي سيتم استزراعها)



صور من مرحلة المسح





المرحلة الثانية: استزراع شتلات المانجروف

هناك ثلاث طرق لإنشاء المشاتل لزراعة المانجروف وهي:

- المشاتل البحرية
- المشاتل الشاطئية
- المشاتل البرية

وقد تم استخدام طريقة المشاتل البحرية في المشروع وهي مشاتل يتم انشاءها على الساحل وهي أفضل طريقة لإنشاء المشاتل حيث يتم الحصول على نسب انبات عالية من البذور وبالتالي من عدد الشتلات التي تكون مقاومتها للظروف البيئية المحيطة عند نقلها الى المواقع المستديمة عالية جدا ونسبة نجاحها ممتازة .

بدأت المرحلة الثانية يوم الاحد بتاريخ ٤/٣/١٤٣٩ الموافق ٢٢/١١/٢٠١٧ واستمرت لمدة اسبوع كامل وتضمنت جمع البذور ومعالجتها وإنشاء المشتل

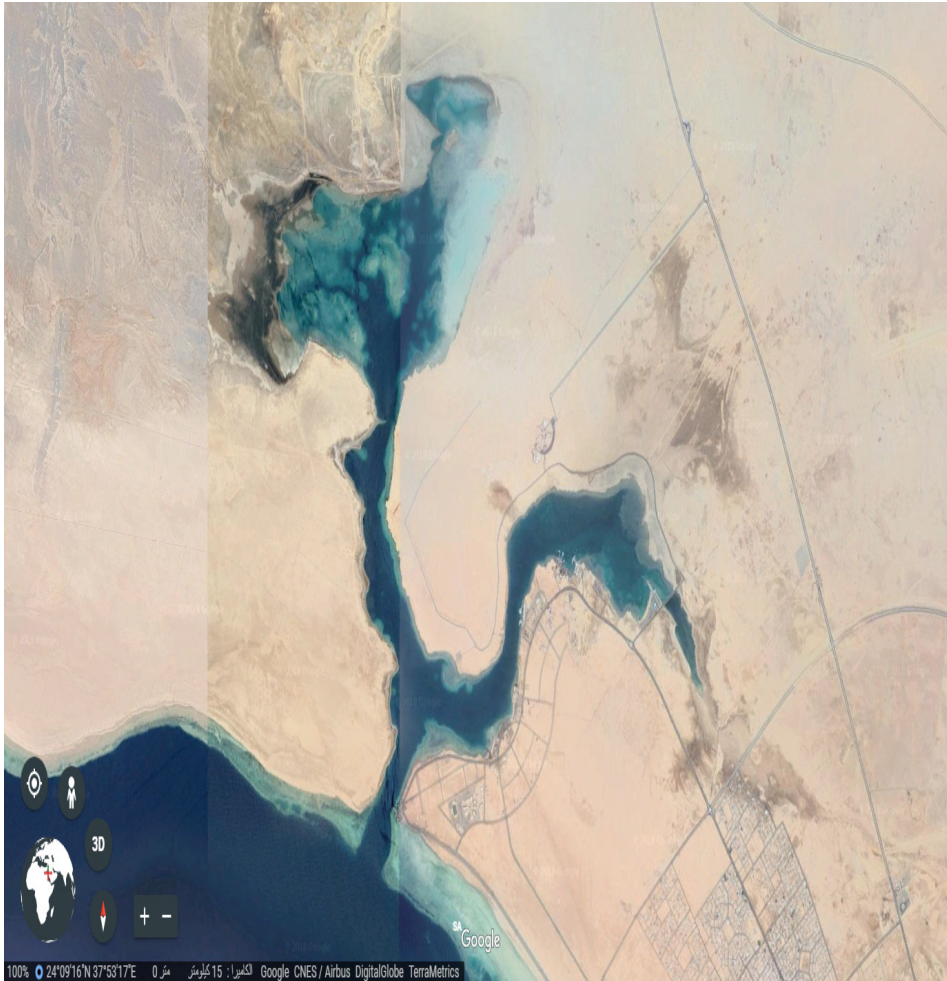
طرق استزراع المانجروف المتبعة في المشروع ولماذا تم اختيار طريقة المشتل؟

الزراعة المباشرة في المكان المستديم يقصد بها وضع البذور في التربة على الشاطئ مباشرة في منطقة المد والجزر بعد ازالة الغلاف الخارجي للبذرة ويفضل ان يكون ذلك في منطقة هادئة جدا او داخل شروم وخلجان بعيدة عن الرياح و حركة الامواج القوية .

وتعتبر الزراعة المباشرة في الموقع المستديم ابسط عملية الاستزراع واقلها جهداً و تكلفة و لكن يصعب الحصول على نتائج نمو جيدة بهذه الطريقة حيث لا تتعدى نسبة النجاح ١٠٪ من البذور المزروعة بسبب جرف الامواج للبذور ومن هنا ظهرت اهمية الاستعانة بالمشاتل وحيث ان بادرات المانجروف تتعرض للموت بعد نحو ٣ اشهر من نموها بسبب عدم توافر طبقة رملية كافية لاستمرار نموها في المناطق التي لا تتعدى سمك الطبقة الرملية فيها ٥ سم و للاستفادة من هذه البادرات يتم نقلها الى مواقع اخرى تتوافر فيها الظروف المناسبة للنمو حيث يتم زراعة البذور بالطريقة المباشرة في مشتل مناسب ثم تنتقل البادرات بعد انباتها ووصولها الى طول مناسب لتزرع في المكان المستديم وتعتبر الزراعة في المشاتل من أفضل الطرق وانجحها حيث تصل نسب النجاح الى معدلات عالية جداً وهي ايضا لا تحتاج جهد كبير ويعتمد نجاحها على ايجاد مواقع مناسبة لنقل تلك البادرات اليها قبل نمو الجذور الهوائية عليها مع اهمية عدم التأخير في استزراعها في المواقع المستديمة المختارة .

خطوات انشاء المشتل

١- اختيار موقع المشتل: اختيار موقع المشتل يتم بحيث يكون في منطقة هادئة داخل شرم او منطقة محمية بشكل طبيعي ويقع داخل منطقة المد والجزر كما يجب ان يكون مرتفع بحيث لا يبقى فيها الماء بعد عملية الجزر وفي هذا المشروع تم اختيار موقع المشتل في منطقة شرم ينبع كما هو موضح في الخريطة



تم اختيار هذه المنطقة لإنشاء المشتل وذلك للأسباب الآتية :

- سهولة الوصول الى الموقع .
- مناسبة حركة المد والجزر .
- انخفاض التيارات البحرية .
- وجود اشجار المانجروف .
- منطقة معزولة عن النشاطات البشرية .
- توفر الظروف البيئية المناسبة.

٢- **تخطيط المشتل:** يتم في هذه المرحلة تقسيم الارض الى مستطيلات حسب شكل الموقع وطبيعته حيث تم وضع ١٠٠٠ بذرة في كل مستطيل ليكون اجمالي الاكياس حوالي ١٠٠٠٠ كيس



٣- **انشاء حوض في المشتل :** في حالة المد العالي في المشتل البحري قد يصل ارتفاع المد الى مترين وتؤدي حركة الامواج الى خلل في وضعية الاكياس وسقوطها عن بعضها ولمواجهة هذه المشكلة تم عمل حوض في التربة بارتفاع ١٠ سم ليحمى

الاكياس من حركة الأمواج ويحتفظ بالماء في حالة الجزر منعاً للجفاف .

٤- **تعبئة المراكن البلاستيكية:** تعتبر عملية تعبئة المراكن بالرمال ونقلها الى داخل البحر للمشاتل البحرية باستخدام العربات اليدوية من أصعب المراحل التي تتم حيث تحتاج الى جهود عشرات العمال والمتطوعين للعمل لتعبئة ٣ الاف كيس ونقلها داخل البحر وقد استخدمت التربة الشاطئية لتعبئة المراكن .



٥- **حماية الشتلات بشبك خارجي:** لحمايتها من الظروف القاسية مثل الرياح العاتية وقوة الامواج ونمو الطحالب التي تلتصق بالشتلة فتعيق نموها والحماية المشتل يتم وضع شبك خارجي يحيط به ذي مواصفات خاصة على ان ينفذ اليه الضوء بنسبة ٧٠٪.

٦- عملية جمع البذور: بعد تجهيز المشتل للزراعة تماماً تتم عملية جمع البذور يدوياً من الاشجار النامية وتتم عملية الجمع في البحر الاحمر خلال الفترة من بداية شهر سبتمبر الى نهاية شهر اكتوبر



٧- نقع البذور: بعد عملية الجمع والتنقية يتم نقع البذور في ماء خليط من الماء العذب وماء البحر لمدة ٢٤ ساعة وتجري هذه العملية لإزالة القشرة الخارجية للبذرة حتى تبقى ثابتة داخل المرن في حالة المد والجزر

٨- تنقية البذور: يتم ذلك يدوياً حيث تختار البذور كبيرة الحجم التي يتراوح وزنها من ٣ الى اربعة جرامات على أن تكون سليمة خالية من التلف والأمراض كالفطريات

٩- عملية الاستزراع: بعد ان تتم العملية السابقة ويتم التأكد من ان عملية المد والجزر طبيعية في هذا الموقع للمشتل البحري ويوضع في كل مرن بلاستيكي بذرة واحدة بحيث يدفن نصف البذرة داخل التربة بحيث يكون المجموع الجذري الى أسفل وتتم عملية الاستزراع بعد يوم على الاقل من بدء عملية المد والجزر لضمان

وصول الماء الى المراكز لكي تثبت البذرة وتتم عمليات التأكد من وجود البذرة في المركز او زراعتها من جديد لمدة ٣ ايام متتالية حيث تفقد كمية من البذور من المراكز بعد عمليات المد وذلك حسب موقع المشتل

المرحلة الثالثة : مرحلة الاستزراع

الاعداد للمرحلة الثالثة (٢٤ / ٧ / ١٤٣٩ هـ الموافق ١٠ / ٤ / ٢٠١٨)

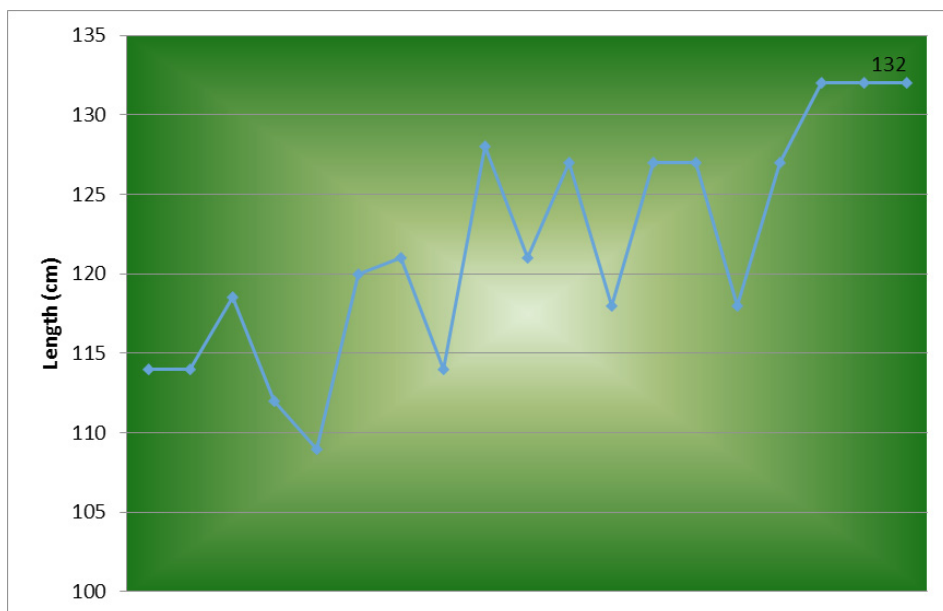
بعد تبين صعوبة الاستزراع في المناطق التي تم مسحها في المرحلة الأولى وذلك لكون المنطقة واقعه في منطقة البحر المفتوح بحيث تتعرض الشتلات لخطر الامواج العاتية لذا اختيار طريقة التشثيل في منطقة معينة ومن ثم نقل الشتلات الى المنطقة النهائية المختار وهي منطقة الواجهة البحرية على الشريط الساحلي بين ينبع البحر وينبع الصناعية وقد تم النقل في انسب وقت من اوقات السنة وهو شهر ابريل.

تنفيذ المرحلة الثالثة و تحقيق الهدف من المشروع

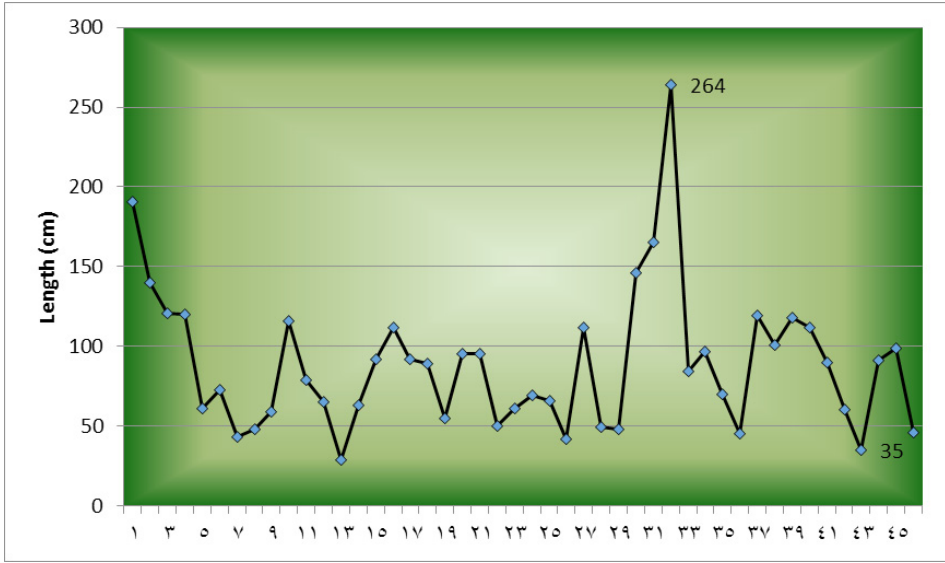
الهدف من هذا المشروع زيادة مساحات غابات المانجروف والحفاظ على الغابات المتواجدة واثبات الدور الهام الذي يلعبه نبات المانجروف في الحفاظ على التوازن البيئي ويتم هذا من خلال عدد من المراحل التي مرت بها التجربة وقد تم في هذه المرحلة نقل الشتلات الى أماكن الاستزراع والتي تم تحديدها مسبقا ومتابعة نمو الشتلات حيث يتم في هذه المرحلة نقل الشتلات الصالحة للاستزراع والتي وصل ارتفاعها ٣٠ إلى ٥٠ سم من المشتل الى الأماكن المختارة للاستزراع (في المرحلة الاولى حيث بلغ عدد الشتلات المنقولة للإستزراع حوالي ١٠٠٠٠ شتلة يتراوح طولها ما بين ٣٠ سم و ٥٠ سم)



متابعة نمو الشتلات في المناطق المستزرعة



معدل نمو اشجار المانجروف المستزرعة



كثافة الشتلات و نموها الخطي

النتائج المتحققة

- * زيادة مساحة غابات المانجروف المستزرعة بنسبة ٣٠٪ حيث تم استزراع عدد ١٠٠٠٠ شتلة مانجروف.
- * زيادة ملحوظة في عدد الاسماك في الشاطئ المسترع و المترتب عليه زيادة الطيور المتواجدة في منطقة الغابات المستزرعه .
- * زيادة التنوع البيولوجي للمنطقة المستزرعة .
- * زيادة جمالية الشواطئ من خلال زيادة مساحات غابات المانجروف على الشواطئ .

أثر التجربة في البيئة والدروس المستفادة

- منع الشواطئ من التآكل بسبب الأمواج .
- توفير بيئة آمنة لتكاثر الطيور المحلية والمهاجرة.
- زيادة وحماية للثروة السمكية إذ يعتبر هذا الشجر ملاذاً آمناً لأنواع عدة.
- استزراع المانجروف في المنطقة زاد من التنوع البيولوجي ويؤخذ ايضاً في الاعتبار زيادة جمالية الشواطئ المستزرعة.

أثر التجربة من الناحية الاجتماعية والدروس المستفادة

- زيادة الوعي في المجتمع المحلي بأهمية الحفاظ على البيئة .
- غرس ثقافة التطوع في نفوس الأشبال والفتيان .
- تدريب الكشافة على مهارة حل المشكلات وخلق الحلول لمواجهة المشكلات البيئية .

التوصيات

- ١ - توفير الحماية للمناطق التي تم استزراعها من ردم وتجريف ونحوه.
- ٢ - وقف التوسع العمراني جهة البحر وخاصة جهة بيئات المانجروف.
- ٣ - عدم السماح بردم أو التجريف لبيئات المانجروف بحجة الاستحكام على الاراضي الواقعة ضمن بيئة المانجروف.
- ٤ - عدم رمي مخلفات البناء أو القمامة في بيئة المانجروف.
- ٥ - عدم تصريف مياه الصرف الصناعي أو الصحي أو الزراعي دون معالجة في بيئات المانجروف.
- ٦ - إعادة تأهيل المناطق المتضررة من الردم أو التجريف ونحوه من خلال استزراع المناطق المتضررة.
- ٧ - عند انشاء الطرق المحاذية لبيئات المانجروف مستقبلاً يجب عدم سد الاودية أو تغيير مسارها أو السماح بانسياب تلك المياه العذبة باتجاه اشجار المانجروف بالتنسيق مع جهة الاختصاص.

الجهات المتعاونة والداعمة

<ul style="list-style-type: none"> • محافظة ينبع • بلدية ينبع البحر • حرس الحدود • ميناء ينبع • شيخ الصيادين • الشرطة • هيئة حماية البيئة 	الجهات المتعاونة
<ul style="list-style-type: none"> • لجنة التنمية الاجتماعية الاهلية بمحافظة ينبع البحر • الهيئة الملكية بمحافظة ينبع 	الجهات الداعمة
لجنة التنمية الاجتماعية الاهلية بمحافظة ينبع البحر	جهات البحث

الملاحق







المراجع

موقع الهيئة السعودية للحياة الفطرية

مجلة أرامكو

صحيفة جبين الالكترونية لآخبار الهيئة الملكية بالجبيل و ينبع

jubyan.rcjy.gov.sa

مجلة أرامكو

موقع حماية البيئة في ينبع

موقع ويكيديا





دور الحركة الكشفية في نشر الوعي البيئي للحد من التلوث البيئي



اعداد

أ. عصام رشاد الصباغ
مفوض خدمة وتنمية المجتمع
الكشافة البحرية المصرية



دور الحركة الكشفية في نشر الوعي البيئي للحد من التلوث البيئي

الملخص :

في هذه الدراسة يسعى الباحث لابرز دور الحركة الكشفية في المحافظة على البيئة وتنمية الوعي البيئي ومكافحة التلوث . حيث بدأ الانتباه لظاهرة تلوث البيئة يأخذ طريقاً جدياً، وذلك لوجود أدلة تشير أن تلوث البيئة يهدد جميع الكائنات على سطح الكرة الأرضية. وعلى الرغم مما تقوم به المؤسسات والهيئات المختلفة بالمجتمع من اهتمام بالبيئة وما تنظمه من ندوات ومؤتمرات علمية إلا أنه لا يزال هناك تدني في مستوى الوعي البيئي نظرا للفجوة المتسعة ما بين النظرية والتطبيق وتعد الحركة الكشفية إحدى الوسائط التي يعتمد ويعول عليها المجتمع ، حيث تسعى لتنشئة وتربية أفراده، فهي تسهم في تنميتهم تنمية شاملة متكاملة في مختلف المجالات ولا سيما المجال البيئي ليكونوا مواطنين صالحين وإيجابيين وفاعلين لخدمة أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم.

وتكمن أهمية البحث في الحاجة الملحة لدراسة الحركة الكشفية في الآونة الأخيرة ، وتعدد أدوارها نتيجة لعجز المؤسسات التقليدية وقصورها في مواجهة العديد من المخاطر والكوارث التي تهدد المجتمعات البشرية مثل التلوث البيئي واستنزاف الموارد والتصحر والاحتباس الحراري.

و تهدف الدراسة الى :

١ - التعرف على ماهية الحركة الكشفية.

٢- التعرف على الدور الذي تقوم به الحركة الكشفية تجاه البيئة وكيفية حمايتها والمحافظة عليها.

٣- التعرف على البرامج والانشطة البيئية التي تعتمد عليها الحركة الكشفية للمحافظة على البيئة.

٤- وضع رؤية مستقبلية لتعزيز دور الحركة الكشفية في نشر الوعي البيئي و مكافحة التلوث.

مصطلحات البحث:

الدور - الحركة الكشفية

الوعي البيئي - التلوث.

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

وتوصلت الدراسة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات.

لقد خلق الله آدم واستخلفه في الأرض ليعمرها وهياً له بيئة نظيفة خالية من التلوث، ولكن أبناء آدم على مر العصور لوثوا البيئة المحيطة بهم عن قصد أو عن غير قصد. فمنذ أن عرفوا النار استخدموها لأغراضهم مثل الطهي وصهر المعادن والإنارة والتدفئة وحرقت الغابات وما إلى ذلك، ومن هنا بدأت البيئة المحيطة بهم تتعرض للتلوث، ولكن هذا التلوث كان محدوداً لا يتعد المحيط الذي يعيشون فيه، ولكن مع التطور الصناعي والمدنية بدأ التلوث البيئي يشكل خطراً على صحة الإنسان وحياته، ومنذ سنة ١٩٦٠ بدأ الانتباه لظاهرة تلوث البيئة يأخذ طريقاً جدياً، وذلك لوجود أدلة تشير أن تلوث البيئة، الذي بدأ يأخذ شكلاً حرجاً يهدد جميع الكائنات

على سطح الكره الأرضية^(١). لم تعد حماية البيئة خياراً يحتمل القبول أو الرفض، بقدر ما هي مسألة بقاء لا تحتمل التأجيل أو التراخي في السعي نحو توفير كل المقومات لإنجاحها، فالبيئة بمعناها الواسع لا تعني شيئاً أقل من حياة الإنسان ومستقبله، وعليه فلا بد من توفير منظومة متكاملة للعمل البيئي الجاد بهدف خلق الوعي البيئي وتعزيزه، وهنا يساهم الإعلام البيئي بشكل كبير في الحفاظ على البيئة من خلال عملية التحسين والإرشاد بقضايا البيئة، كذا التعريف بالمشكلات الكبرى التي يعاني منها كوكبنا الأزرق، كما يلعب دوراً كبيراً في نشر التوعية البيئية بين المواطنين من أجل توسيع دائرة الثقافة والوعي بالمضامين البيئية والوسائل الكفيلة بخلق وتأسيس بيئة نظيفة وسليمة خالية من عوامل التلوث.

ولما كانت الحركة الكشفية تنادي بالحفاظ على البيئة في أحد بنود شريعتها كان لزاماً علينا أن نبحث في بعض أسباب تلوث البيئة ونضع بعض النصائح والحلول التي تجعل من الإنسان الكشفي مثلاً يحتذى به في محاولة الحفاظ على البيئة، فالله يحب الإحسان في كل شيء والأعمال البسيطة التي نحاول التطرق لها هي بسيطة ولكنها تدخل في بند الإحسان باعتبار أنه لو طبقها كل البشر فلسوف نقضي على جل مشكلة البيئة . وتهدف البرامج الكشفية إلى تنمية القدرات البشرية للمحافظة على البيئة وحمايتها، وزيادة الوعي البيئي لدى السكان، وإسهامه في إصدار التشريعات الإيجابية التي تخص البيئة بما يتحقق معه تكييف وظيفي سليم اجتماعياً وحيوياً للمواطنين ينتج عنه ترشيد السلوك البيئي في تعامل الإنسان مع محيطه وتحضيره للمشاركة بمشروعات حماية البيئة والمحافظة على الموارد البيئية، كما يتمثل دوره بالإنذار المبكر ورصد أي خلل بيئي، وتحريكه للرأي العام^(١)

(١) حمزة محمد العباسي، تلوث البيئة Environmental Pollution ، الواقع المر، الرياض: ندوة الصحة العامة، ١٤٢٨هـ

على هذا فإن لوسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة الدور الكبير على هذا المستوى خاصة للتأثير الذي تولده لدى المتلقي ومدى إدراكه للمخاطر التي تهدد البيئة، ومن بين ما يقع على هذه الوسائل من مسؤوليات هي تنمية الوعي والإرشاد البيئي خصوصاً لدى شريحة الأطفال بأهمية الحفاظ على البيئة عن طريق التربية البيئية التي تنطلق من البيت والمدرسة، فالإعلام في مجال البيئة يعد أحد المقومات الأساسية في بناء هذا الوعي ونقل الخبرات والمعارف والتقنيات الجديدة الخاصة لحماية البيئة وغرس القيم التي تدعو للتخلي عن السلوكيات الضارة بها.

مشكلة البحث:

جاء إحساس الباحث بالمشكلة من خلال السعي لمعرفة مدى فاعلية البرامج الكشفية في زيادة الوعي بالبيئة وقضاياها، وانطلاقاً من المفهوم الاجتماعي للبحث العلمي، فقد سعى الباحث إلى دراسة علمية يتعرف من خلالها على الدور الذي يمكن أن تلعبه الكشافات ممثلاً في برامجها المختلفة في نشر الوعي البيئية وضرورة المحافظة عليها.

لذا تسعى الدراسة للإجابة على سؤال أساسي وهو ما طبيعة وحدود التأثير الذي يمكن أن تلعبه الكشافات في نشر الثقافة البيئية بهدف المحافظة على المجتمع خالياً ومبرئاً من العيوب البيئية التي تضر بمجتمعاتنا، ووفقاً لهذه التداعيات ومن خلال الملاحظة البسيطة أضحت المجتمعات العصرية في حالة غياب عن الوعي والإدراك بخطورة قضية البيئة وأهميتها في نفس الوقت، ولعل ذلك مرده إلى الكثير من الأسباب وهذا ما قام عليه البحث الحالي، بالسعي إلى دراسة دور الكشافات في التوعية البيئية خصوصاً وأن مجتمعات العربية تحديداً مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالبيئة من خلال مهن الزراعة والرعي والتعدين وغيرها، كما أن الوعي بهذه القضية يمكن أن

يسهم إيجاباً في الحفاظ على البيئة بشكل آمن ومنتج لأجيالنا القادمة.

يمكن عرض مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ١- ما مستوى الوعي البيئي للشباب الجامعي.
- ٢- ما الدور الذي تقوم به الكشفية لتنمية الوعي البيئي لدى الشباب الجامعي.
- ٣- ما المعوقات التي تحول دون تنمية الكشفية للوعي البيئي لدى الشباب الجامعي.
- ٤- ما التصور المقترح للتغلب على هذه المعوقات.

مصطلحات البحث

تطرق البحث الى اربعة مصطلحات اساسية هي:

الدور Role: يشير مفهوم الدور الى جملة الواجبات والافعال التي يتوقعها

المجتمع من هيئاته وافراده ممن يشغلون أوضاعاً اجتماعية في مواقف معينة. ^(١)

ويقصد الباحث بمفهوم الدور:

- جملة الافعال والواجبات التي تقوم بها الجمعيات الكشفية .
- يقوم بهذه الافعال والواجبات القادة الكشفيون المتطوعون ويعاونهم العاملون بالجمعيات .
- قدرة المسئولون في الجمعيات الكشفية على استشارة وجذب الشباب الجامعي للتطوع وللمشاركة في الانشطة التنموية من أجل تحقيق اهداف الجمعية.

(١) عصام رشاد الصباغ. ٢٠١٧ . دور الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الانشطة التنموية . رسالة ماجستير - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - مصر.

الحركة الكشفية: Movement Scout

عرفها مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول بأنها مدرسة تعد الإنسان للحياة العامة النشطة عن طريق الاعتماد على الطبيعة ^(١). في حين عرفها مدير المكتب الكشفى العربى سابقاً محمد على حافظ بأنها «حركة تربوية يقصد بها الكشف عن ميول واستعدادات النشء واعداد الفتى كي يعتمد على نفسه وخدمة أسرته ثم خدمة مجتمعه الصغير فخدمة مجتمعه الأكبر» ^(٢). كما يعرفها أيضاً بأنها «حركة تربوية قومية تعد الفتيان إعداداً سليماً ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على العمل والإنتاج، مؤمنين بضرورة البذل والتضحية في سبيل خدمة الجماعة متقدمين الصفوف لخدمة الوطن في كل وقت وظرف» ^(٣). أما التعريف الإجرائي للحركة الكشفية : فيعرف الباحث الحركة الكشفية تعريفاً أجرائياً: هي تلك البرامج والأنشطة الكشفية التي يقوم بها الافراد المنتسبون لها تحت إشراف مجموعة من القادة المؤهلين بواسطة آليات معينة تهدف إلى تربيتهم وتنشئتهم وتنمية قدراتهم لخدمة مجتمعهم وحماية بيئتهم.

الوعى البيئي: Environmental consciousness

عبارة عن إدراك الفرد لمتطلبات البيئة عن طريق إحساسه ومعرفته بمكوناتها، وما بينهما من العلاقات وكذلك القضايا البيئية وكيفية التعامل معها، ^(٤).

-
- (١) بادن باول: الكشفية للفتيان ، ترجمة رشيد شقير ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ص ٣
 (٢) أحمد سالم الأحرار: الحركة العامة للكشاف المرشدين بين الماضي والحاضر ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ٢٠٠١ ص ١٧
 (٣) عبده حمزه خياط: الحركة الكشفية من منظور إسلامي، الاتحاد العام للكشاف المسلم، ١٩٩٢ ١٩٩٢
 ١٩٩٢ ١٩٩٢ ١٩٩٢ ، ص ٥٤
 (٤) محسن محمد أمين قادر، التربية والوعى البيئي واثر الضريبة في الحد من التلوث البيئي ، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية في الدنمارك، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم إدارة البيئة، ٢٠٠٩، ص ٤٦

وهناك من يعرفه بأنه عبارة عن التعريف بالبيئة وعناصرها لتحسين الوعي بها والالتزام بعمل ما بشأنها من خلال فعل أو ممارسة بهذا الشأن من قبل الأفراد والجماعات والأسرة والمدرسة والمجتمع^(١).

من حيث التعريف الاجرائي فالوعي البيئي فهو مدى إدراك وإلمام الفرد بالمعلومات والمفاهيم البيئية المتوفرة لديهم في كيفية التعامل والمحافظة على البيئة والممثل بصورة السلوكيات الايجابية الصحيحة تجاه البيئة.

التلوث البيئي Environmental Pollution :

عرف علماء البيئة التلوث البيئي بأنه أي تغير فيزيائي او كيميائي او بيولوجي يؤدي الى حدوث تأثير ظاهر على الهواء او الماء او الأرض او يضر بصحة الإنسان والكائنات الأخرى^(٢). ويعرف بأنه إدخال مواد أو طاقه في البيئة من شأنها أن تسبب مخاطر صحية للإنسان والإضرار بالمصادر الحياتية والأنظمة البيئية والتداخل في الأساليب المشروعة في الاستفادة من الموارد البيئية^(٣). ويعرف أيضا بأنه عبارة عن أضافه مكونات جديدة للبيئة الهوائية والمائية والتربة مما يغير من خصائصها الطبيعية ويجعلها لا تؤدي وظيفتها التي من اجلها وجدت ، وينتج عن النشاط الإنساني في مختلف نواحي الحياة^(٤). ويعرف التلوث البيئي بأنه كل ما يوتر في جميع عناصر البيئة بما فيها من نبات وحيوان وإنسان وكذلك في كل ما يوتر في تركيب العناصر

-
- (١) باتر محمد ويوسف علي، قاموس البيئة العامة، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٨ ، ص. ٨١
 (٢) د. مصطفى عبد اللطيف عباسي، حماية البيئة من التلوث ، ط١ (الاسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٤)، ص ١٧.
 (٣) د. نعيم محمد الانصاري، التلوث البيئي مخاطر عصرية واستجابة علمية ، ط١، (عمان ، دار دجلة للنشر، ٢٠٠٩)، ص ١٩.
 (٤) يونس ابراهيم احمد، البيئة في الاسلام ، ط١، (عمان ، دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص ٢٥.

الطبيعية غير الحية مثل (الهواء ، التربة البحار ، وغيرها)^(١). ويعرف بانه مصطلح يشير الى جميع الطرق التي بواسطتها يلوث الإنسان البيئة التي تحيط به ، فالإنسان يقوم بتلويث الهواء بالغازات والدخان وتسمم المياه بالكيمياويات وغيرها من المواد وعلى سبيل المثال فالإنسان يفسد الجمال الطبيعي عن طريق إلقاء المخلفات سواء على سطح الأرض او المياه ،وهو يقوم بتشغيل الماكينات والمركبات التي تملأ الهواء بالضجيج الصاخب والمحصلة إن كل فرد منا يسهم في تلويث البيئة بصورة ما^(٢).

والتلوث البيئي مصطلح يعني كافة الطرق التي بها يتسبب النشاط البشري في إلحاق الضرر بالبيئة الطبيعية . والتلوث البيئي أحد أكثر المشاكل خطورة على البشرية وعلى الاشكال الاخرى للحياة التي تدب حاليا على كوكبنا ، ففي مقدور هواء ملوث ان يسبب الازدى للمحاصيل وأن يحمل في طياته الامراض التي تهدد الحياة . لقد حددت بعض ملوثات الهواء من قدرة الغلاف الجوي على ترشيح اشعاعات الشمس فوق البنفسجية ، والتي تحدث اذى جسيم للكائنات الحية بما فيها الانسان. ويعتقد العديد من العلماء أن هذه الاشعاعات ، وغيرها من ملوثات الهواء، قد أحدثت تغيرا في مناخ العالم . وتهدد ملوثات الماء والتربة قدرة المزارعين على انتاج الغذاء الضروري لاطعام سكان العالم كما تهدد الملوثات البحرية^(٣).

وقد عرف الدكتور صالح على صالح التلوث البيئي

: Environmental Pollution

بانه كل ما يؤثر فى جميع عناصر البيئة بما فيها من نبات وحيوان

-
- (١) د. سلطان الرفاعي ، التلوث البيئي ، ط ١، (عمان ، دار اسامة للنشر، ٢٠٠٩)، ص ٦٩.
- (٢) د. علاء السيد محمد ، المشكلات البيئية للقاهرة الكبرى ، ط ١، (القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٦)، ص ٢٨ - ٢٩ .
- (٣) دكتور / توفيق محمد قاسم : التلوث مشكلة اليوم والغد ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، سلسلة العلم والحياة ، القاهرة ١٩٩٥ .

و انسان ، وكذلك كل ما يؤثر فى تركيب العناصر الطبيعية غير الحية (الهواء ، البحار والأنهار ، التربة وغيرها) ، أى أنه إفساد لمكونات البيئة نتيجة وجود أى مادة أو طاقة فى غير مكانها وزمانها ، وكمياتها المناسبة ، أو أنها عبارة عن وجود أى مواد دخيلة تغير من الخواص الفيزيكية أو الكيميائية أو الحيوية لكل أو بعض مكونات البيئة بحيث تتحول من عناصر مفيدة إلى عناصر ضارة تفقدها دورها فى صنع الحياة ويترتب عليها حدوث آثار ضارة على الإنسان والحيوان والنظام البيئى على السواء .^(١) وفى الواقع فإن التلوث البيئى يعد أحد صور الفساد التى يتسبب فيها الإنسان ، فلقد سخر الله عز وجل كل ما فى البيئة المحيطة لخدمة الإنسان غير أن الإنسان بسلوكه الخاطئ وغير الواعى ألحق الكثير من الأضرار بالبيئة ، وما فيها من موارد وانعكس على جميع الكائنات الحية من نبات وحيوان بالإضافة إلى ذاته ، فالإنسان هو المسئول الأول عن تلوث البيئة المحيطة بكافة جوانبها (الماء ، الهواء ، التربة) ، كما أنه صاحب المصلحة الحقيقية فى حمايتها والمحافظة عليها من التدهور والنقصان ، ولقد صدق الله فى قوله تعالى ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾

وفى الحقيقة فإن التلوث البيئى أصبح اليوم ظاهرة عالمية لا تخص دولة بذاتها ، بل على العكس من ذلك فهى ظاهرة عابرة لحدود دول العالم المختلفة ، فهو لا يعرف حدودا سياسية أو جغرافية يقف عندها ، فآثاره السيئة تمتد إلى الدول الأخرى دون سابق إنذار ، ومما يؤكد ذلك ما حدث للمفاعل النووى فى تشيرنوبل (أبريل ١٩٨٦) وما ترتب عليه من تعرض

(١) دكتور / صلاح على صالح : الأمن المائى العربى وممكنات تحقيقه فى ظل المتغيرات الدولية المعاصرة ، المؤتمر العلمى الأول لكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية ، جامعة اربد (الأهلية) الأردن ، ١٦ مايو ٢٠٠٠ .

الكثير من الدول الأوربية ودول غرب أفريقيا وشمال آسيا . وكذلك ما تم اكتشافه من وجود ثقب فى طبقة الأوزون بالغلاف الجوى للكرة ومصدر هذا الثقب الأساسى هو الدول المتقدمة صناعيا ، ولكن آثاره السيئة لم تقتصر على هذه الدول وحدها ، بل امتدت إلى جميع سكان الكرة الأرضية ، ومن هذا المنظور فقد أصبح الاهتمام بقضية البيئة وحمايتها أمرا حيويا يهم جميع دول العالم بغض النظر عن انتماءاتها السياسية أو درجة تقدمها الاقتصادى ^(١).

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

المبحث الاول : واقع الوعي البيئي

برزت مشكلة التلوث البيئي بوضوح مع مجيء الثورة الصناعية، وامتدت آثارها لتشمل الإنسان وممتلكاته والأنظمة البيئية السائدة، ويصفها بعضهم على أنها الوريث الذي حل محل المجاعات والأوبئة لخطورتها وعمق أذاها الذي امتد إلى كل مجالات الحياة البشرية والمادية والصحية والنفسية والاجتماعية . كما أن التطور الحاصل في حياة الإنسانية لم يحمل الايجابيات فقط، وإنما حمل سلبيات عدة أصبحت مصدر قلق وخوف للمجتمعات، فلم تعد آمنة على حياتها، إذ باتت المخاطر تحيط بها من كل صوب وحذب وتنغص استقرارها، وتهدد استمراريتها، ولعل السبب الرئيسي في ذلك هو عجز البيئة على توفير شروط الحياة ومتطلباتها للكائنات كما كانت في سابق عهدها . لأنها تعيش أزمة متعددة الأبعاد، ومتشابكة العوامل والأسباب، ومثلة في عدة ظواهر منها ظاهرة التلوث البيئي التي كانت المدخل الأساسي لاهتمام الإنسان بالمشكلة البيئية ^(٢). وقد اخذ الوعي بأبعاد أثار التلوث وأخطاره ينتشر بين الشعوب

(١) صلاح على صالح فضل الله . التلوث البيئي وأثره على التنمية الاقتصادية الزراعية . مجلة أسبوط

للدراستات البيئية - العدد العشرون (يناير) ٢٠٠١

(٢) البياتي، اخلاص محمود سلطان. ٢٠١٤ . المشكلات الاجتماعية للتلوث البيئي في المجتمع الحضري

والحكومات واتضحت الحاجة إلى بيان الأساليب ودراسة الوسائل الواجب اتخاذها للحد من المشكلات البيئية و عُقدت اتفاقات دولية عدة مثل الاتفاقية التي انبثقت عن مؤتمر الأمم المتحدة عام ١٩٨٢ والخاص بالمحيطات وحمايتها من التلوث وفي عام ١٩٨٢ عقد مؤتمر في نيروبي بغية الحفاظ على سلامة البيئة البحرية . لقد دفعت المخاوف من مشكلات البيئة الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٨٣ إلى تشكيل اللجنة العالمية للتنمية والبيئة وتعدّ هذه اللجنة جهازاً مستقلاً مرتبطاً بحكومات ونظام هيئة الأمم المتحدة^(١)، كما أن معظم دول العالم كبيرها وصغيرها الصناعي منها وغير الصناعي بدأت تدرك أبعاد وخطورة مشكلة التلوث وأخذت تسعى جاهده من خلال سن القوانين والتشريعات الصارمة إلى تقليل فرص حدوث التلوث، ونشطت جمعيات حماية البيئة من التلوث في خلق التوعية البيئية وبذل كل جهد ممكن للحد من هذه المشكلة الخطيرة التي تنتشر انتشاراً واسعاً بلا عوائق مما يعطي للمشكلة الصفة العالمية اذ ليس للملوثات حدود سياسية أو فواصل طبيعية بين الدول والقارات^(٢)، فالبيئة وحمايتها ومعالجة مشاكلها من الأبعاد المهمة للتنمية البشرية المستدامة والمحافظة على بيئة نظيفة تعد إحدى مستلزمات رفاهية الأجيال الحالية وحقاً يجب صونه للأجيال القادمة.

وتعد قضية التلوث البيئي واحدة من أهم خمس قضايا (الغذاء، الماء، الطاقة، البطالة، ثم التلوث)، بدأت جميع دول العالم سواء المتقدمة منها أو النامية توليها اهتماماً متزايداً خصوصاً منذ النصف الثاني من القرن العشرين، وعقدت من أجلها

دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الديوانية. رسالة ماجستير - جامعة القادسية العراق.

(١) د. أيمن سليمان مزاهرة، د. علي فالح الشوابكة، البيئة والمجتمع، ط ١، (الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص ١٠١.

(٢) عامر محمود طراف، ارباب التلوث والنظام العالمي، ط ١، (بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص ١٠١.

العديد من المؤتمرات الدولية التي نظمتها الأمم المتحدة والمنظمات الدولية من أجل إيجاد حلول لها في إطار عالمي. وفي الواقع فأن التلوث البيئي ومشاكله لم يشكل على مر السنوات الماضية أهمية مثلما يشكلها في وقتنا الحاضر، ولم تطرح قضية حماية البيئة وحماية الإنسان في أى وقت بالكثافة التي تطرح بها الآن، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى علاقة الإنسان ببيئته، والتي وصلت في العصر الراهن إلى حد الخطورة نتيجة لزيادة درجات التلوث البيئي بكافة أشكاله، للدرجة التي تهدد حياة وبقاء جميع الكائنات الحية الموجودة على سطح الكرة الأرضية وعلى رأسها الإنسان. فالتلوث البيئي مشكلة متعددة الصور لا تخلو أي منطقة في العالم من اثارها المؤذية والقاتلة أحيانا^(١).

ان مشكلة التلوث مأساة مهلكة تشمل الكرة الأرضية بنسب متفاوتة، وصارت اليوم تهدد وجود الإنسان وتدنق اجراس الخطر في كل مكان، فالغذاء ملوث والهواء ملوث والماء ملوث، فهل يوجد أكثر من ذلك خطر على حياة الإنسان؟ بالإضافة إلى التلوث الكيميائي، فخلال الستون سنة الماضية تم تصنيع أكثر من ٧٥ ألف مادة كيميائية أدخلت الى بيئتنا والى هوائنا ومائنا وطعامنا وأدواتنا وكل ما نتداوله يوميا من أشياء، وللكتير منها أثار خطيرة على صحتنا الجسدية والدهنية والنفسية. وليس أدل على ذلك من الازدياد المريع في حالات الإصابة بأمراض التنفس والحساسية والسرطان والتشوهات الخلقية. وأكثر من خمسة ملايين طفل يموتون في كل سنة نتيجة أمراض وحوادث لها علاقة بالبيئة التي يعيشون فيها، فحوالي ثلث مجمل الأمراض في العالم تسببها عوامل بيئية. ويموت كل سنة حوالي مليوني طفل تحت سن الخامسة نتيجة التهابات تنفسية حادة. وحذرت منظمة الصحة العالمية مؤخرا

(١) د. عاطف عطية، د. عبد الغني عماد، البيئة والإنسان، ط ١، (طرابلس، منشورات جروس برس،

من خلال يوم الصحة العالمي في العاصمة الهندية نيودلهي في ٧/٤/٢٠٠٣ من الأخطار الكيميائية والتي تهدد الأطفال ولاسيما من الصناعات غير المنضبطة والمكبات العشوائية للنفايات السامة^(١). وهذه التغيرات بزغت في تاريخ الإنسانية حقبة جديدة دخل فيها الإنسان إلى عصر الوعي البيئي أو (عصر الايكولوجيا) فالمحيط الحيوي، الذي يشمل الأرض والماء والهواء التي تعتمد عليها كل الكائنات الحية يبدي دلائل على التدهور الشديد، المحيطات والبحار والبحيرات والأنهار والشواطئ قد أصابها الكثير من التلوث، والهواء الذي يغلف مدن ومراكز صناعية كثيرة صار مشبعاً بعناصر كيميائية خطيرة، ومساحات شاسعة من الأراضي تتعرض للدمار بسبب عمليات الحفر والتعدين والتكنولوجيا وبدأت بعض المبيدات تعرض الكائنات الحية بما فيها الإنسان للخطر. وتواجه المدن الكبيرة مشكلات حادة كترامم الفضلات والنفايات. وصارت تتجمع في اجزاء كثيرة من الارض كميات هائلة من المهملات. كل هذه المظاهر وغيرها مما لا يحصى هي اعراض التدهور البيئي التي صارت الان موضوع اهتمام شديد ولم يكن الاهتمام بالبيئة في الماضي قضية ملحة فكان الاهتمام موجه في المحل الاول للنواحي الجمالية في البيئة الطبيعية، اما الان فالوقوف مختلف تماماً، فهذه الاعراض هي مؤشرات لتغيرات تهدد بقاء النوع الانساني ذاته والمتغيرات الكيميائية والبيولوجية التي يسببها السلوك الانساني تؤثر بقوة في أتلاف البيئة وفي تسممها وبالتالي يتعرض الانسان والكائنات الحيه، التي تعتمد عليها في بقائها بشكل مباشر او غير مباشر للخطر، ويكون مصدر العلة التي تهدد البقاء الانساني في عدة مشكلات مترابطة، كالانفجار السكاني، والزيادة المروعة في قدرة الانسان على تغير البيئة (بما فيها التكنولوجيا الحديثة) والتسبب في استعمال كميات

(١) محمود مصطفى عبد الله، الانسان والبيئة، ط١، (الاردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص ١١٧.

هائلة من الغاز والسوائل والمواد وغيرها)، والاستنزاف السريع للموارد الطبيعية. وإذا كان للإنسان أن يبقى فمن الضروري حتماً أن يعالج هذه المشكلات معالجته متزامنة^(١). يتضح من ذلك أن بيئة الإنسان في تدهور مستمر نتيجة الضغط المتزايد عليها. والواقع أن هذا التدهور سيعرض التوازن البيئي إلى الخطر. ومن هنا تبرز الحاجة الملحة إلى ضرورة إعطاء هذا الجانب من بيئة الإنسان اهتماماً كافياً للتخفيف من الضغط والمشاكل المعقدة التي تواجهها البيئة، كونها أكبر تجمعات بشرية شهدتها التاريخ البشري وبسبب الممارسات السلبية والخطئة من بعض الأفراد والاهمال من قبل الدوائر المعنية بمعالجة مشكلات التلوث البيئي مما أدى إلى ظهور العديد من المشاكل المترابطة مع بعضها البعض، فكل مشكلة تتسبب بحدوث مشكلة أخرى فمثلاً تراكم النفايات لفترة طويلة وعدم التعامل معها بصورة سريعة وصحية يؤدي بالنتيجة إلى انتشار الأوبئة والأمراض والتي تؤدي إلى الوفاة أحياناً وتفشي ظاهرة البطالة والفقر وازدياد السكن العشوائي. إضافة إلى كل ذلك قلة الوعي البيئي وتدني المستوى الثقافي وجهل أفراد المجتمع بخطورة تلك المشكلات وعدم اهتمامهم بنظافة الشارع أو الحي الذي يسكنون فيه، وقصور وسائل الإعلام بكافة أنواعها ساهم في تفاقم حجم المشكلة. فمعالجة مشكلات التلوث البيئي تحتاج إلى حلول جذرية ومتكاملة ومتوازنة وليست جزئية أو انفرادية وإلى بذل الجهود والأموال لضمان بيئة صحية وهائلة ينعم بها كافة فئات المجتمع في البلدان العربية

وقد كشف لنا الباحث سعيد الزهراني أن المشكلات البيئية إذا كانت ترجع في أصولها إلى أسباب طبيعية وأخرى بشرية، فقد رأينا أن البيئة الطبيعية خلقها الله سبحانه وتعالى متوازنة وخلق فيها من القدرات الذاتية ما يمكنها من المحافظة على

(١) د. صالح حسن الدايري، أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات النفسية والانفعالية، ط١، (عمان، دار الوفاء للنشر، ٢٠٠٨)، ص ٤١٤.

هذا التوازن إذا استخدمت الاستخدام المعقول ومن ثم فهي بريئة كل البراءة من تبعة ما نعانیه اليوم من مشكلات أو كما يقال هي بريئة براءة الذئب من دم يوسف وهذا يعني أن الإنسان هو صانع المشكلات بالدرجة الأولى وانه المسئول أولاً وأخيراً عن الإخلال بالتوازن الايكولوجي. ولذا عليه أن يعيد حساباته وسلوكه تجاه بيئته. وألا يكون بتفوقه العلمي والتكنولوجي معول هدم وتخريب لمكونات ومعطيات البيئة، ومن خلال ذلك نود الفرد إن يتعامل مع بيئته بما ينبغي لكي نعيش جميعاً في بيئة متوازنة النمو والعطاء من قبل جميع الأطراف سواء من قبل البيئة أو الإنسان^(١).

وفي دراسة للباحث أحمد خان^(٢) وجد أن ١،١ بليون (أي سدس سكان العالم) ليس لديهم إمكانية الحصول على مياه صالحة للشرب ٢،٤ مليار يعانون من نقص المرافق الصحية الأساسية. فأن أثار التلوث البيئي تعتبر من الأسباب الرئيسية لوفاة البشر في جميع أنحاء العالم مما يجعلها مصدر قلق واسع النطاق عالمياً وتحدياً في باكستان بسبب التصنيع وزيادة السكان، حيث تستنزف مواردها على حساب البيئة الصحية.

وتعد الحركة الكشفية إحدى الوسائط التي يعتمد ويعول عليها المجتمعات، حيث تسعى لتنشئة وتربية أفرادها، فهي تسهم في تنميتهم تنمية شاملة متكاملة في مختلف المجالات ولا سيما المجال البيئي ليكونوا مواطنين صالحين وإيجابيين وفاعلين لخدمة أنفسهم وأسرهم ومجتمعهم. ولأن البيئة هدف الحركة الكشفية منذ نشأتها؛ فإنها تتبنى في أهدافها قضايا البيئة والمجتمع المحلي فتعمل على أن يتعرف الشباب

(١) سعيد الزهراني، البيئة والانسان، (علاقات ومشكلات من منظور اجتماعي، دراسة تحليلية في المملكة العربية السعودية)، على الموقع التالي:

<http://www.ejtemay.com/showthread.php?p=741>

(2) Ahmed Khan، environmental pollution and its effects on life and the ways of treatment، (Pakistan، International Journal of Research، Volume II، Issue 2، 2011) P.63

على مصادر البيئة ومُشكلاتها وتُساعدهم على حماية بيئتهم والمحافظة عليها بإكسابهم القيم والاتجاهات وأنماط السلوك البيئي إلى جانب إكسابهم المعارف والمهارات معاً. إن إهتمام الحركة الكشفية بموضوع البيئة لا يأتي من فراغ، فالبيئة هي بيت الكشاف وساحته فيها يعمل ويلعب ويخطط ويرسم ويفكر ويصقل مهاراته، فلقد في الهواء الطلق بين السماء والأشجار والرمال والخيام والجبال وليس في الغرف الضيقة التي تحيطها الجدران المرتفعة وتدفعها الأجهزة في الشتاء وتبردها من حرارة الصيف، ولما كنا كذلك فمن يترك بيئته غير نظيفة ومن يقبل الإعتداء عليها بأى شكل من أشكال الإعتداءات ومن يقبل أيضاً الاستخدام غير الأمثل لها. إنها منظومة دخلتها الحركة الكشفية من أوسع أبوابها، فهي الفاعل والمفعول به أيضاً ولذا كانت تلك القضية من أهم القضايا التي تناولتها الحركة وما زالت.^(١)

المشكلات الاجتماعية للتلوث البيئي

يؤثر التلوث البيئي على المجتمع بصورة مباشرة وغير مباشرة فيتسبب له بالكثير من الأضرار والسلبيات والأمراض الخطيرة والفتاكة والتي تؤدي به أحيانا إلى الموت، وللتلوث البيئي انواع منها التلوث الاجتماعي وهذا الاخير يولد بدوره عدة مشكلات اجتماعية مثل، الامراض، والفقر، والبطالة، التفكك، والجريمة، وسيادة العادات والتقاليد السلبية، والخلل في البناء الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية، وضعف التكافل الاجتماعي، وفقدان المعايير، والاعترا ب، والعزلة الاجتماعية، واللامبالاة، والاكئاب. ففي عقد التسعينيات ازدادت وفيات الاطفال اكثر من الضعف مقارنة بالعقود الماضية وهذا يؤكد على ان نوعية البيئة التي ينمو فيها الطفل

(١) سكينه بن عامر: فاعلية استخدام الطريقة الكشفية في تدريب الكشافين في التوعية بمخاطر ظاهرة التصحر والتقليل من تأثيراته، المنظمة الكشفية العربية، الأمانة العامة، ٢٠٠٥.

لها اثر مباشر وعميق في النمو المادي والفكري والاجتماعي والانفعالي^(١). ان التلوث البيئي من اكثر الاخطار الفتاكة التي تبعد الجنس البشري وتقطع جذوره وتهدم سلالاته الاصلية. اذ ظهرت حديثا امراض عدة عضوية ونفسية واجتماعية لم تكن معروفة في السابق اثرت على صحة الافراد عموما وعلى الاطفال بصورة خاصة. اذ وصل العلماء والأطباء ان احد الاسباب الرئيسية وراء التغيرات الوراثية في الجنس البشري هو التلوث البيئي سواء كان بالإشعاع او المواد الكيميائية او البيولوجية^(٢).

وقد صنفت اثار التلوث البيئي على الصحة الى اثار حادة او مزمنة فيما يتعلق بالآثار الحادة للتلوث فهي تظهر سريعا، وتتراوح بين الصداع والطفح الجلدي الى اثاره التشنجات والموت. اما بالنسبة للآثار المزمنة فتستغرق وقتا في الظهور، وعادة ما تكون خطيرة مثل امراض السرطان، والرئة، والقلب، او العيوب الخلقية، والاضطرابات العصبية وجميعها امراض مزمنة في طبيعتها، ولسوء الحظ تبتعد مشكلاتها البيئية عن الجماليات، فتسبب البيئة خلال التلوث بكل انواعه ما ينتج اثارا جانبية يمكن ان تكون مميتة، وتتصدر الضوضاء قائمه شكاوي سكان الحضر حيث يعاني حوالي ثلاثة ملايين امريكي من الضوضاء التي تسبب فقدان السمع وكذلك اقرت المسوح الصناعية والمجتمعية ان التعرض الدائم للضوضاء يرتبط بكل شيء بداية من مشكلات العجز الجنسي والقلق والتوتر ومشكلات الدورة الدموية^(٣). وتشير التقديرات التي وضعتها منظمه الصحة العالمية للطفولة (اليونيسف) ان الالتهاب الرئوي يقتل ٣،٥ مليون طفل تحت سن الخامسة بسبب ظروف السكن

(١) د. فرانسيس ت. ماك اندرو، ٢٠٠٢، علم النفس البيئي. ص ٤٥٨.

(٢) ضحى عادل محمود، التلوث البيئي ومخاوف المرأة من الانجاب، جامعة بغداد مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ١٨، ٢٠٠٨، ص ٢.

(٣) د. علي ليله، وآخرون، علم الاجتماع الطبي، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (٢٠٠٩)، ص ١٣٢.

والتغذية وانتشار الفيروسات (التبلا) يمكن مكافحتها^(١). ويفصح تقرير اليونسف عن وضع الأطفال في العالم سنة ٢٠٠١ اذ ان المشكلات البيئية تكمن وراء انتشار امراض الأطفال في العالم اذ ان ٢٠٪ من الأطفال يموتون نتيجة الولادة المتعسرة، و١٨٪ يموتون نتيجة التهابات الجهاز التنفسي، و١٧٪ يموتون نتيجة الاسهال، و٧٪ نتيجة لمرض الملاريا^(٢). وقد قام العلماء بكثير من الأبحاث لمعرفة اثر الهواء الذي يتنفسه الشخص على صحته، ومن هذه الأبحاث سلسلة الدراسات التي قام بها (ميلز) والتي كان محورها مقارنة الاحياء النظيفة والاحياء القذرة في المدن فوجد ان الأشخاص الذين يعيشون بأحياء من المدينة يكون هوائها محمل بدخان المصانع يكونون اكثر تعرض لأمراض الجهاز التنفسي، وكثيراً ما يصابون بها في النهاية وذلك مقارنة بالأشخاص الذين يعيشون في احياء نظيفة ذات هواء نقي، وكذلك فان الشخص الذي يأوي الى منزل صحي توافرت فيه أسباب الراحة، يختلف اختلافا ظاهراً في طباعه ووجدانه عن الشخص الذي يسكن في بقعة مزدحمة ولا تتوافر فيها اشعة الشمس ولا الهدوء^(٣). كما ان تلوث التربة والهواء والماء أدى الى ان تتحول كثير من الأراضي الزراعية الى أراضي غير صالحة للزراعة مما يترتب على ذلك ترك الكثير من الفلاحين مهنة الزراعة وبحثهم عن مهنة أخرى وهذا يعني تعرضهم الى البطالة، تعد مشكلة البطالة واحدة من اخطر المشكلات ان لم تكن اخطرها على الاطلاق اذ تعد البطالة هي البيئة الخصبة والمناسبة لنمو الجريمة والتطرف وأعمال العنف^(٤).

(١) المصدر نفسه، ص ١٣٧.

(٢) المصدر نفسه، ص ١٣١.

(٣) د. حسين عبد الحميد رشوان، الطفل دراسة في علم الاجتماع النفسي، ط ٣، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، (٢٠٠٧)، ص ٧٤.

(٤) د. وجدي شفيق عبد اللطيف، علم الاجتماع الحضري والصناعي، ط ١، مصر، دار ومكتبة الإسراء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ ص ١٧٨.

المبحث الثاني : دور الحركة الكشفية في تنمية الوعي البيئي

لم يكن الغرض من ظهور الكشفية عام ١٩٠٧م هو شغل وقت فراغ الفتية والشباب وتوفير فرص الترفيه والتسلية لهم.. بل كان الهدف الأساسي لظهور الحركة الكشفية هو تطوير المجتمع إلى الأفضل عن طريق تنمية أبنائه.. وتقديم الخدمات والمشروعات التي تعود على المجتمع بالنفع والفائدة.

تعد الحركة الكشفية حركة اجتماعية من الطراز الأول تسعى عن طريق جملة من البرامج والأنشطة إلى تحقيق أهدافها، وغايتها من ذلك إعداد مواطن صالح يعتمد على نفسه ويؤدي واجبه نحو أسرته ومجتمعه. ويحاول الباحث التعرف على دور الحركة الكشفية في التوعية البيئية من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة البيئية التي تهدف إلى خلق جيل واع بيئياً وميدانها حياة الخلاء، حيث ينطلق الكشافون في البيئة الطبيعية لممارسة تلك الأنشطة في أحضان البيئة، وتتهياً لهم دراسة مظاهر الطبيعة وآيات الكون بعيداً عن ازدحام المدن وتلوثها مما يزيد من وعيهم بأهمية البيئة. فضلاً عما يؤديه من أنشطة توعوية تهدف إلى التوعية بأهمية البيئة والمحافظة عليها، وأنشطة وقائية تهدف إلى إدراك القضايا والمشكلات البيئية، وأنشطة علاجية تهدف إلى مواجهة المشكلات البيئية، وعلى رأسها التلوث بمظاهره المختلفة، وبالتالي يمكن أن تساعد تلك البرامج على تنمية الوعي البيئي لديهم. يحمل هذا الجانب بين ثناياها البرامج والأنشطة البيئية المختلفة التي تقوم الحركة الكشفية بها من خلال القادة والكشافين، والتي لها دور كبير في تنمية الوعي البيئي لدى منتسبيها على وجه الخصوص وحماية البيئة على وجه العموم، ولقد تنوعت البرامج والأنشطة البيئية ما بين أنشطة فعلية كحملات التشجير وحملات النظافة وأنشطة علمية كالندوات

والمؤتمرات البيئية وأنشطة تثقيفية كالاحتفال بالأيام البيئية المتعددة كاليوم العالمي للبيئة وغيرها من المناسبات البيئية الأخرى التي يحتفل به على مستوى العالم ذات البعد البيئي.^(١)

تعد الجهود الحكومية لخدمة وتنمية المجتمع غير كافية بالقدر المناسب، إذ غالباً ما تستأثر بها بعض المدن الكبيرة دون القرى الصغيرة أو المناطق النائية. كذلك أدت برامج التنمية إلى إرتفاع مستوى المعيشة في بعض المجتمعات بينما لا نجد أي أثر لهذا التقدم في مجتمعات أخرى مدرجة بخطة التنمية الحكومية.

ومن هنا يتضح الدور الهام الذي يمكن أن تؤديه الكشفية في هذا المجال ليس فقط وفق أصالتها وهدف نشأتها.. بل أيضاً لتأكيد مبادئها من حيث أداء الواجب نحو الله بإتقان العمل.. ونحو الآخرين بتقديم العون والمساعدة.. وحتى نحو النفس بالرضا لأداء ما عليها من فروض وواجبات وأعمال.

الكشفية والخدمة العامة:

يتعلم الشبل في أولى خطوات الكشفية أن يعقد طرفي منديله بخيط رفيع عند خروجه من منزله مرتدياً الزي الكشفى.. ويجب أن يحل هذه العقدة قبل وصوله لمدرسته أو مقر فرقته بشرط أن يؤدي خدمة أو يصنع معروفاً خلال مسافة الطريق.. يساعد عجوزاً عاجزاً / يرفع حجراً أو عائقاً من الشارع / يعطي صدقة لمحتاج أو سائل / يطعم قطاً صغيراً / يساعد الأطفال في عبور الطريق.. الخ. كما أن شعار المراحل الكشفية كلها يؤكد ترسيخ مفهوم الخدمة العامة إذا ما جعلنا هذه الشعارات في عبارة واحدة من الأشبال إلى الفتيان فالمتقدم ثم الجواله لتكون

(١) عصام رشاد الصباغ. ٢٠١٧. دور الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الأنشطة التنموية. رسالة ماجستير - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - مصر.

هذه العبارة: (أبذل جهدي.. لأكون مستعد.. بأفق واسع.. لخدمة العامة) وهكذا نتعلم الخدمة منذ الصغر، فتزداد الخدمة مع الشبل وتكون في صورة أنشطة فردية أو جماعية تؤدي مع السداسي أو الطليعة أو الرهط أو الفريق بعد دراسة دقيقة لاحتياج المجتمع، وطريقة أداء الخدمات^(١).

الفرق بين الخدمة العامة وتنمية المجتمع

خدمة المجتمع :

- يتم العمل فيها من أجل الآخرين.
- يكون العمل والأثر محدود (وقتي).
- الخبرات التعليمية قاصرة على الكشافين القائمين بالعمل.
- لا يتضمن حدوث تغيير في المجتمع ولكن يشجع الكشافين على العمل التطوعي بالصفات التربوية المحققة لهدف الحركة الكشفية.

أما تنمية المجتمع :

- يتم العمل خلالها مع الآخرين وبمشاركتهم الإيجابية في التخطيط والتنفيذ.
- يكون العمل والأثر غير محدود (مستمر).
- الخبرات التعليمية يستفيد بها الأهالي والكشافين لإشراك الجميع في العمل.
- تساعد على تغيير المجتمع للأفضل بشرط عدم الاهتمام بالجانب الإقتصادي وإهمال الجانب التربوي حتى يتحقق هدف الحركة الكشفية^(٢).

(١) أسامة جمعة على العجمي: ماهية الحركة الكشفية، صحيفة، فينازا، الأصابعة، السنة الثانية، العدد ٢١، ديسمبر ٢٠١٣، ص ٥.

(٢) ((الدورة الرسمية لتأهيل قادة الوحدات الكشفية، الجمعية المركزية للكشافة الجوية المصرية، التنمية

ومن هنا.. فإننا يجب أن نراعي ما يلي:

- لا غنى عن أداء الخدمات العامة حيث أنها المنطلق اللازم لتنفيذ مشروعات التنمية.. سواء عن طريق اكتساب الخبرات للقائمين بتنفيذ الخدمات (الكشافين) أو عن طريق زيادة الوعي بين المواطنين بأهمية ما تم إنجازه من خدمات.
- يجب أن تهتم فرق الأشبال والفتيان بإدماج أنشطة الخدمة العامة في برامجها بصورة كبيرة من قيامها بتنفيذ عدد بسيط من مشروعات التنمية.. وفي نفس الوقت يكون اهتمام عشائر الجواله و فرق الكشاف المتقدم بتخطيط وتنفيذ مشروعات التنمية أكبر من اهتمامها بأداء الخدمة العامة. كذلك يجب الاهتمام بنوع الخدمات العامة التي تقدمها الكشافة للمجتمع كي لا يزول أثرها تماماً أو يؤدي إلى تكامل وتواكل الآخرين (مثل بعض مشروعات النظافة مثلاً).. بل يجب أن يكون لها أثار باقية مادياً أو معنوياً بزيادة وعي المواطنين وتنمية رغبتهم في تحقيق الهدف الذي تؤدي الخدمة العامة من أجله.
- إن خدمة المجتمع ليست مجرد مساعدة تقدم للآخرين ليعيشوا في صورة أفضل أو وتوعية الآخرين بقيمة التعاون في الحياة. كما أن التنمية ليست مجرد عمليات إقتصادية لإقامة المدارس وتوفير الغذاء والتعليم.. إنما هي أيضاً تنمية الإنسان ككل مع المجتمع. أثاره دوافعه، وتوفير ما يحتاج إليه من تدريب.. ليعمل مع الآخرين من أجل حياة أفضل.^(١)

القيادية، بالمخيم الدائم للكشافة والمرشدات ببلا - كفر الشيخ، في الفترة ٢٩/ يناير حتى ٢/ فبراير ٢٠٠٥.

(١) الدورة الرسمية لتأهيل مساعد مفوض تنمية المجتمع معسكر بورسعيد الدولي، وزارة الدولة لشئون الشباب، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات، لجنة خدمة وتنمية المجتمع وشئون البيئة، الفترة ٢٤ - ٢٦ نوفمبر ٢٠١٣.

دور الحركة الكشفية فى حماية البيئة.

الحركة الكشفية هى حركة تربوية تعمل على تربية النشء والشباب وتنشئتهم التنشئة الصالحة المتوازنة ليصبحوا مواطنين صالحين كأعضاء فعالين فى مجتمعاتهم المحلية والعربية والعالمية.

وبما أن الإنسان هو جزء لا يتجزء من البيئة المحيطة به وتؤثر أفعاله وتصرفاته إيجاباً وسلباً على التوازن البيئى، كان من الضرورى تنشئة هذا الإنسان منذ نعومة أظافره على الوعى بأهمية البيئة وبالحقائق البيئية والقضايا المرتبطة بالبيئة حتى يكون له دور فى حمايتها إنطلاقاً من هذا الوعى المتكون لديه بأهميتها لذا فقد اهتمت الكشفية منذ نشأتها بالبيئة والحفاظ عليها من خلال تعايش الكشاف السلمي معها ومحافظة عليها وترشيد إستهلاكها.^(١)

ويهتم واضعوا المناهج والبرامج الكشفية العربية بالبيئة ويعتبرونها أحد المجالات الهامة والمحاور الأساسية لبناء المنهج الكشفى الذى يمارسه أعضاء الحركة فى مختلف المراحل (الأشبال / الكشافة / المتقدم / الجواله) كل مرحلة بما يتفق مع خصائصها السنوية وقدرات أعضائها.

وقد وضعت الحركة الكشفية العربية أهدافاً تربوية لكل مرحلة من المراحل فى مجال البيئة كالتالى...

الأشبال..

(١) تعرف البيئة ومكوناتها وخصائصها والتميز بين الموارد الطبيعية الدائمة

(١) دورة تأهيل وصقل مشرفى معاهد وزارة التعليم العالى، وزارة التعليم العالى، الإدارة العامة لرعاية الطلاب، إدارة الجواله والخدمة العامة، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات، فى الفترة من ٢-٦ / ديسمبر ٢٠١٤.

والمؤقتة والمتجددة.

(٢) تنمية الوعي البيئي لدى الأشبال.

(٣) إكتساب إتجاهات موجبة نحو البيئة.

(٤) المشاركة في حماية بيئته وتحسينها.

الكشفة..

(١) تنمية الوعي بأن الإنسان جزء لا يتجزأ من المنظومة البيئية يؤثر فيها ويتأثر

بها.

(٢) تعرف الموارد الطبيعية في بيئته وكيفية المحافظة عليها.

(٣) تعرف بعض مشكلات بيئية وكيفية مواجهتها.

(٤) المشاركة في تحسين بيئته والمحافظة عليها.

الكشاف المتقدم..

(١) تعرف البيئة ومكوناتها والعلاقة بين البيئة والتنمية.

(٢) إكتشاف المشكلات البيئية في البيئة التي يعيش فيها الكشاف.

(٣) المشاركة في حل المشكلات التي تواجه بيئته.

(٤) إكتساب إتجاهات موجبة نحو الإهتمام بالبيئة.

الجوالة..

(١) إكتساب مهارات تنظيم وإدارة مشروعات خدمة البيئة والمحافظة عليها.

(٢) تعرف مكونات البيئة الطبيعية والبشرية وتفهم القضايا المرتبطة بها.

(٣) إكتساب مهارات تحديد وحل المشكلات البيئية.

(٤) التعرف على أهم الاتجاهات العالمية في المحافظة على موارد البيئة.^(١)

الأنشطة الملائمة للمراحل السنوية للمساهمة في خدمة البيئة وحمايتها:

تنوع الوسائل التي تتبعها الكشفية للمساهمة في حماية البيئة وفقاً للمجالات المختلفة وكذا بما يتفق مع المرحلة السنوية.

في مجال تلوث البيئة...

الأشبال... توعية الأسرة والمحيطين بملوثات البيئة من خلال (توزيع نشرات / مطبوعات / ... الخ).

الكشافة... الإشتراك في حملات التوعية بأضرار التلوث.

المتقدم... (المشاركة في حملات التوعية / المشاركة في مشروعات التخلص من النفايات / إجراء الدراسات من مسببات التلوث البيئي / ... الخ).

الجوالة... (تنظيم وتنفيذ حملات التوعية ضد ملوثات البيئة / إجراء الدراسات والأبحاث حول الطرق المثلى للتخلص من النفايات / ... الخ).

في مجال الحد من التصحر (التشجير)...

الأشبال... (القيام بزراعة بعض النباتات داخل وأمام المنزل / الإشتراك في حملة لتشجير الحى أو الشارع / .. الخ).

الكشافة... (الإشتراك في حملات التوعية ضد أخطار التصحر / الإشتراك في

(١) عصام رشاد الصباغ. ٢٠١٧. دور الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الأنشطة التنموية. رسالة ماجستير - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - مصر.

حملات التشجير / ... الخ).

المتقدم... الإشتراك في حملات التشجير وزراعة مصدات الرياح.

الجوالة... (تنظيم حملات لتشجير المدينة / إنشاء مشتل لتوزيع الشتلات على أهل الحى أو المدينة / تنظيم حملات للتوعية بخطر تبوير الأراضى الزراعية / ... الخ).

في مجال مقاومة الآفات الزراعية...

الأشبال... توزيع النشرات والملصقات.

الكشافة... المشاركة في حملات مقاومة الآفات يدوياً.

المتقدم... (المشاركة في حملات مقاومة الآفات يدوياً وكيمياوياً / المشاركة في حملات التوعية بطرق مقاومة الآفات بالطرق الحيوية / ... الخ).

الجوالة... (إعداد وتنظيم حملات لترشيد إستهلاك المبيدات / إعداد وتنظيم دورة تدريبية لتوعية المزارعين بأفضل وسائل المقاومة / ... الخ).

في مجال العناية بالمحميات الطبيعية...

الأشبال... زيارة المحميات الطبيعية والتعرف عليها.

الكشافة والمتقدم... (المشاركة في التوعية بالعناية بالمحميات والحفاظ عليها / المشاركة في مشروعات نظافة المحميات الطبيعية والعناية بها / ... الخ).

الجوالة... تنظيم وتنفيذ حملات التوعية للحفاظ على المحميات الطبيعية^(١).

(١) عصام رشاد الصباغ. ٢٠١٧. دور الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الأنشطة التنموية. رسالة ماجستير - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - مصر.

في مجال المحافظة على الشواطئ...

الأشبال... (التوعية بأهمية الشواطئ ونظافتها في نطاق الأسرة والمحيطين / توزيع نشرات وملصقات للتوعية / ... الخ).

الكشافة... (المشاركة في حملات نظافة الشواطئ / التوعية ضد إلقاء النفايات في البحار والأنهار / ... الخ).

المتقدم... (المشاركة في حملات نظافة الشواطئ / إجراء دراسات حول أسباب تلوث الشواطئ / ... الخ).

الجوالة... (تنظيم وتنفيذ حملات لنظافة الشواطئ / الإشتراك مع الإعلام في محاربة الإستغلال السيئ للشواطئ.. الخ).

في مجال المحافظة على المسطحات المائية...

الأشبال... (توزيع الملصقات والنشرات / توعية الأقارب والأسرة / ... الخ).

الكشافة... (زيارة المسطحات المائية الموجودة في البيئة وتقديم خدمات لها / الإشتراك في حملات التوعية للحفاظ على نظافة المسطحات المائية / ... الخ).

المتقدم... (دراسة ورصد أنواع الحياة البرمائية والمشاركة في المحافظة عليها / الإشتراك في حملات نظافة المسطحات المائية / ... الخ).

الجوالة... (تنظيم وتنفيذ حملات ومشروعات المحافظة على نظافة المسطحات المائية / إعداد دليل عن الحياة البرمائية بالمنطقة وكيفية المحافظة عليها / ... الخ).

وفي دراسة سكيينة عامر (٢٠٠٣)^(١) بعنوان «دور الحركة الكشفية في تنمية

(١) سكيينة ابراهيم سالم بن عامر: «دور الحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدى الشباب» دراسة تطبيقية علي عينة من شباب الحركة الكشفية بليبيا (« نشرة شهرية تصدرها الأمانة العامة للمنظمة

السلوك البيئي لدى الشباب) دراسة تطبيقية علي عينة من شباب الحركة الكشفية بليبيا) تهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي الدور التربوي الذي تقوم به الحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدى الشباب عبر تطبيق الطريقة الكشفية ومدى مساهمتها في ربط الشباب بقضايا بيئتهم المعاصرة، وتعاملاتهم مع هذه القضايا في حياتهم اليومية، وذلك بإلقاء الضوء علي طبيعة البرنامج الكشفية ومحتوياته التدريبية المتعلقة بالجوانب البيئية، وتوصلت الدراسة إلي عدد من النتائج أهمها:

١- هناك علاقة ارتباطية قوية وموجبة تبلغ ٨٢ ٪ بين اشتراك المبحوث في الحركة الكشفية، وبين معرفته وادراكه للمعلومات البيئية، ويعود السبب في ذلك إلى أن هناك برامج ومناهج خاصة بحماية البيئة تدرج ضمن أنشطة الحركة، فإن الشباب المتممين لها أكثر معرفة وادراكا لهذه المعلومات من الآخرين.

٢- هناك علاقة ارتباطية قوية وموجبة تبلغ ٨٧ ٪) بين انتظام الشباب في الحركة الكشفية ومشاركتهم في الأنشطة العامة المتعلقة بحماية البيئة، وذلك بسبب طبيعة أنشطة الحركة المرتبطة بالأنشطة العامة في المجتمع، ومن ثم فشباب الحركة الكشفية هم أكثر اشتراكا من غيرهم.

٣- هناك علاقة ارتباطية قوية إلي حد ما موجبة تبلغ ٩٦ ٪) بين الانتماء للحركة الكشفية وبين تطبيق المعلومات البيئية وتحويلها إلى سلوك فعلي في الحياة اليومية بينما لا يستخدم غير المنتظمين في الحركة هذه المعلومات بشكل ملموس.

وحاول الباحث في هذا الجزئية التركيز على أهم البرامج والأنشطة البيئية التي تساهم أكثر في التوعية البيئية وذلك بغرض الاستفادة منها بشكل كبير لدى العديد من المتسبين إليها. وكذلك من أجل تعدد أوجه الاستفادة منها سواء

أكان ذلك عن طريق الوعي بأهمية البيئة أو ادراكا للقضايا والمشكلات البيئية أو كيفية مواجهة التلوث. علاوة على ذلك، فقد حاول الباحث توضيح أبرز القضايا والمشكلات البيئية التي تهتم بها الحركة، والتي تعاني منها البيئة المحلية بمجتمع الدراسة، كالتلوث المادي بأشكاله المختلفة والتصحر واهدار المياه وغيرها من القضايا والمشكلات البيئية الأخرى. تعد التوعية البيئية من أهم العناصر الفعالة في التعامل مع المشكلات البيئية المتعددة التي تواجه المجتمعات، فتوعية شرائح المجتمع المختلفة بقضايا البيئة تعد دافعا لمشاركتهم بطريق مباشر أو غير مباشر في حل هذه القضايا. ولقد شهد العالم أجمع والوطن العربي عموما، وليبيا على وجه الخصوص خلال العقد الأخير من القرن العشرين وأوائل القرن الحادي -والعشرين تقدماً ملموساً في الوعي لدى أفراد المجتمع بقضايا -البيئة المختلفة وزيادة في عدد الهيئات والمؤسسات والجمعيات والحركات المهتمة بالبيئة ولاسيما الحركة الكشفية، نظرا للتغيرات المناخية في العالم.

وقد أولت الحركة الكشفية الاهتمام بالتوعية البيئية من أجل تحقيق المشاركة الايجابية والفعالة لمتنسيبيها الذين يمثلون القاعدة الشعبية العريضة المتمثلة في الفتية والشباب أي ما يعادل حوالي ثلثي أفراد المجتمع وذلك من خلال آليات تتمثل في:

١ - إعداد وتدريب القيادات الكشفية وامدادهم بالمعارف والمعلومات البيئية وكيفية أساليب معالجة المشكلات البيئية والتصدي لها.

٢ - تربية الفتية والشباب بيئيا من خلال دمج الموضوعات البيئية في المناهج الكشفية وربطها بنظام التقدم ونظام الشارات

وتشجيعهم على المشاركة في أنشطة وخدمة البيئة واعداد المخيمات والأنشطة والبرامج التي تساهم في التوعية البيئية.

٣- نقل المعلومات والأفكار الخاصة بقضية البيئة إلى المجتمع المحيط من خلال عقد حلقات دراسية لتنفيذ المشاريع البيئية واشراك المواطنين من أجل إكسابهم الخبرة والوعي اللازمين للتصدي للمشكلات البيئية، وإلى عقد الندوات واللقاءات العامة ووضع النشرات والملصقات والكتيبات.

دور البرامج والأنشطة الكشفية في حماية البيئة.

تعد الحركة الكشفية حركة اجتماعية من الطراز الأول تسعى عن طريق جملة من البرامج والأنشطة إلى تحقيق أهدافها، وغايتها من ذلك إعداد مواطن صالح يعتمد على نفسه ويؤدي واجبه نحو أسرته ومجتمعه. ويحاول الباحث في المقام التعرف على دور الحركة الكشفية في التوعية البيئية من خلال مجموعة من البرامج والأنشطة البيئية التي تهدف إلى خلق جيل واع بيئي وميدانها حياة الخلاء، حيث ينطلق الكشافون في البيئة الطبيعية لممارسة تلك الأنشطة في أحضان البيئة، وتتهياً لهم دراسة مظاهر الطبيعة وآيات الكون بعيداً عن ازدحام المدن وتلوثها مما يزيد من وعيهم بأهمية البيئة. فضلاً عما يؤدونه من أنشطة توعوية تهدف إلى التوعية بأهمية البيئة والمحافظة عليها، وأنشطة وقائية تهدف إلى إدراك القضايا والمشكلات البيئية، وأنشطة علاجية تهدف إلى مواجهة المشكلات البيئية، وعلى رأسها التلوث بمظاهره المختلفة، وبالتالي يمكن أن تساعد تلك البرامج على تنمية الوعي البيئي لديهم. يحمل هذا الجانب بين ثناياها البرامج والأنشطة البيئية المختلفة التي تقوم الحركة الكشفية بها من خلال القادة والكشافين، والتي لها دور كبير في تنمية الوعي البيئي لدى منتسبيها على وجه الخصوص وحماية البيئة على وجه العموم، ولقد تنوعت البرامج والأنشطة البيئية ما بين أنشطة فعلية كحملات التشجير وحملات النظافة وأنشطة علمية كالندوات والمؤتمرات البيئية وأنشطة تثقيفية كالاحتفال بالأيام البيئية المتعددة كالיום العالمي

للبيئة وغيرها من المناسبات البيئية الأخرى التي يحتفل به على مستوى العالم ذات البعد البيئي.

وقد أشارت الدراسة التي قام بها العجمي (٢٠١٧) إلى أن الحركة الكشفية تسهم في خدمة وتنمية المجتمع من خلال المشاركة في العديد من المشروعات البيئية والأعمال التنموية بالمجتمع كحملات التشجير وحملات النظافة والاحتفال بالأيام والمناسبات الوطنية والبيئية. أكدت الدراسة أن جميع الفرق الكشفية التي ينتمي إليها أفراد العينة بأن فرقهم قامت ونفذت برامج وأنشطة بيئية، وهذا يرجع إلى إدراك الحركة لأهمية الأنشطة البيئية ودورها في حماية البيئة، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عبد الرازق موسى (١٩٩٧) التي تؤكد أن الحركة الكشفية هدفها هو حماية البيئة وتنميتها.^(١)

كما وضحت البيانات الميدانية تعدد وتنوع البرامج والأنشطة البيئية التي تقوم بها الحركة الكشفية وهى على النحو التالي: حملات النظافة بنسبة ٨١,٨ ٪، ويليهما الاحتفال بالأيام والمناسبات البيئية بنسبة ٦٠,٩ ٪، ثم حملات التشجير بنسبة ٥٨,٣ ٪، وفي المرتبة الأخيرة تنظيم ندوات ومؤتمرات بيئية بنسبة ٢٤,٤ ٪، ويرجع انخفاض هذه النسبة إلى أن الحركة الكشفية تهتم بالأنشطة والمشروعات البيئية البسيطة المتمثلة في حملات النظافة والتشجير دون الاهتمام بالأنشطة البيئية التي تتطلب ميزانية كبيرة، وامكانيات مادية كثيرة بالإضافة إلى خبرات ومهارات فنية عالية.

فيما يتعلق باحتفال الفرق الكشفية بالأيام البيئية، أشارت البيانات الميدانية إلى

(١) العجمي، أسامة جمعة. ٢٠١٧. الدور البيئي للحركة الكشفية. مجلة العلوم الانسانية.

أن أغلب أفراد العينة تحتفل بها بنسبة ٦٢٪ مقابل ٣٨٪ لم تحتفل فرقههم بأي يوم من الأيام والمناسبة البيئية سواء كان ذلك على الصعيد الوطني أو الإقليمي أو العالمي. توزعت إجابات أفراد العينة الذين أفادوا بأن فرقههم الكشفية تحتفل بالأيام والبيئة ما بين : الاحتفال باليوم العالمي للبيئة بنسبة ٤٪، ٦٢٪، يليها الاحتفال باليوم الوطني للبيئة بنسبة ٣، ٥١٪، وأخيراً الاحتفال باليوم العربي للبيئة بنسبة ٧، ١٢٪.

أما فيما يتعلق بقيام الفرق الكشفية بحملات نظافة فبينت البيانات الميدانية أنها شملت الأماكن التالية : المساجد بنسبة ٨٪، ٢١٪ ويرجع ارتفاع هذه النسبة إلى التزام الكشافين بتطبيق مبادئ الحركة الكشفية وهي «الواجب نحو الله» الذي يرتبط بعلاقة الشخص بالقيم الروحية، وكذلك «الواجب نحو الآخرين» الذي يرتبط بعلاقة الشخص بمجتمعه، يليها تنظيف شاطئ البحر بنسبة ٥، ١٢٪ ويرجع ذلك إلى طول الساحل الليبي وقرب إقامة الفرق الكشفية على المناطق القريبة أو المطلّة على البحر.^(١)

وفيما يتعلق برأي أفراد العينة في تنظيم فرقههم الكشفية حملات شجير، تشير البيانات الميدانية إلى أن ٥٦٪ ساهمت فرقههم في حملات التشجير مقابل ٢٢٪ لم تساهم. حيث توزعت إجابات أفراد العينة الذين أجابوا بأن فرقههم قامت بالمساهمة بحملات تشجير حيث ساهمت بتشجير الأماكن التالية: الغابات بنسبة ٨٪، ٢٢٪ ويعزي ارتفاع ذلك إلى أهمية الغابات والاستفادة منها في قضاء وقت ممتع والمكان الأنسب لتطبيق كل برامج الحركة وأنشطتها، وعلاوة على ذلك تنظم فيها معظم مخيماتها، ويليهما تشجير وتجميل الحدائق بنسبة ٢، ١٢٪، ثم تشجير شوارع المدينة بنسبة ٥، ١٢٪ وفي المرتبة الأخيرة تشجير قارعة الطريق بنسبة ٣، ٧٪.

(١) العجمي، أسامة جمعة. ٢٠١٧. الدور البيئي للحركة الكشفية. مجلة العلوم الانسانية.

وتوضح البيانات الميدانية تعدد البرامج والأنشطة البيئية التي تساهم أكثر في حماية البيئة، ويأتي في مقدمتها : مساهمة حملات التشجير والنظافة في تنمية الوعي البيئي لدى منتسبين الحركة الكشفية بنسبة ١, ٥٠ ٪، ويرجع ذلك إلى أنها تعتمد في ممارسة كل برامجها وأنشطتها على الجانب العملي ونظراً لأهمية وفائدة التطبيق العملي في الاستفادة منه، ويليهما الاحتفال بالأيام والمناسبات البيئية بنسبة ٧, ٢٨ ٪، ثم تنظيم ندوات ومؤتمرات بيئية بنسبة ١, ٢٩ ٪، وأخيراً التركيز على المحاضرات البيئية بنسبة ٢, ٢٣ ٪. ويرجع انخفاض هذه النسبة إلى أن الحركة لا تعتمد على الجانب النظري نظراً لأن اكتساب المهارات والمعارف والخبرات لا يأتي بالمشاهدة والتلقي والتلقين وحشو العقول بالمعلومات فقط وإنما تكتسب بالتجربة عن طريق التطبيق والممارسة العملية معاً. وهذا في الواقع يتطلب دعم الجانب النظري بالتركيز على الجانب العملي في مختلف الأنشطة والبرامج الكشفية لكي يكتسب الكشاف المعارف والمهارات معاً.

وتشير البيانات الميدانية إلى تعدد القضايا والمشكلات البيئية التي تتناولها الحركة وتهتم بها إلا أن أغلب أفراد العينة بنسبة ٦, ٥٧ أفادوا بأن مشكلة المخلفات «القمامة» هي أبرز المشكلات البيئية التي تسعى الحركة لتسليط الضوء عليها، وهذا ما أكدت عليه ١٠ رسات عديدة بأنها مشكلة عالمية تعاني من المجتمعات النامية والمتقدمة على السواء.

وتوضح البيانات الميدانية تأثير الأنشطة البيئية التي تنفذها الحركة الكشفية على تنمية الوعي البيئي لدى الكشافين، حيث ارتفعت نسبة الاستفادة من تلك الأنشطة لتصل ٢, ٩٠ ٪. وتمثل الاستفادة منها أهم أهداف الحركة الكشفية كخطوة هامة في التوعية البيئية، وذلك أنه إذا كان الكشافون هم غاية الحركة، فمن المؤكد أن توعيتهم بأهمية البيئة عامل هام من عوامل حماية البيئة. وهو ما يشير أيضاً إلى نجاح الحركة في

إفادة هذه النسبة من عينة الدراسة، ويؤكد على شمول قاعدة كبيرة من المستفيدين.

دور جمعية الكشافة العربية السعودية في نشر الوعي البيئي.

تعتبر المملكة العربية السعودية من الدول الرائدة في مجال الوعي البيئي وذلك من خلال الإسهامات المتميزة التي قدمتها في هذا المجال وسوف استعرض بعض هذه الإسهامات في بعض النقاط:-

١- تبنى تشجير محطات الوقود ومراكز خدمات المركبات في محيط مدينة الرياض بالتعاون مع الشركة العربية ساسكو، وذلك لزيادة المساحات الخضراء والحد من الانبعاثات الكربونية وحماية التوازن البيئي.

٢- تنظيم العديد من اللقاءات والمؤتمرات ويعد هذا المؤتمر من جل ما قدمته المملكة والذي يقام تحت رعاية خادم الحرمين الشريفين.

٣- إسهامات الحكومة السعودية بالدعم المادي في برامج التوعية البيئية.

٤- إنشاء كرسي الأمير سلطان بن عبدالعزيز للبيئة والحياة الفطرية.

٥- قيام الجامعات والمراكز البحثية السعودية بدور مهم في رفع مستوى الوعي من خلال برامجها التعليمية العلمية، حيث يوجد في بعض الجامعات برامج علمية متخصصة في علوم البيئة، أما المراكز البحثية فتدعم البحوث المقدمة.

٦- تأسيس الجمعية السعودية لعلوم الحياة والتي من أهم أهدافها نشر التوعية البيئية.

٧- قدمت المملكة خطط تنمية طموحة ورسمت جمعية الكشافة السعودية برامج طموحة في المجتمع تحافظ على بيئة صالحة ونظيفة والإهتمام أكثر بقطاع البيئة

الطبيعية والحياة الفطرية.

- ٨- تضمين علوم البيئة في المناهج الدراسية في التعليم العام.
- ٩- دعم البرامج والأنشطة والجهود المحلية لمعالجة مشاكل البيئة والحد منها.
- ١٠- إهتمام المراكز البحثية في الجامعات السعودية بدراسة الظواهر المناخية.
- ١١- مبادرة البرنامج الوطني للتوعية البيئية والتنمية المستدامة «بيئتي عالم أخضر ووطن أخضر» وهو أول برنامج عربي لمناقشة القضايا البيئية والتخطيط ويتحول لمبادرة عربية.
- ١٢- التأكيد على لجنة تقييم الأئمة والخطب في وزارة الشؤون الإسلامية بالحديث عن الإهتمام بالبيئة لأن ذلك ما دعت إليه الشريعة الإسلامية.

المناهج الكشفية ودورها في تنمية الوعي البيئي لمكافحة التلوث.

ثانياً: المناهج الكشفية وأهدافها

مجموعة من البرامج المتنوعة التي تلبي احتياجات الأفراد المشاركون في الأنشطة الكشفية وفق المرحل السنوية تحقيقاً لمبادئ الحركة الكشفية التي تسعى لتربية الفرد من جميع النواحي.

الأهداف العامة للمناهج :

تمثل الأهداف العامة للمناهج الكشفية المرامي بعيدة المدى المخطط لتحقيقها خلال خطة زمنية معينة والبرامج الكشفية هي ترجمة عملية لها.

تتضمن المناهج سبع مجالات هي ^(١):

- ١- التربية الدينية.
- ٢- التربية الكشفية.
- ٣- التربية الرياضية والفنية.
- ٤- التربية الاجتماعية.
- ٥- التربية العلمية والمعرفية.
- ٦- التربية البيئية.
- ٧- التربية الصحية.

وتقسم تلك المجالات إلى أنشطة تشمل :

- أنشطة فردية.
- أنشطة جماعية.

أهداف المناهج الكشفية ^(٢)

- ١- تربية الفرد تربية صحيحة من خلال برامج متنوعة.
- ٢- تنمية روح الإبداع لدى الفرد.
- ٣- العمل على ربط الفرد بمجتمعه.
- ٤- تدعيم روابط الصداقة بين الأفراد من خلال الأعمال الجماعية.
- ٥- تنمية السلوك الاجتماعي الجيد للكشاف.

(١) (٤٢) دورة تأهيل وصقل مشرفي معاهد وزارة التعليم العالي، وزارة التعليم العالي، الادارة العامة لرعاية الطلاب، ادارة الجواله والخدمة العامة، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات، في الفترة من ٢-٦/ ديسمبر ٢٠١٤

(٢) (٤٣) مضر عبد الباقي سالم. (٢٠١١). المناهج الكشفية. محاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل. من الموقع

<http://physical.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?fid=14&depid=1&lcid=14155>

- ٦- تربية الكشف على الأخلاق الحميدة.
 - ٧- تنمية روح الاكتشاف لدى الكشف.
 - ٨- إكساب الكشف مهارات ومعلومات جديدة.
 - ٩- غرس روح الانتماء للوطن لدى الكشف.
- ثالثاً: الأسس التربوية للمناهج الكشفية :**

- تستند المناهج الكشفية على الأسس التالية^(١):
- ١- أهداف ومبادئ الحركة الكشفية.
 - ٢- احتياجات وميول المراحل السنية للكشافين.
 - ٣- احتياجات المجتمع.
 - ٤- خصائص النمو للمراحل السنية.
 - ٥- تعتمد المناهج الكشفية على أساس التنمية الشخصية (البدنية-النفسية - الاجتماعية- الروحية - العقلية).
 - ٦- تنوع الأنشطة الكشفية وتنميتها للعمل من خلال الأنشطة الجماعية والفردية^(٢).

مميزات المناهج الكشفية :

- ١ - تشمل مجالات عديدة تغطي احتياجات الفرد.
- ٢ - تتضمن الجوانب النظرية والتطبيقية.

(١) (٤٤) ندوة تنمية المراحل الكشفية لمفوضي مراحل الكشف والمرشدات (للمناهج والبرامج)، الاتحاد العام للكشف والمرشدات، لجنة البرامج، في الفترة من ١٤-١٦/ نوفمبر ٢٠٠١

(٢) (٤٥) مضر عبد الباقي سالم. (٢٠١١). المناهج الكشفية. محاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل. من الموقع

<http://physical.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?fid=14&depid=1&lcid=14155>

٤ - وجود عنصر التشويق وتعمل على إثارة روح التنافس بين الأفراد.

٦ - العمل بنظام الحوافز للأفراد وحسب المراحل (الشارات).

٧ - تكامل البرامج التي تلبي جميع احتياجات الفرد.

٨ - ربط الفرد بأسرته ومجتمعه.

رابعاً: أساليب تطبيق المناهج الكشفية

أ- تطبيق المناهج وفقاً للطريقة الكشفية^(١):

١ - الوعد والقانون :

يحتوي الوعد والقانون مجموعة من المثل والقيم والاتجاهات السلوكية الحميدة والتي إذا ما عمل بها الكشف سيجقق الاتجاهات التربوية والسلوك الشخصي في المناهج الكشفية ولن يأتي ذلك إلا بالقدوة الحسنة من القائد الكشفي لكشافيه.

٢ - التعلم بالممارسة :

تقوم المناهج الكشفية على اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم من خلال الممارسة العملية للكشافين.

٣ - العمل ضمن مجموعات صغيرة :

يتم تنفيذ برامج الفرق الكشفية بهدف تنمية التعاون والتدريب على القيادة والعمل الجماعي.

٤ - برامج متدرجة ومميزة :

تتضمن أنشطة متنوعة لإشباع رغبات المشاركين وتشمل الألعاب والمهارات والخدمات العامة ويمارس الجزء الأكبر من هذه الأنشطة بين أحضان الطبيعة.

(١) ندوة تنمية المراحل الكشفية لمفوضي مراحل الكشف والمرشدين (للمناهج والبرامج)، الاتحاد العام للكشف والمرشدين، لجنة البرامج، في الفترة من ١٤-١٦/ نوفمبر ٢٠٠١

ب- الربط بين المنهج الكشفى والمقررات الدراسية :

تعد الممارسة العملية من أهم وسائل التعليم، يكتسب المتعلم من خلالها خبرات مباشرة وبما أن المنهج الكشفى يتضمن العديد من المواضيع المستمدة من المقررات الدراسية، لذا فإنه يتعين على القائد الكشفى الربط بين هذه المواضيع والمقررات الدراسية تحقيقاً للتكامل في اكتساب الخبرات التعليمية.

ج- الاستعانة بالمتخصصين :

وتشتمل هذه الاستعانة « المعلم - ولي أمر الكشف - أصحاب الاختصاص ».

د- إذكاء روح التنافس بين الكشافين من خلال :

١- عرض لوحة التقدم الخاصة بالأعضاء المشاركون في النادي.

٢- إقامة المسابقات بين الفرق الكشفية.

٣- تقليد الكشافين الشارات في حفلات خاصة.

٤- إنجاز متطلبات الترقى من خلال أنشطة متنوعة ^(١).

خامساً: خطوات أعداد البرامج الكشفية :

مهما اختلفت طبيعة البرامج الكشفية فأنها تتفق في خطوات أعدادها إلى حد كبير ومنها :

١- أعداد مشروع متكامل للبرنامج، يشمل (الهدف - البرنامج - عدد المشاركين - الزمن - المكان... الخ)

(١) مضر عبد الباقي سالم. (٢٠١١). المناهج الكشفية. محاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل. من الموقع

<http://physical.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?fid=14&depid=1&lcid=14155>

٢- عرض المشروع على جهة الاختصاص واخذ الموافقة.

٣- الإعلان عن المشروع الكشفى.

٤- حصر اللوازم والأدوات.

٥- تنفيذ البرنامج الكشفى.

٦- التقويم وكتابة المواضيع الكشفية ذات العلاقة^(١).

ترتكز الكشفية في تحقيق هدفها التربوي على ثلاث محاور هي :

١ - البرنامج الجيد

٢ - القيادة الواعدة

٣ - الادارة الموفرة للامكانيات (المالية للاحتياجات)

البرنامج الكشفى: (التعريف حسب وثيقة السياسة العالمية للبرامج)

«كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق

الهدف»

يتضمن البرنامج الكشفى : الاجتماعات - الرحلات - الخدمة العامه -

المطبوعات - الشارات - الزي - التقاليد - العلاقات - نظام الطلائع... الخ.^(٢)

المنهج : هو ذلك الجزء من البرنامج الذي يطلق عليه نظام التقدم او نظام

الشارات.

(١) هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود: المنهج الشامل لحركة الكشفية والمرشدات، دار الوفاء لدنيا

الطباعة والنشر، الاسكندرية، ص ٤٥.

(٢) لقاء مفوضى خدمة وتنمية المجتمع، الكشفية البحرية المصرية، مركز تدريب الكشفية البحرية بدمياط،

الفترة ٦-٨ نوفمبر ٢٠١٤

ولوحظ ان الانشطة والبرامج التى تقدم للشباب خلال التجمعات لا تتناسب مع خصائص والعكس قديكون موجودا فى بعض تجمعات الكشافة وهكذا وغير ذلك من المظاهر التى تم رصدها^(١)

١- دراسة وتقويم البرامج الكشفية مع مراعاة الاتى :-

ا- ان تحقق البرامج حاجات وميول الفتية والشباب فى جميع المراحل

ب- تحديد دور الكشافة فى تحقيق احتياجات المجتمع.

ج- تحديد وسائل واساليب دعم وتطوير النشاطات والمشروعات الكشفية المختلفة.

د- ادخال البرامج الشبابية ضمن البرنامج الكشفى (مايمكن تنظيمه وتطبيقه ليخدم البرنامج الكشفى - المنهج العلمى)^(٢)

٢- تطبيق البرامج على بعض الفرق فى جميع المراحل وتقويم نتائجها.

٣- عقد ندوات لدراسة تطبيق البرامج ودراسة التقارير النهائية من قبل المسئولين عن التطبيق.

٤- رفع النتائج والتوصيات الى اللجنة الفنية

الخطوات الاجرائية فى مجال خدمة وتنمية المجتمع

١ - تشكيل لجنة لتنمية المجتمع.

(١) تنمية المراحل الخطوات الاجرائية للبرامج الكشفية (تقويم البرامج) - نشرة تصدرها المنظمة الكشفية العربية - العدد الاول - يناير ٢٠٠٠

(٢) ندوة تنمية المراحل الكشفية لمفوضى مراحل الكشافة والمرشدات (للمناهج والبرامج)، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات، لجنة البرامج، فى الفترة من ١٤-١٦ / نوفمبر ٢٠٠١

- ٢- اعداد خطة لتنمية المجتمع.
- ٣- تاهيل عدد من القيادات للمساهمة في برامج تنمية المجتمع المختلفة (مواجهة التحديات البيئية- الصحة الانجابية- الخدمة العامة).
- ٤- المشاركة في البرامج الاعلامية الخاصة بتنمية المجتمع في الدولة.
- ٥- اصدار بوسترات اعلامية توضح دور الحركة الكشفية في القضايا الخاصة بتنمية المجتمع.
- ٦- اجراء مسابقات مختلفة عن تنمية المجتمع.
- ٧- تنفيذ عدد من المشروعات المتصلة بتنمية المجتمع.
- ٨- اتاحة الفرصة للقادة للمشاركة في التجمعات المحلية والعربية والعالمية في مجال تنمية المجتمع.
- ٩- استثمار المؤسسات المجتمعية المهمة بهذا الجانب لدعم البرامج الكشفية المتعلقة بتنمية المجتمع.
- ١٠- الاستفادة من اولياء الامور وافراد المجتمع في تحسين أنشطة الكشافة في مجال الخدمة العامة وتنمية المجتمع^(١).

منهج مرحلة الجواله باعتبارها الفئة العمرية للشباب الجامعى (البيئي)

- ١- ملوثات البيئة
- تنظيم وتنفيذ حملات التوعية بملوثات البيئة.
- تنظيم مشروعات التلوث بانشاء مراكز لجمع المخلفات ذات القيمة الصناعية.

(١) استراتيجية الحركة الكشفية العربية - نشرة دورية العدد ٥٥ مايو ٢٠٠١

- انشاء مركز لانتاج الميثان من المخلفات فى قريته.

٢- الحد من التصحر

- تنظيم حملات لتجميل وتشجير المدينة.

- انشاء مشتل لتوزيع الشتلات على اهل الحى او المدينة.

- تنظيم حملات للتوعية بخطر تبوير الاراضى الزراعية^(١).

٣- الحفاظ على الغابات

- اعداد وتنظيم وتنفيذ حملات لتقليم الاشجار بطريقة مناسبة والحد من التقليم

الجائر للغابات

- تنظيم أنشطة لتثبيت التربة.

- تنظيم أنشطة زراعة مصدات الرياح

٤- مقاومة الافات الزراعية

- اعداد وتنظيم حملات لترشيد استهلاك المبيدات

- الارشاد عن افضل وسيلة لمقاومة الافات يدويا.

٥- العناية بالمحميات الطبيعية

- تنظيم وتنفيذ حملات للتوعية بحماية المحميات.

- تنفيذ مشاريع التشجير فى المحميات

- التخطيط لمشاريع المحافظة على المحميات ونظافتها.

(١) لقاء مفوضى مرحلة الجواله ٢٠٠٤. مركز الفريق بحرى محمد عبداللطيف - الاسكندرية

٦- المحافظة على الشواطىء

- تنظيم وتنفيذ حملات لنظافة الشواطىء
- تنظيم المعسكرات لحماية الشواطىء من النحر
- الاشتراك مع الاعلام فى محاربة الاستغلال السيء للشواطىء

٧- التخلص من النفايات والاستفادة منها

- تنظيم وتنفيذ حملات النظافة والتوعية باضرار النفايات محليا ووطنيا
- تنظيم وتنفيذ حملات عن كيفية الاستفادة من النفايات

٨- المحافظة على المسطحات المائية

- تنظيم وتنفيذ حملات للمحافظة على نظافة المسطحات المائية.
- اعداد كتيب عن الحياة البرمائية بالمنطقة.

٩- الحفاظ على الحياة البرية

- تنظيم حملات لبيان الحيوانات المهددة بالانقراض والتوعية بعدم اصطيادها والقضاء عليها.

- تنظيم حملات لحماية المناطق ذات الحيوانات النادرة^(١).

١٠- التسمم الغذائى

- اعداد وتنفيذ حملات لتوعية الجماهير بانواع التسمم الغذائى
- اعداد وسائل اعلان وملصقات عن اعراض التسمم الغذائى وطرق الوقاية

منه .

(١) لقاء مفوضى مرحلة الجواله ٢٠٠٤ . مركز الفريق بحرى محمد عبداللطيف - الاسكندرية

١١- الاستخدام الامثل للمبيدات

- تنظيم وتنفيذ الحملات التى تساعد على الاستخدام الامثل للمبيدات بانواعها.

- تنظيم وتنفيذ حملات التوعية باضرار المبيدات وكيفية معالجتها.

١٢- مكافحة الجراد

- تنظيم وتنفيذ الحملات التى تساعد على معرفة اماكن الجراد وكيفية التنبؤ باماكن المهاجمة.

- تنظيم وتنفيذ حملات فى معاونة الجهات المسئولة عن مكافحة الجراد.

١٣- استصلاح الاراضى

- تنظيم وتنفيذ الحملات التى تهدف الى استصلاح الاراضى محليا ووطنيا.

- المشاركة فى تنفيذ وتنظيم معسكرات العمل التى تساعد فى استصلاح الاراضى.

- المشاركة فى الاستفادة من الاراضى المستصلحة.

معوقات الوعي البيئي لدى الكشافة

فى دراسة Mwangangi (٢٠١٢) اوضحت ان أهم القيود التى تواجه الكشافة لنشر الوعي البيئى تتمثل فى:

• قلة التمويل

• الدعم المعنوي

• ضعف التزام الاعضاء داخل المؤسسات المعنية بحماية البيئة

- عدم وضوح الرؤية التنموية
- ضعف الموارد البشرية والافتقار الى المهارات
- ضعف الارادة السياسية^(١)
- قلة الفهم والوعي بالقضايا البيئية
- نقص البيانات
- نقص الوعي بالأدوات المتاحة
- عدم وجود المنهجيات
- الفساد
- عدم الرضا عن الأدوات
- المصالح الشخصية على المدى القصير
- التشريعات البيئية شديدة التعقيد
- حماية البيئة المفرطة التنظيم
- الكثير من التشريعات الجديدة
- عدم قدرة الاستيعاب المالية
- تجزئة المسؤوليات البيئية
- عقبات أمام مشاركة المجتمع المدني

(1) Mwangangi P N. (2012). Roles And Constraints Of Clubs In Enhancing Environmental Awareness Among Secondary School Learners In Nairobi West District, Kenya. Thesis master of environmental science (environmental education) of Kenyatta university.

التوصيات والمقترحات

وفي ضوء الاستنتاجات التي خلصت اليها الدراسة، رأينا في دراستنا الحالية تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي يمكن الاستفادة منها من الناحية النظرية والعملية ولغرض التقليل من حدة مشكلات التلوث البيئي.

١- ضرورة التوجه من قبل وزارة التربية لوضع مناهج دراسية تتعلق بالوعي البيئي وتخصيص دروس توعوية يلقيها الكادر التدريسي على التلاميذ من اجل المساهمة في الحفاظ على البيئة. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة التربية .

٢- قيام الاسرة بتوعية ابناءها وغرس القيم الايجابية في نفوسهم وتوجيههم وإرشادهم لإتباع السلوك الصحيح والايجابي عن طريق التنشئة الاجتماعية السليمة.

٣- تفعيل دور وسائل الاعلام للقيام بمهامها عن طريق التنسيق بينها وبين المؤسسات الاجتماعية الاخرى من اجل النهوض بالواقع البيئي.

٤- سن القوانين والتشريعات الرادعة التي تحد من سلوك المتجاوزين على البيئة وفرض الغرامات المالية عليهم وتفعيل قانون حماية البيئة من التلوث.

٥- ضرورة النهوض بمستوى الخدمات الاجتماعية والصحية مثل تبليط الشوارع و تزويد الاسر بأكياس النفايات و توفير المياه النقية والصالحة للشرب وكذلك توفير الحاويات في كل منطقة والاهتمام بقنوات الصرف الصحي للتقليل والحد من خطورة المشكلة. والمسؤولة عن تنفيذ هذه التوصية وزارة البيئة ووزارة المالية.

٦- ضرورة اهتمام الدولة بمشكلات التلوث البيئي عن طريق تخصيص اماكن للمصانع والمعامل بعيدا عن المنازل السكنية والمدارس والمستشفيات.

٧- توفير السكن الصحي والملائم لجميع افراد المجتمع والتقليل من العشوائيات والحد من هجرة ابناء الريف الى المدينة وذلك عن طريق تقديم الدعم للمزارعين وتوفير الخدمات لأبناء الريف.

٨- التنسيق بين منظمات المجتمع المدني التي تهتم بمواضيع البيئة والتلوث مع المؤسسات الاجتماعية الاخرى للحد من زيادة التلوث البيئي.

٩- ضرورة منع القاء القمامة والمخلفات الصناعية او الصحية او الزراعية الى الشواطئ والانهار وكذلك منع حرق النفايات في الشوارع وذلك للحفاظ على الهواء والمياه من التلوث البيئي. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة البيئة.

١٠- الاهتمام بتخطيط المدن وتعريض الشوارع وتشجيرها وزيادة المساحات الخضراء لما لها من دور في تخفيف حدة التلوث البيئي. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة التخطيط.

١١- منع استخدام مكبرات الصوت والمسجلات في شوارع المدينة او في المقاهي او المحلات العامة واجراء مراقبة شديدة على الموسيقى العالية وفرض الغرامات المالية على المتجاوزين. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة الداخلية.

١٢- منع مرور السيارات والشاحنات الكبيرة داخل المدينة، وانشاء طرق خارجية لها بعيدا عن مركز المدينة. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة الاسكان والاعمار.

١٣- تفعيل دور المؤسسة الصحية من خلال وضع رقابة على المواد الغذائية التالفة الداخلة من الخارج وكذلك معالجة الحالات المرضية الناجمة عن التلوث البيئي. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة الصحة.

١٤- تفعيل دور دوائر البلدية لقيامها بحملات النظافة وتنظيف الشوارع بشكل يومي ومستمر وعدم ترك النفايات في اماكنها لعدة ايام وفي المناطق كافة للوقاية من اضرار التلوث البيئي. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة البلديات.

١٥- خضوع كافة النشاطات المؤثرة والمسببة للتلوث البيئي للرقابة ووضع الية وضوابط محددة لذلك.

١٦- توفير متطلبات قياس الملوثات بكافة انواعها ومدى خطورتها على الانسان وتزويد دائرة حماية وتحسين البيئة بنتائجها.

١٧- قيام الدوائر المعنية بتوزيع المبيدات الكيميائية والاسمدة على المزارعين لتلافي خطورة تلوث التربة والغذاء. والمسؤول عن تنفيذ هذه التوصية هي وزارة الزراعة.

١٨- التوجه من قبل وزارة البيئة بمراقبة عمل دوائر البيئة ودوائر البلدية في جميع المدن ومحاسبة المقصرين والمتهاونين واتخاذ الإجراءات اللازمة بحقهم.

١٩- ضرورة اهتمام الدولة والمسؤولين بقضايا البيئة والتلوث وتوفير الأموال اللازمة لغرض الارتقاء والنهوض بالواقع البيئي.

٢٠- التأكيد على التعاون والتنسيق بين وزارة البيئة ووزارة التربية من اجل ترسيخ مبادئ التربية البيئية في نفوس أبناء المجتمع.

المقترحات

١- القيام بالعديد من الدراسات والبحوث العلمية حول مواضيع التلوث البيئي والمشكلات الناتجة عنه لغرض تلافي أضراره السلبية على المجتمع.

٢- عقد الندوات والمؤتمرات التي تختص بدراسة التلوث البيئي من اجل المساهمة بتوعية الأفراد ومحاولة التوصل إلى الحلول والمقترحات اللازمة لمعالجة تلك المشكلات.

٣- إثراء المكتبات بالكتب العلمية والبحوث التي تعنى بمشكلات التلوث البيئي والتي تكون ذات فائدة نظرية وتطبيقية.

٤- دعم وتعويض الأفراد المتضررين من جراء التلوث البيئي والذي تسبب في عوقهم وعدم قدرة رب الأسرة على العمل وتوفير ضمان اجتماعي له ولأسرته.

قائمة المراجع العربية

- أحمد سالم الأحمر: الحركة العامة للكشافه المرشداة بين الماضي والحاضر، دار الكتب الوطنية، بنغازي ٢٠٠١ ص ١٧
- أسامة جمعة على العجمي: ماهية الحركة الكشفية، صحيفة، فينازا، الأصابعة، السنة الثانية، العدد ٢١، ديسمبر ٢٠١٣، ص ٥.
- استراتيجية الحركة الكشفية العربية -نشرة دورية العدد ٥٥ مايو ٢٠٠١
- باآر محمد ويوسف علي، قاموس البيئة العامة، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٩٨، ص ٨١.
- بادن باول: الكشفية للفتيان، ترجمة رشيد شقير، مكتبة لبنان، بيروت، ص ٣
- البياتي، اخلاص محمود سلطان. ٢٠١٤. المشكلاآ الاجتماعية للتلوث البيئي في المجتمع الحضري دراسة اجتماعية ميدانية في مدينة الديوانية. رسالة ماجستير - جامعة القادسية العراق.
- تنمية المراحل الخطوات الاجرائية للبرامج الكشفية(تقويم البرامج) -نشرة تصدرها المنظمة الكشفية العربية -العدد الاول -يناير ٢٠٠٠
- حمزة محمد العباسي، تلوث البيئة Environmental Pollution، الواقع المر، الرياض: ندوة الصحة العامة، ١٤٢٨ هـ.
- د. أيمن سليمان مزاهرة، د. على فالح الشوابكة، البيئة والمجتمع، ط ١، (الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص ١٠١.

- د. حسين عبد الحميد رشوان، الطفل دراسة في علم الاجتماع النفسي، ط٣، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، (٢٠٠٧)، ص ٧٤.
- د. سلطان الرفاعي، التلوث البيئي، ط١، (عمان، دار اسامة للنشر، (٢٠٠٩)، ص ٦٩.
- د. صالح حسن الداهري، أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات النفسية والانفعالية، ط١، (عمان، دار الوفاء للنشر، (٢٠٠٨)، ص ٤١٤.
- د. عاطف عطية، د. عبد الغني عماد، البيئة والإنسان، ط١، (طرابلس منشورات جروس برس، ١٩٩٨)، ص ٢٢٨.
- د. علاء السيد محمد، المشكلات البيئية للقاهرة الكبرى، ط١، (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، (٢٠٠٦)، ص ٢٨ - ٢٩.
- د. علي ليله، وآخرون، علم الاجتماع الطبي، ط١، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، (٢٠٠٩)، ص ١٣٢.
- د. فرانسيس ت. ماك أندرو، ٢٠٠٢، علم النفس البيئي. ص ٤٥٨.
- د. مصطفى عبد اللطيف عباسي، حماية البيئة من التلوث، ط١ (الاسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، (٢٠٠٤)، ص ١٧.
- د. نعيم محمد الانصاري، التلوث البيئي مخاطر عصرية واستجابة علمية، ط١، (عمان، دار دجلة للنشر، (٢٠٠٩)، ص ١٩.
- د. وجدي شفيق عبد اللطيف، علم الاجتماع الحضري والصناعي، ط١، مصر، دار ومكتبة الإسراء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧، ص ١٧٨.
- دكتور / توفيق محمد قاسم : التلوث مشكلة اليوم والغد، الهيئة المصرية

العامة للكتاب،. سلسلة العلم والحياة، القاهرة ١٩٩٥.

• دكتور / صلاح على صالح : الأمن المائي العربى وممكنات تحقيقه فى ظل المتغيرات الدولية المعاصرة، المؤتمر العلمى الأول لكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، جامعة اربد (الأهلية) الأردن، ١٦ مايو ٢٠٠٠.

• دكتور/ صلاح على صالح فضل الله. التلوث البيئى وأثره على التنمية الاقتصادية الزراعية . مجلة أسبوط للدراسات البيئية - العدد العشرون (يناير ٢٠٠١)
• الدورة الرسمية لتأهيل قادة الوحدات الكشفية، الجمعية المركزية للكشافه الجوية المصرية، التنمية القيادية، بالمخيم الدائم للكشافه والمرشادات بببلا - كفر الشيخ، فى الفترة ٢٩/يناير حتى ٢/فبراير ٢٠٠٥.

• الدورة الرسمية لتأهيل مساعد مفوض تنمية المجتمع معسكر بورسعيد الدولى، وزارة الدولة لشئون الشباب، الاتحاد العام للكشافه والمرشادات، لجنة خدمة وتنمية المجتمع وشئون البيئة، الفترة ٢٤ - ٢٦ نوفمبر ٢٠١٣.

• دورة تأهيل وصقل مشرفى معاهد وزارة التعليم العالى،وزارة التعليم العالى، الإدارة العامة لرعاية الطلاب، إدارة الجواله والخدمة العامة، الاتحاد العام للكشافه والمرشادات، فى الفترة من ٢-٦/ ديسمبر ٢٠١٤.

• دورة تأهيل وصقل مشرفى معاهد وزارة التعليم العالى،وزارة التعليم العالى، الادارة العامة لرعاية الطلاب، ادارة الجواله والخدمة العامة، الاتحاد العام للكشافه والمرشادات، فى الفترة من ٢-٦/ ديسمبر ٢٠١٤

• سعيد الزهراني، البيئة والانسان، (علاقات ومشكلات من منظور اجتماعي، دراسة تحليلية فى المملكة العربية السعودية)،على الموقع التالي

<http://www.ejtemay.com/showthread.php?p=741>

• سكينه ابراهيم سالم بن عامر: «دور الحركة الكشفية في تنمية السلوك البيئي لدى الشباب» دراسة تطبيقية علي عينة من شباب الحركة الكشفية بليبيا (» نشره شهرية تصدرها الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، العدد) ٢٠٧ (ديسمبر، ٢٠٠٣)

• سكينه ابراهيم بن عامر: فاعلية استخدام الطريقة الكشفية في تدريب الكشافين في التوعية بمخاطر ظاهرة التصحر والتقليل من تأثيراته، المنظمة الكشفية العربية، الأمانة العامة، ٢٠٠٥ .

• ضحى عادل محمود، التلوث البيئي ومخاوف المرأة من الانجاب، جامعة بغداد مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ١٨، ٢٠٠٨، ص ٢ .

• عامر محمود طراف، ارهاب التلوث والنظام العالمي، ط ١، (بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات الجامعية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص ١٠١ .

• عبده حمزه خياط: الحركة الكشفية من منظور إسلامي، الاتحاد العام للكشاف المسلم، ١٩٩٢ ١٩٩٢ ١٩٩٢ ١٩٩٢ ١٩٩٢، ص ٥٤

العجمي، اسامة جمعة. ٢٠١٧. الدور البيئي للحركة الكشفية. مجلة العلوم الانسانية.

www.Suj.sebhau.edu.l

• عصام رشاد الصباغ. ٢٠١٧. دور الجمعيات الكشفية في زيادة تطوع الشباب الجامعي في الانشطة التنموية. رسالة ماجستير - كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان - مصر.

• لقاء مفوضى خدمة وتنمية المجتمع، الكشافة البحرية المصرية، مركز تدريب الكشافة البحرية بدمياط، الفترة ٦-٨ نوفمبر ٢٠١٤

• لقاء مفوضي مرحلة الجواله ٢٠٠٤. مركز الفريق بحري محمد عبداللطيف - الاسكندرية

• محسن محمد أمين قادر، التربية والوعي البيئي واثر الضريبة في الحد من التلوث البيئي، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية في الدنمارك، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم إدارة البيئة، ٢٠٠٩، ص ٤٦

• محمود مصطفى عبد الله، الانسان والبيئة، ط ١، (الاردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص ١١٧.

• مضر عبد الباقي سالم. (٢٠١١). المناهج الكشفية. محاضرات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل. من الموقع

<http://physical.uobabylon.edu.iq/lecture.aspx?fid=14&depid=1&lcid=14155>

• ندوة تنمية المراحل الكشفية لمفوضي مراحل الكشفية والمرشدات (للمناهج والبرامج)، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات، لجنة البرامج، في الفترة من ١٤-١٦ / نوفمبر ٢٠٠١

• ندوة تنمية المراحل الكشفية لمفوضي مراحل الكشفية والمرشدات (للمناهج والبرامج)، الاتحاد العام للكشافة والمرشدات، لجنة البرامج، في الفترة من ١٤-١٦ / نوفمبر ٢٠٠١

• هدى حسن محمود، ماهر حسن محمود: المنهج الشامل لحركة الكشفية والمرشدات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، ص ٤٥.

• يونس ابراهيم احمد، البيئة في الاسلام، ط ١، (عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص ٢٥.

قائمة المراجع الأجنبية

- Ahmed Khan, environmental pollution and its effects on life and the ways of treatment, (Pakistan, International Journal of Research, Volume II, Issue 2, 2011) P.63
- Mwangangi P N. (2012). Roles And Constraints Of Clubs In Enhancing Environmental Awareness Among Secondary School Learners In Nairobi West District, Kenya. Thesis master of environmental science (environmental education) of Kenyatta university.



**واقع تقبل المعلمات وقائدات
المدارس لفكرة استحداث أنشطة
كشفية للطالبات**



إعداد الباحثة
أ. نوير بنت عايض العتيبي



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف على واقع تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس، وللإجابة عن أسئلة الدراسة قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وذلك لملاءمته لموضوع الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات حول الدراسة وتكون الاستبيان من (١٦) فقرة، وُزعت على (٢) محاور لجمع المعلومات حول درجة معرفة عينة الدارسة بالأنشطة الكشفية ودرجة تقبلهم لها، بالإضافة إلى سؤالين مفتوحين لتحديد العوامل المساعدة والمعيقة لتقبل استحداث أنشطة كشفية للطالبات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات وقائدات المدارس في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي (٢٠١٨)، وقد بلغت عينة الدراسة (١٣) قائدة مدرسة، و(٦٣) معلمة.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، من أهمها:

١. درجة معرفة قائدات المدارس والمعلمات لطبيعة الأنشطة الكشفية كبيرة بنسبة تأييد ٦٩,٠٠٪.
٢. درجة تقبل قائدات المدارس والمعلمات لاستحداث أنشطة كشفية بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد ٦٣,٥٥٪.
٣. لا توجد فروق دالة إحصائية بين آراء قائدات المدارس والمعلمات لدرجة تقبل أنشطة كشفية للطالبات.
٤. تعددت العوامل التي تشجع على تقبل فكرة استحداث أنشطة كشفية

للطالبات ومن أهمها:

- تساعد على تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
- تنمي الأنشطة الكشفية قيم ومهارات لا يستطيع المنهج الدراسي وحده القيام بها.
- قلة وجود مراكز أنشطة خاصة بالطالبات لإظهار مواهبهم ومهاراتهم الخاصة.
- ٥. تعددت المعوقات التي تحول دون تقبل فكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات ومن أهمها:
- عدم تقبل أولياء الأمور لفكرة الأنشطة الكشفية للطالبات.
- تشكل الأنشطة الكشفية عبء إضافي على المعلمات.
- البيئة المدرسة غير مهيأة للأنشطة الكشفية.

وبناءً على نتائج الدراسة، كان من أهم توصياتها:

١. اعتماد خطة عمل من أجل استحداث أنشطة كشفية تكون هذه الدراسة مدخلاً أساسياً للخطة.
٢. توعية أولياء الأمور حول عدم تعارض الأنشطة الكشفية مع التعاليم الإسلامية وعادات وتقاليد المجتمع.
٣. توضيح أهمية الأنشطة الكشفية في خدمة المجتمع وخاصة النساء في موسم الحج والعمرة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

ويشتمل على:

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- فروض الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة

تعد بداية اهتمام المملكة العربية السعودية بالحركة الكشفية منذ عهد المؤسس الملك عبد العزيز رحمة الله في عام ١٣٥٦هـ حيث أعجب بفكرة الكشافه وأهدافها وطلب دراستها وإمكانية إقامتها في المملكة، وفي عام ١٣٨٢هـ/ ١٩٦٣م تم الاعتراف العربي والدولي بجمعية الكشافة العربية السعودية.

واستطاعت جمعية الكشافة العربية السعودية، وخلال ٥٧ عاماً في خدمة حجاج بيت الله الحرام أن تنقل عملها الذي بدأ عام ١٣٨٢هـ، من الاجتهادية إلى المهنية الاحترافية في خطوات متسارعة تُجاري فيها تطورات العصر وتقنياته المتسارعة^(١).

وبقيت الأنشطة الكشفية في المملكة العربية السعودية مقتصرًا على الطلاب فقط، ولم يكن هنا أي مؤسسة أو فرقة كشفية للطلّابات حتى تاريخ ١٨ إبريل ٢٠١٨. فقد أوردت صحيفة عكاظ على موقعها في ١٩ إبريل ٢٠١٨ خبراً بعنوان «تأسيس أول كشافة للبنات في السعودية» حيث دشّنت وكيل وزارة التعليم للبنات الدكتورة هيا العواد مبادرة المرشدات الكشفيات التي يطلقها تعليم عسير للمرة الأولى على مستوى المملكة، وأوضحت العواد في كلمة لها بهذه المناسبة أن هذه المبادرة تأتي تحقيقاً لتطلّعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتمكين ومشاركة المرأة في العملية التنموية للمجتمع^(٢).

(١) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ) «دليل تنفيذ الدارسة التأسيسية للشارة الخشبية» ج٢، لجنة تنمية القادة، الرياض.

(٢) آل مريّح، خالد (٢٠١٨). تأسيس أول كشافة للبنات على مستوى المملكة، موقع صحيفة عكاظ، روجع بتاريخ ٢٧/٧/٢٠١٨ من الرابط:

<https://www.okaz.com.sa/article/1633644?rss=1>

ومشاركة الطالبات في أنشطة كشفية بحاجة لخطط عملية محكمة، يشارك في تحقيق أهدافها العديد من الجهات، سواء المجتمع أو المدرسة، وتبحث هذه الدراسة في واقع تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس، للتعرف على العوامل المشجعة للتقبل، والمعوقات التي تحول دون تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية.

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

”ما واقع تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟“

ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟
٢. ما درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟
٣. ما العوامل المشجعة لتقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟
٤. ما المعوقات التي تحول دون تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟
٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة تقبل المعلمات وقائدات

المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر تعزى لمتغيرات (الوظيفة، مستوى المدرسة)؟

فروض الدراسة:

١. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ لدرجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لاستحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير الوظيفة (المعلمات، قائدات المدارس).

٢. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0,05)$ لدرجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لاستحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير مستوى المدرسة (ثانوية، متوسطة، ابتدائية)

حدود الدراسة:

- الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة الحالية على قياس تقبل استحداث الأنشطة الكشفية للطالبات
- الحد المؤسسي: مدارس البنات في المملكة العربية السعودية.
- الحد المكاني: الرياض .
- الحد البشري: المعلمات، وقائدات المدارس.
- الحد الزمني: العام ٢٠١٨.

مصطلحات الدراسة:

المعلمات: يعرف الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام الإصدار الثالث المعلم بأنه: الشخص المسئول عن الإسهام في بناء شخصية الطالب بكافة جوانبها والارتقاء

بمستواه التربوي والتعليمي من خلال توفير بيئة تعليمية وتعلمية محفزة^(١).

وتعرف الباحثة المعلم بأنه: الشخص المسئول عن التأثير في الطلاب من خلال اكتشاف قدراتهم وميولهم ومهاراتهم من أجل استثمارها في بناء شخصياتهم المستقلة القادرة على التفاعل مع المجتمع في البناء والتطوير.

قائدات المدارس: يعرف الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام الإصدار الثالث قائد المدرسة بأنه: المسئول عن قيادة المدرسة تربوياً وتعليمياً لتحقيق الأهداف المنشودة، ومن واجباته الإشراف على خطة المدرسة، وتعزيز قيم المواطنة والحفاظ على الوطن^(٢).

وتعرف الباحثة قائد المدرسة: المسئول التربوي الأول عن جودة التعليم في المدرسة من خلال تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة على أكمل وجه.

الأنشطة الكشفية: هي الأنشطة التربوية التطوعية الموجهة للفتية والشباب وفق أهداف ومبادئ تتخذ من ميل الفتى منذ صغره ووسيلة لتنشئته نشأة صالحة وتعتمد في برامجها على الممارسة واكتساب المعلومات والخبرات والمهارات^(٣).

وتعرف الباحثة الأنشطة الكشفية على أنها: الأنشطة المخطط لها والتي تسهم في تقديم خدمات للمجتمع، وفقاً لقيم الحركة الكشفية.

(١) وزارة التربية والتعليم (١٤٣٧هـ). الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، البرنامج الوطني لتطوير المدارس، الإصدار الثالث، المملكة العربية السعودية، ص ٤٩.

(٢) وزارة التربية والتعليم (١٤٣٧هـ)، ص ٣٦.

(٣) الناطور، محمود (٢٠١١). المعسكرات والتخييم، ط ٤، مكتبة ومطبعة الطالب الجامعي، غزة، فلسطين، ص ٦٨.

الفصل الثاني

الإطار النظري للدراسة

ويشتمل على:

- مقدمة:
- أولاً: تاريخ الحركة الكشفية عالمياً:
- ثانياً: تاريخ الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية:
- ثالثاً: تعريف الحركة الكشفية:
- رابعاً: أهداف الحركة الكشفية:
- خامساً: مبادئ الحركة الكشفية:
- سادساً: الطريقة الكشفية:
- سابعاً: مراحل الكشافة والمرشدات:
- ثامناً: قائد الوحدة الكشفية:

مقدمة

في ظل التطور والتقدم في التعليم أصبح المنهج المدرسي يشكل بمفهومه الواسع كل ما تقدمه المدرسة للمتعلمين في سبيل تحقيق أهدافها، وبناء عليه احتل النشاط الطلابي مكانة متقدمة في المنهج بهذا المفهوم حيث أصبح مكوناً من مكونات المنهج المدرسي الحديث لما له من تأثير كبير في تشكيل خبرات المتعلم وتغيير سلوكه^(١).

والأنشطة الكشفية هي أنشطة تربوية تطوعية موجهة للفتية والشباب وفق أهداف ومبادئ تتخذ من ميل الفتى منذ صغره، ووسيلة لتنشئته نشأة صالحة فمناهجها متنوعة ووسائلها متعددة، وتسهم هذه الأنشطة في غرس المواطنة الصالحة في نفوسهم فتساهم في تربية عقولهم وتهذب نفوسهم وتقوي أجسامهم فتساعد في نموهم البدني، الذهني، الاجتماعي، والديني^(٢).

وتناولت الباحثة في هذا الفصل، نشأة الحركة الكشفية عالمياً، وفي المملكة العربية السعودية، وكذلك تعريف الحركة الكشفية، وأهدافها، ومبادئها، والطريقة الكشفية المتبعة ومراحل الكشفية المتعددة، وقائد الوحدة الكشفية وخصائصه.

أولاً: تاريخ الحركة الكشفية عالمياً:

ظهر مفهوم الحركة الكشفية حينما بدأ «بادن بأول» بتاريخ الأول من أغسطس عام ١٩٠٧م يدعو لإنشاء الحركة الكشفية لتكون وسيلة لتدريب الفتية الاعتماد على النفس وتكوين شخصيتهم وتنشئتهم نشأة وطنية اجتماعية تبعث في النفس الاعتزاز

(١) الخليفة، حسن (٢٠٠٥). المنهج المدرسي المعاصر مفهومه أسسه مكونات تنظيياته تقويمه وتطويره، ط ٥، مكتبة الرشيد، الرياض، ص ١٦٥.

(٢) الناطور، محمود (٢٠١١)، مرجع سابق، ص ٦٨.

بالقومية والإيمان بأوطانهم وتزويدهم بالمثل العليا التي يجب أن تتوفر في المواطن الصالح، وفي عام ١٩٠٨م أصدر كتابه الأول (الكشافة للفتيان) وقد أخذت الحركة بالانتشار وأخذت الكثير من الأمم بأساليب الكشافة وتعاليمها وانتشرت في جميع أنحاء العالم^(١).

ثانياً: تاريخ الحركة الكشفية في المملكة العربية السعودية:

تعد بداية اهتمام المملكة العربية السعودية بالحركة الكشفية منذ عهد المؤسس الملك عبد العزيز رحمه الله في عام ١٣٥٦هـ حيث أعجب بفكرة الكشافة وطلب دراستها وإمكانية إقامتها في المملكة.

هناك بدايات قليلة لعدد من المدارس في مكة المكرمة الحكومية والخاصة وأسفر عن ذلك قيام فرقة كشفية عام ١٣٦٣هـ في مدرسة تحضير البعثات والمعهد العلمي السعودي في مكة المكرمة .

في عام ١٣٦٣هـ أنشئت إدارة التربية الرياضية والاجتماعية وأسند إليها نشر الحركة الكشفية.

تأسست جمعية الكشافة العربية السعودية عام ١٣٨١هـ ، بموجب المرسوم الملكي ١٣٨١/٤/٩هـ .

في عام ١٣٨٢هـ / ١٩٦٣م تم الاعتراف العربي والدولي بجمعية الكشافة العربية السعودية في المعسكر الحادي عشر باليونان، وجمعية الكشافة العربية السعودية ، هيئة ذات شخصية اعتبارية، ومقرها الرئيسي في الرياض، وتعمل على توثيق علاقاتها بالمؤسسات التعليمية وبالهئات الاجتماعية العاملة في ميدان رعاية

(١) المرجع السابق، ص ٦٤ .

الشباب والميادين الاجتماعية ، والهيئات الكشفية العربية والإسلامية والدولية^(١).

وتأسس أول كشافة للبنات في السعودية» حيث دشنت وكيل وزارة التعليم للبنات الدكتورة هيا العواد مبادرة المرشدات الكشفيات التي يطلقها تعليم عسير للمرة الأولى على مستوى المملكة، وأوضحت العواد في كلمة لها بهذه المناسبة أن هذه المبادرة تأتي تحقيقاً لتطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتمكين ومشاركة المرأة في العملية التنموية للمجتمع^(٢).

ثالثاً: تعريف الحركة الكشفية:

«هي حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب ومفتوحة للجميع دون تمييز في الأصل أو الجنس أو العقيدة وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي عبر عنها مؤسس الحركة الكشفية»^(٣).

وترى الباحثة أن الحركة الكشفية تعتمد على العمل التطوعي التشاركي، وفقاً لقواعد ومبادئ خاصة ولها أنشطتها التي تنفذ بطريق تفاعلية في البيئة الحقيقية للفرد، وهي بالتالي تحقق نتائج على الفرد بشكل أكبر مما تحقق البيئات المدرسية، ومن هنا نجد أن الأنشطة الكشفية هي الأنشطة المخطط لها والتي تسهم في تقديم خدمات للمجتمع، وفقاً لقيم الحركة الكشفية.

رابعاً: أهداف الحركة الكشفية:

هدف الحركة الكشفية هو المساهمة في تنمية الشباب للاستفادة من قدراتهم

(١) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ) «دليل تنفيذ الدارسة التأسيسية للشارة الخشبية» ج٢، لجنة تنمية القادة، الرياض.

(٢) آل مريخ، خالد (٢٠١٨). مرجع سابق.

(٣) العلي، سعد (١٩٩٣) «التربية الكشفية في دول الخليج العربية» مكتبة التربية، الرياض، ص ٣٥.

البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كمواطنين صالحين، وتهدف حسب التصور الإسلامي إلى:

١. إعداد الفتى الكشاف إعداداً إسلامياً من جميع النواحي التربوية والاجتماعية الثقافية.

٢. تعويد الكشاف على مواجهة الحياة بثقة وإيمان ليكون الفتى العامل والنافع في عمله لمجتمعه وأمته.

٣. التمهيد لدخول معترك الحياة وهو يحمل في نفسه الصدق والإيمان.

٤. الارتباط مع إخوانه برابط المحبة والأخوة على أساس العقيدة الإسلامية.

٥. تعويد الكشاف على العمل ضمن الجماعة والانقياد لها فيطيع الكبير ويحترم الصغير ويتفهم دوره.

٦. تعويد الكشاف على البذل والتضحية والفداء والإيثار من أجل العقيدة الإسلامية.

٧. إرشاد الفتى الكشاف إلى قضاء أوقات فراغه في النافع المفيد^(١).

وترى الباحثة أن الأهداف الأساسية للكشافة استثمار طاقات الشباب في كافة المجالات في خدمة الوطن والمواطنين، وخدمة العالم بشكل أوسع.

خامساً: مبادئ الحركة الكشفية:

(١) الجنباز، محمد منير (١٩٧٩) "دليل الكشاف المسلم" جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ط ١، ص ١٣.

وهي مبادئ متعارف عليها عالمياً، نادى بها مؤسس الحركة الكشفية «بادن بأول»، إذ تقوم الحركة الكشفية على ثلاثة مبادئ رئيسية تمثل قوانينها ومعتقداتها الأساسية وهي:

١. الواجب نحو الله، ويتطلب الالتزام بمبادئ روحانية والقيام بالواجبات الدينية المترتبة عليها.

٢. الواجب نحو الآخرين، بحيث يكون الولاء للوطن مع تعزيز السلام والصداقة والتفاهم، والمشاركة في تنمية المجتمع مع التقدير والاحترام لكرامة الإنسان.

٣. الواجب نحو الذات، حيث يرتبط بواجبات الفرد نحو نفسه والعمل على تنمية ذاته^(١).

تري الباحثة أن مبادئ الكشفية لا تختلف في جوهرها عن المبادئ الإسلامية التي تدعو إلى أداء الواجبات لله، ثم الناس، وصولاً إلى الإنسان ذاته وهي واجبات حث الإسلام على الالتزام بها.

سادساً: الطريقة الكشفية:

الطريقة الكشفية هي نظام للتعليم الذاتي التدريجي، وهي طريقة واحدة تقوم على تفاعل العناصر ذات نفس القدر من الأهمية، والتعلم معاً كنظام متماسك ومتناغم، وتنفيذ هذه العناصر بطريقة جمعة ومتوازنة يجعل الكشفية حركة فريدة من نوعها^(٢).

(١) اللبدى، واصف (١٩٩٥) "الكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشفية وقائدات المرشدات في مدارس مديرية عمان الأولى" رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، ص ٩.

(٢) جمعية الكشفية العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ٤٢.

والشكل التالي يوضح عناصر الطريقة الكشفية:



المصدر: عناصر الطريقة الكشفية (دليل تنفيذ الدراسة التأسيسية للشارة الخشبية ج ٢، صفحة ٤٢)

وفيما يلي تفصيل لكل عنصر من عناصر الطريقة الكشفية:

١. الوعد والقانون:

١) الوعد:

يخاطب «بادن بأول» في كتابه الكشفية للفتيان الكشاف قائلًا: عندما تنهض في الصباح تذكر دائماً أن عليك أن تقوم بعمل خيري في أثناء النهار، واعقد طرف منديلك كي يساعدك على تذكر ذلك الواجب اليومي، وفكر في المساء عندما تستلقي على سريرك في الشخص الذي أسديت إليه المعروف^(١).

وقد ذكرت بأن هناك صيغ مختلفة للوعد ومواعيد محددة لأدائه وهي^(٢):

• أقسام الوعد الكشفية:

وعد الأشبال: «أعد أن أبذل غاية جهدي في أن أقوم بما يجب علي نحو الله ثم

(١) بادن باول (١٩٨٧) "الكشفية للفتيان" ترجمة رشيد شقير، المعارف، بيروت، ص ٢٩.

(٢) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ٤٣.

المليك والوطن وأن أصنع معروفاً كل يوم، وأن أعمل بقانون الأشبال.
 وعد الكشفة: « أعد أن أبذل غاية جهدي في أن أقوم بما يجب علي نحو الله ثم
 المليك والوطن وأن أساعد الناس في جميع الظروف وأن أعمل بقانون الكشفة»
 وترى الباحثة أن الاختلاف في صيغة الوعد لا يؤدي إلى اختلاف في جوهر
 العمل الكشفية، بل فيما يقدمه الأشبال عن غيرهم من فئات الكشفة الأخرى.

(٢) قانون الكشفة:

يقوم هذا القانون على عشرة بنود تمثل قانون الكشفين في أنحاء العالم، يلتزمون
 بها قولاً وسلوكاً، وهي تمثل عقيدة الكشف.
 ويبدأ تدريسها وتعليمها للكشاف منذ المرحلة الأولى (مرحلة الأشبال) ثم باقي
 المراحل على أن تناسب طريقة تعلمها كل مرحلة حسب المستوى العقلي لكل مرحلة،
 وغالباً ما يتم تعليمها مقترناً بالقيم الدينية، وهذه هي بنود قانون الكشف:

الكشاف رفيق بالحيوان	رفيق	الكشاف صادق، وشرفه موثوق به.	صادق
الكشاف يطيع أوامر والديه وقائد فرقته وعريف طليعته بدون معارضة	مطيع	الكشاف مخلص له ووطنه ولوالديه ولرؤسائه ولمرؤوسيه	مخلص
الكشاف باش يقابل الشدائد بصدر رحب.	باش	واجب الكشف أن يكون نافعاً ومعيناً للغير	نافع
الكشاف مقتصد	مقتصد	الكشاف مؤدب	مؤدب
الكشاف نظيف في فعله وقوله وفكره، وفي عاداته وفي مظهره	نظيف	الكشاف صديق الناس كلهم، وأخ لكل كشاف آخر	ودود

(المرجع: (جواهر وخشبة، ١٩٦٤: ٩٢)

وترى الباحثة أن هذا القانون يتنبع من تعاليم الإسلام الحنيف، فكل قيمه هي قيم إسلامية أصيلة وأخلاقه السمحة، ولها دور كبير في صلاح المجتمع وفي تحقيق أهداف الكشافة.

٢. التعلم بالممارسة:

• يعكس التعلم بالممارسة الأسلوب الكشفي الفعال في التربية، معاونة الشباب من خلال إتاحة الفرصة لاكتساب الخبرات العملية، وهو عكس الاستماع لمحاضرة أو مشاهدة بيان عملي.

• التعلم بالممارسة هو الأسلوب الذي يكتسب الفتية من خلاله المعارف والمهارات والاتجاهات السلوكية في كل مجالات النمو^(١).

٣. نظام المجموعات الصغيرة:

نظام المجموعات الصغيرة (الطلائع) هو طريقة تربوية تتميز بها الحركة الكشفية عن غيرها من الحركات الشبابية الأخرى، وقد تأكد بها لا يدع مجالاً للشك أن هذا النظام هو خير وسيلة لتربية الفتيان تربية سليمة تتماشى مع العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، كما أنه أسلوب يقوم على المشاركة^(٢).

٤. حياة الخلاء:

منذ بدأت الحركة الكشفية كانت الطبيعة وحياة الخلاء هما الإطار المثالي لممارسة المناهج والبرامج والأنشطة الكشفية. وقد وجه مؤسس الحركة اهتماماً كبيراً للطبيعة. ومن وجهة نظر التنمية الاجتماعية فإن المشاركة في المخاطر والتحديات

(١) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ٥٣.

(٢) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ٦١.

والصراع الجماعي لتلبية الحاجات الحيوية يؤدي إلى وجود رابطة قوية بين أعضاء المجموعة حيث تمكنهم من إدراك معنى وأهمية الحياة في المجتمع^(١).

٥. الإطار الرمزي:

هو مجموعة من العناصر التي تمثل مفاهيم تعمل الكشفية على تطويرها وتنميتها بغرض استثمار قدرات الشباب في التخيل والمغامرة والإبداع والابتكار، وهو وسيلة لجعل الأنشطة متماسكة ومتسقة وممتعة، ويمثل أسلوباً لفهم قيم الكشفية، والرمز يمكن وصفه بأنه شيء شائع مألوف تجتمع حول الجماعة ليوحدتهم هذا الرمز فيعملون معاً، ويدفعهم لبذل أقصى جهد لتحقيق الهدف، والرمز عنوان متفق عليه بينهم يجعل التآلف والمعرفة أسرع من ذي قبل^(٢).

٦. التقدم الشخصي:

التقدم الشخصي هو نظام يهدف إلى أن يكتسب الفتية والشباب المعلومات والمهارات الفردية والجماعية من خلال تدريب متدرج يتناسب مع قدراتهم وميولهم ويعاون في تكامل نموهم وتقبلهم للوعد.

والتقدم الشخصي يركز بصفة خاصة على مساعدة الأفراد للمشاركة الواعية والفعالة في تنمية ذاته، ونظام التقدم المتمثل في (شارات الكفاية والهاوية) هو الأداة الرئيسية المستخدمة في دعم هذا العنصر. (جمعية الكشفية العربية السعودية، ١٤٣٨: ٨٠)

شارة الكفاية (الجدارة):

• **شارة المبتدئ:** للفرد العارف بمبادئ الكشفية وتاريخها ومهارات حياة الخلاء.

(١) فرغلي، فوزي: "الدور التربوي للحركة الكشفية" مطبعة المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة، ص ٢٢.

(٢) جمعية الكشفية العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ٧٢.

• **شارة الأول:** للفرد الخبير بكافة فنون الحياة الكشفية والخدمة العامة.

• **شارة الثاني:** للفرد المتمكن من المهارات الكشفية والمتمرس في حياة الخلاء.

ويمكن القول أن شارات الكفاية هي شارات ضرورية تساعد على تنمية القدرات العامة للفتية والشباب وفق معايير مقننة لإكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات التي تجعل منهم مواطنين إيجابيين منتجين في مجتمعاتهم أي أنها تهتم بالفرد لصالح الجماعة كما ورد في نشرة البرامج للأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية (نظام الشارات) ^(١).

شارة الهواية (الجدارة):

عبارة عن (٧) مجموعات ذات مجالات متنوعة وهي (الخدمة العامة، حياة الخلاء، المهنة، الرياضية، العلمية، الثقافية، الفنون الجميلة) ويندرج تحت كل مجموعة عدد من الشارات المتنوعة ^(٢).

ولتحقيق ذلك لا بد من:

- تعويد الكشافين احترام العمل اليدوي ومن يقوم به.
- تدريب الكشافين على أنواع المهارات العملية ذات الصبغة الإنتاجية.
- التعرف على إمكانيات البيئة وخاماتها وحسن استغلالها.
- إكساب الكشافين الاتجاهات السليمة والمهارات اللازمة لاستثمار أوقات

(١) الكشافة التونسية (١٩٩٥) "الأوسمة والشارات"، ص ٧.

(٢) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ٨٠.

فراغهم بما يعود عليهم بالنفع وعلى مجتمعاتهم بالخير^(١).

٧. دعم الراشدين:

الراشدون في الكشافة هم كل الذين لديهم خبرات في القيادة والتدريب والتخطيط والدعم والإرشاد، أو سلطة اتخاذ القرار، ويمكنهم دعم الفتية والشباب وتسيير العمل الكشفى.

ودعم الراشدين هي المشاركة التطوعية من القائد الراشد لمساعدة ودعم الفتية والشباب فردياً وجماعياً، من خلال تيسير عملية التعلم الذاتي بأسلوب تربوي وفق الأهداف والمبادئ والطريقة الكشفية، فالشباب يقومون بممارسة الأنشطة الكشفية بدعم من الراشدين قادة الأنشطة والمعلمين والميسرين بالمجموعات، ليتأكدوا من أنهم يقومون بممارسة أنشطة هادفة تعززهم وتنميهم وتطورهم^(٢).

٨. المشاركة المجتمعية:

هي الاستكشاف النشط والالتزام الفعال تجاه المجتمعات المحلية والعالم على نطاق أوسع، وتعزيز المزيد من التقدير والتفاهم بين البشر.

وهي كل الإسهامات والمبادرات للأفراد والجماعات سواء المادية أو العينية، وهي مسئولية اجتماعية لتعبئة الموارد البشرية غير المستغلة، ووسيلة للفهم والتفاعل المتبادل لجهود وموارد كل أطراف المجتمع، والتنسيق بينها من أجل تحقيق الصالح العام في المجالات المختلفة في المجتمع. (جمعية الكشافة العربية السعودية، ١٤٣٨: ١٠٧)

(١) جوهر، حسن وخشيه، جمال (١٩٦٤) "الكشاف المبتدئ" دار المعارف بمصر، ص ١٦٨.

(٢) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ١٠٠.

مجالات المشاركة المجتمعية:

- المجال الأول: الشراكة مع الأسرة.
- المجال الثاني: خدمة المجتمع.
- المجال الثالث: تعبئة موارد المجتمع المحلي.
- المجال الرابع: العمل التطوعي.
- المجال الخامس: العلاقات العامة والاتصال بالمجتمع. (جمعية الكشافة العربية السعودية، ١٤٣٨: ١٠٨)

سابعاً: مراحل الكشافة والمرشدات:

يهتم نظام المراحل بتقسيم الأعضاء إلى مستويات مختلفة حسب أعمارهم، تساعد على تشكيل فرق أكثر تجانساً فتكون برامجها وأنشطتها مناسبة للجميع، ويقسم الأعضاء من سن ٨-٢٢ عاماً إلى أربع مراحل حسب الجدول التالي^(١):

جدول رقم ١٠

مراحل الكشافة والمرشدات

المرشدات			الكشافة		
المرحلة	النظام	العمر	المرحلة	النظام	العمر
الأشبال	السداسي مجموع (زمرة)	١٠ - ٧	الزهرات	السداسي مجموع (باقة)	١٠ - ٧
الكشافة	طلائع مجموع (فرقة)	١٤ - ١١	المرشدات	الطلائع مجموع (فرقة)	١٤ - ١١

(١) فرغلي، فوزي: "الدور التربوي للحركة الكشفية" مطبعة المركز الكشفي العربي الدولي، القاهرة، ص ٣٧.

الكشافة المتقدم	طلّاع	١٨-١٥	المرشدات المتقدمات	مجموع (فرقة)	١٨-١٥
الجولة	الأرهاباء مجموع (عشيرة)	١٩ فأكثر	المنجذات	الأرهاباء مجموع (عشيرة)	١٩ فأكثر

المراحل الكشفية والإرشادية، ونظام كل مرحلة مع العمر والدرجة (الدهدار، ١٩٨١: ٥٠) (الأمانة العامة، ١٩٩٣: ٣)

هذه الأعمار يكاد يكون متفق عليها إلا أن هناك اختلاف بفارق عام ونص العام لكل مرحلة في بعض الدول وخاصة التي تعتبر متقدمة في الكشفية مثل كندا- أستراليا- الولايات المتحدة- بريطانيا^(١).

ثامناً: قائد الوحدة الكشفية:

«أطلق مصطلح «قائد» على من يتولى إدارة وحدة كشفية في الحركة الكشفية لغاية مدروسة، وهي أن المسئول ليس مديراً ولا رئيساً بل مشرفاً يتصف بكل الصفات التي يتصف بها القائد وتندرج تحت هذا المضمون حيث أن للقائد صفات لا تتوفر في الرئيس أو المدير أو أي شخص آخر. فالقائد يمتاز بالتضحية والحرص على الأفراد ويقوم بدور الأب والأخ والصديق والرفيق والمساعد أكثر من كونه مسئولاً يسعى لتحقيق هدف مؤسسي بغض النظر عن مشاعر الأفراد ورضاهم المهني، كما يتمتع القائد بصفات نفسية وإنسانية وقدرات خاصة تؤهله وتساعد على إدارة شؤون فرقته والتعامل مع أفرادها وفق قدراتهم الجسدية والبيئية والثقافية والنفسية»^(٢).

(١) الزواغي، عبد الله (١٩٩٣) «القائد في الحركة الكشفية» الهيئة الكشفية العربية الأمانة العامة، المختبر الكشفية التربوي، مصر، ص ١٧.

(٢) جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ)، مرجع سابق، ص ١٩.

جاء في النظام العام للحركة الكشفية عن قائد الفرقة ما يلي:

«يشترط فيمن يعين قائداً أن يتوفر فيه ما يلي:

- قيامه بدراسة عامة للكتب الكشفية والقوانين واللوائح الخاصة بجمعية الكشافة أو الهيئة الكشفية التي يكون تابعاً لها.
- ألا تقل سنّة عن ٢٥ سنة.

واجبات قائد الوحدة الكشفية:

كما حددها جمعية الكشافة العربية السعودية فإن واجبات قائد الوحدة تنقسم إلى ثلاثة أقسام حسب التالي:

(١) واجباته اتجاه نفسه:

- أن يكون القائد قدوة حسنة في مظهره وسلوكه وأخلاقه أخذاً في الاعتبار قدوتنا جميعاً سيدنا محمد صل الله عليه وسلم حيث قال تعالى: "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة..." الأحزاب (٢١).

- فهم وتطبيق أهداف ومبادئ وطريقة الحركة الكشفية والرغبة في استغلالها لتربية النشء بصدق وإخلاص محتسباً الأجر من الله سبحانه وتعالى.

- القدرة على التخطيط والمتابعة والتنفيذ والتقويم مما يكون عاملاً في نجاح خطة الوحدة.

(٢) واجباته اتجاه الفتيّة:

- مساعدة الوحدة ليتعاون أعضاؤها في تحقيق أهدافهم.
- العمل على تماسك الوحدة وحمايتها.

- توجيه أنشطة أعضاء الوحدة بما يحقق احتياجاتهم.
- إلمامه بميول الفتية وخصائص نموهم واحتياجاتهم ومحاولة تلبيتها.
- مشاركة الفتية والاندماج معهم حتى يتقبلوا منه، ويستطيع توجيههم التوجيه السليم.

- العدل والمساواة بين الأفراد في المعاملة.

٣) واجباته اتجاه المجتمع:

- توجيه الأفراد إلى ضرورة القيام بالخدمة العامة على مستوى الحي الذي يسكنونه.
- إبراز دور الوحدة الكشفية داخل المدرسة بالمشاركة في خدمتها والبيئة المحيطة.
- العناية بالأفراد ومتابعتهم دراسياً وتشجيعهم على الاجتهاد واستذكار دروسهم وتنظيم أوقاتهم.

الفصل الثالث

منهجية الدراسة (إجراءات الدراسة الميدانية)

مقدمة:

في هذا الفصل ستقوم الباحثة بعرض وصفاً لمنهجية الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة، وكذلك أداة الدراسة المستخدمة وطريقة بنائها وصدق وثبات أداة الدراسة، والخطوات التي اتبعتها في الدراسة وإجراءاتها، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت لتحليل البيانات، وفيما يلي تفاصيل ذلك:

أولاً: منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي: والذي يعرف بأنه: منهج يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار وحجم الظاهرة^(١)، وهذا المنهج هو الأنسب لموضوع هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمات وقائدات المدارس في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

ثالثاً: عينة الدراسة:

(١) عينة استطلاعية: تم اختيار (٣٠) استجابة من المعلمات عشوائياً وتم تطبيق

(١) عباس، محمد وآخرون (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ص ٤٧.

أداة الدراسة عليهم من أجل قياس صدق وثبات أداة الدراسة والعمل على تقنين الأداة وتطويرها، وتم استبعاد هذه العينة عند تطبيق الدراسة الفعلية.

٢) عينة الدراسة الفعلية: تكونت العينة الفعلية للدراسة من (٦٣) معلمة ، (١٣) قائدة مدرسة، وهذه الأعداد كافية من أجل تطبيق أداة الدراسة.

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها:

واشتمل توزيع البيانات الشخصية للمفحوصين، والتي تتعلق بالمتغيرات التالية (الوظيفة، مستوى المدرسة) والجداول التالية توضح خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم ١، ٠

توزيع عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
الوظيفة	قائدة مدرسة	١٣	٪١٩,٧٧
	معلمة	٦٣	٪٨٠,٢٣
	المجموع	٧٦	٪١٠٠
مستوى المدرسة	مدرسة ابتدائية	٢٧	٪٣٥,٥٣
	مدرسة متوسطة	١٤	٪١٨,٤٢
	مدرسة ثانوية	٣٥	٪٤٦,٠٥
	المجموع	٧٦	٪١٠٠

رابعاً: أداة الدراسة :

قامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات الخاصة بالدراسة، وتعرفها دويدي بأنها: أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق،

والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وفي بعض الأحيان الوسيلة الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية^(١).

وتكونت الاستبانة من (١٧) فقرة موزعة على محورين بالإضافة إلى أسئلة مفتوحة عدد (٢) وكانت محاور الاستبانة كالتالي:

جدول رقم ١٠

توزيع فقرات الاستبانة على المحاور

م	المحور	عدد الفقرات
١	درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية	7
٢	درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات.	10
	جميع فقرات الاستبانة	١٧

الأسئلة المفتوحة لتحديد العوامل المساعدة في تقبل الأنشطة الكشفية للطالبات، وكذلك تحديد معوقات هذا التقبل.

وقد استخدمت الباحثة مقياس ليكارت الخماسي لقياس استجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبانة حسب الجدول التالي :

(١) دويدي، رجاء (٢٠٠٠). البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر، دمشق، ص ٣٢٩.

جدول رقم ٠, ٢ : مقياس ليكارت الخماسي

الاستجابة	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
الدرجة	١	٢	٣	٤	٥

خامساً: صدق الاستبانة:

١. صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

عرضت الباحثة الاستبيان على مجموعة من المحكمين المختصين في التربية، من أجل التأكد من سلامة بناء الاستبانة وقد استجابت الباحثة لآراء المحكمين وقام بعمل ما يلزم من حذف وتعديل وإضافة.

٢. صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) معلمة، وقم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه.

جدول رقم ٠, ١

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول

والدرجة الكلية لهذا المحور

(درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
١	تشكل الأنشطة الكشفية خطراً على حياة الطالبات.	٠,٠٧	٠,٤٨

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
٢	يتنافى زي الكشافة مع التعاليم الإسلامية والتقاليد الاجتماعية.	٠,٣٩	٠,٠٠
٣	تختلف الأنشطة الكشفية حسب الفئة العمرية وتقسم إلى مراحل.	٠,٤٣	٠,٠٠
٤	الأنشطة الكشفية تمارس من خلال المعسكرات الكشفية فقط.	٠,٥٣	٠,٠٠
٥	للكشافة أنشطة عالمية موحدة لا تختلف من بلد لآخر.	٠,٤٤	٠,٠٠
٦	للكشافة رتب تنظم العلاقات بين الأفراد بغرار الجيوش.	٠,٦٧	٠,٠٠
٧	تعد التربية الدينية والوطنية من مناهج الخاصة بالكشافة.	٠,٤٤	٠,٠٠

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$

من الملاحظ في الجدول السابق معاملات الارتباط بين فقرات المحور الأول والدرجة الكلية لفقرات المحور دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) لجميع فقرات المحور، ما عدا الفقرة الأولى والتي تنص على "تشكل الأنشطة الكشفية خطراً على حياة الطالبات." وعليه تم حذف هذه الفقرة من الاستبانة واعتماد باقي البنود وعددها (٦).

جدول رقم ٢,٠

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية لهذا المحور
(درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات.)

م	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
١	الأنشطة الكشفية مناسبة لطالبات مدرستي.	0.76	0.00
٢	سأقوم بالمشاركة في الأنشطة الكشفية في مدرستي.	0.86	0.00
٣	سأعمل على تحفيز الطالبات للمشاركة في الأنشطة الكشفية.	0.91	0.00
٤	يجب وضع خطة للكشافة خاصة بمدرستي من أجل منافسة المدارس الأخرى.	0.93	0.00
٥	سأوضح لأولياء الأمور أهمية الأنشطة الكشفية للطالبات.	0.91	0.00
٦	يجب أن تكون هناك ميزانية خاصة بالأنشطة الكشفية.	0.54	0.00
٧	ستعمل الأنشطة الكشفية على تفعيل الأنشطة المدرسة اللاصفية.	0.85	0.00
٨	لا أفضل إقامة معسكرات كشفية لطالبات مدرستي.	-0.37	0.00
٩	لا تتعارض الأنشطة الكشفية مع تحصيل الطالبات العلمي.	0.70	0.00
١٠	تزيد الأنشطة الكشفية من القيم الإسلامية والوطنية لدى طالبات مدرستي.	0.90	0.00

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$

من الملاحظ في الجدول السابق معاملات الارتباط بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية لفقرات المحور دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ لجميع فقرات المحور، وهذا يدل على أن فقرات هذا المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

الصدق البنائي:

يُعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس صدق الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها وتحقيقها، ويبين مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبانة.

جدول رقم ٣، ٠

معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig
١	درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية	0.27	0.00
٢	درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات.	0.94	0.00

* الارتباط دال إحصائياً عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$

من الملاحظ في الجدول السابق معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة والدرجة الكلية لفقرات الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha = 0,05)$ لجميع المحاور k وهذا يدل على أن جميع محاور الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

وبعد تأكدت الباحثة في صدق الاستبانة واستبعدت الفقرة الأولى من المحور الأول أصبحت الاستبانة تتكون من (٦ فقرات للمحور الأول)، (١٠ فقرات

للمحور الثاني).

سادساً: ثبات الاستبانة:

ويقصد بالثبات الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام الأداة نفسها في الظروف نفسها.

وقد استخدمت الباحثة طريقتين لقياس ثبات الاستبانة وهما طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ حسب التالي :

الطريقة الأولى: طريقة التجزئة النصفية :

قامت الباحثة بتجزئة الاستبانة إلى قسمين (الفقرات الفردية ، الفقرات الزوجية) ثم إيجاد معامل الارتباط بيرسون (r) بين القسمين ، وبعد ذلك تم إيجاد معامل براون Brown المعدل لجميع فقرات الاستبانة .

$$\text{معامل براون المعدل} = \frac{2r}{r+1}$$

جدول رقم ١٠ ،

معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية في كل محور من محاور الاستبانة وكذلك المعامل المعدل لبراون

م	المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	معامل الارتباط المعدل
١	درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية	٦	0.21	0.36
٢	درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لاستحداث أنشطة كشفية للطلالبات.	10	0.85	0.92
	كل الفقرات	16	0.77	0.87

من الملاحظ أن معامل الثبات في الجدول السابق مرتفع في المحور الثاني والاستبيان ككل، ولكنه ضعيف في المحور الأول بقيمة (٠,٣٦)، ومع ذلك فإن هذا المحور يعد ثابتاً والاستبانة ككل تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الطريقة الثانية: طريقة معامل ألفا كرونباخ :

وتعد طريقة ألفا كرونباخ من أشهر الطرق في قياس ثبات الأداة، وتكشف هذه الطريقة مدى تشتت درجات المستجيبين.

جدول رقم ٠, ٢

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور الاستبانة

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
١	درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية	٦	0.43
٢	درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات.	10	0.88
	كل الفقرات	16	0.73

من الملاحظ من خلال الجدول السابق أن معامل ألفا كرونباخ للاستبانة بلغ ٠,٧٣، وهذا يدل أن الاستبانة ثابتة بدرجة مرتفعة، وكذلك فإن محاور الاستبانة أيضاً تتمتع بثبات يتراوح بين (٠,٤٣ - ٠,٨٨)

وبعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات الاستبانة، وبعد إجراء التعديلات خرجت الاستبانة بصورتها النهائية ملحق رقم (١) وهذا يجعل الباحثة مطمئنة لتطبيق الاستبانة على عينة الدراسة لتحقيق أهداف الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة ومناقشتها

مقدمة:

قدمت الباحثة في هذا الفصل تحليل بشكل مفصل للبيانات، والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، وكذلك عرض النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها بالتفصيل، وعرض التوصيات بناء على ما توصلت إليها الدراسة من نتائج.

أولاً: المحك المعتمد في الدراسة:

جدول رقم ١، ٠

المحك المعتمد في الدراسة

درجة التوافر	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
قليلة جداً	٢٠٪ - ٣٦٪	١ - ٨
قليلة	أكثر من ٣٦٪ - ٥٢٪	٨ - ١، ٦
متوسطة	أكثر من ٥٢٪ - ٦٨٪	٦ - ٢، ٤
كبيرة	أكثر من ٦٨٪ - ٨٤٪	٤ - ٢، ٤
كبيرة جداً	أكثر من ٨٤٪ - ١٠٠٪	٤ - ٥

وللكشف عن هذه الفرضية تم احتساب القيمة الاحتمالية sig من خلال البرنامج الإحصائي SPSS ومقارنته بقيمة الخطأ $\alpha = ٠,٠٥$ فإذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ فيعني قبول الفرضية الصفرية وأن المستجيب لم يشكل رأياً حول الممارسات المراد دراستها، وفي حال كانت أصغر فإن رأي المستجيب يختلف جوهرياً

عن الدرجة المتوسطة وبالتالي يكون قد شكّل رأياً حول الممارسات المراد دراستها.

ثانياً : الإجابة عن السؤال الأول:

ما درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟

وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المحور الأول وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم ١ ، ٠ : تحليل فقرات المحور الأول

المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المحور الأول (درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية)

وقيمة جميع الفقرات معا (N=76)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
١	يتنافى زي الكشافة مع التعاليم الإسلامية والتقاليد الاجتماعية.	2.77	55.47%	0.07	6	متوسطة
٢	تختلف الأنشطة الكشفية حسب الفئة العمرية وتقسّم إلى مراحل.	4.13	82.64%	0.00	1	كبيرة
٣	الأنشطة الكشفية تمارس من خلال المعسكرات الكشفية فقط.	3.08	61.70%	0.27	5	متوسطة
٤	للكشافة أنشطة عالمية موحدة لا تختلف من بلد لآخر.	3.27	65.47%	0.01	4	متوسطة
٥	للكشافة رتب تنظم العلاقات بين الأفراد بغرار الجيوش.	3.83	76.60%	0.00	2	كبيرة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
٦	تعد التربية الدينية والوطنية من مناهج الخاصة بالكشاف.	3.60	72.08%	0.00	3	كبيرة
	الدرجة الكلية للمحور الأول	3.45	69.00%	0.00		كبيرة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

١. المحور الأول دال إحصائياً حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (٤٥، ٣)، وبوزن نسبي (٠٠، ٦٩٪)، وبدرجة كبيرة، وهذا يعني أن عينة الدراسة ترى بأن لديها معرفة كبيرة بطبيعة الأنشطة الكشفية.

٢. جميع فقرات المحور الأول دال إحصائياً حسب المحك المعتمد، ما عدا الفقرتين رقم (١) ورقم (٣) فلم تشكل عينة الدراسة رأياً حول الفقرتين، وهذا يعني أن عينة الدراسة ليس لديها معرفة بأن "زي الكشاف يتنافى مع التعاليم الإسلامية والتقاليد الاجتماعية" ولم تجمع على رأي ينفي أو يؤيد، وكذلك فإن عينة الدراسة ليس لديها معرفة بأن "الأنشطة الكشفية تمارس خلال المعسكرات الكشفية فقط أم لا"، ولم تجمع على من ينفي أو يثبت ذلك.

٣. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٢) والتي تنص على «تختلف الأنشطة الكشفية حسب الفئة العمرية وتقسم إلى مراحل» بمتوسط حسابي (١٣، ٤) وبوزن نسبي (٦٤، ٨٢٪) بدرجة كبيرة وتعزو الباحثة ذلك إلى خبرة قائدات المدارس والمعلمات في معرفة أن الأنشطة يجب أن تراعي الفروق الفردية لدى الأطفال.

٤. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١) والتي تنص على «يتنافى زي الكشاف مع التعاليم الإسلامية والتقاليد الاجتماعية.» بمتوسط حسابي (٧٧، ٢)، وبوزن نسبي

(٤٧, ٥٥٪) بدرجة متوسطة وهي غير دالة إحصائياً، وتعزو الباحثة ذلك لاختلاف الزي باختلاف عمر الطالبات.

ثالثاً : الإجابة عن السؤال الثاني:

ما درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟ وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل فقرات المحور الثاني وفق المحك المعتمد في الدراسة وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم ١ ، ٠ : تحليل فقرات المحور الثاني

المتوسط الحسابي والمتوسط النسبي والقيمة الاحتمالية Sig لجميع فقرات المحور الثاني (درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات).

وقيمة جميع الفقرات معا (N=76)

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
١	الأنشطة الكشفية مناسبة لطالبات مدرستي.	2.69	53.77٪	0.01	10	متوسطة
٢	سأقوم بالمشاركة في الأنشطة الكشفية في مدرستي.	2.80	56.04٪	0.09	9	متوسطة
٣	سأعمل على تحفيز الطالبات للمشاركة في الأنشطة الكشفية.	3.01	60.19٪	0.47	7	متوسطة
٤	يجب وضع خطة للكشافة خاصة بمدرستي من أجل منافسة المدارس الأخرى.	3.09	61.89٪	0.26	5	متوسطة
٥	سأوضح لأولياء الأمور أهمية الأنشطة الكشفية للطالبات.	3.02	60.38٪	0.45	6	متوسطة

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	المتوسط النسبي	القيمة الاحتمالية	الترتيب	الحكم
٦	يجب أن تكون هناك ميزانية خاصة بالأنشطة الكشفية.	4.33	86.60%	0.00	1	كبيرة جداً
٧	ستعمل الأنشطة الكشفية على تفعيل الأنشطة المدرسة اللاصفية.	3.52	70.38%	0.00	2	كبيرة
٨	لا أفضل إقامة معسكرات كشفية لطالبات مدرستي.	3.01	60.19%	0.48	7	متوسطة
٩	لا تتعارض الأنشطة الكشفية مع تحصيل الطالبات العلمي.	3.12	62.45%	0.18	4	متوسطة
١٠	تزيد الأنشطة الكشفية من القيم الإسلامية والوطنية لدى طالبات مدرستي.	3.18	63.58%	0.10	3	متوسطة
	الدرجة الكلية للمحور الثاني	3.18	63.55%	0.04		متوسطة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- المحور الثاني دال إحصائياً حسب المحك المعتمد، وبلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (١٨, ٣)، وبوزن نسبي (٥٥, ٦٣٪)، وبدرجة متوسطة، وهذا يعني أن عينة لديها تقبل لاستحداث أنشطة كشفية للطالبات بدرجة متوسطة.
- جميع فقرات المحور الثاني غير دالة إحصائياً حسب المحك المعتمد، ماعدا الفقرات رقم (١)، (٦)، (٧) فهي دالة إحصائية.
- جاءت في المرتبة الأولى الفقرة رقم (٦) والتي تنص على « يجب أن تكون هناك ميزانية خاصة بالأنشطة الكشفية. » بمتوسط حسابي (٣٣, ٤) وبوزن نسبي

(٨٦, ٦٠٪) بدرجة كبيرة جداً وتعزو الباحثة ذلك لخبرة المشرفات في العمل على تحليل المناهج المدرسية بالشاركة مع المعلمات.

٤. ترى عينة الدارسة أن «بمتوسط (٦٩, ٢) ونسبة ٧٧, ٥٣٪ وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن الأنشطة الكشفية غير مناسبة للطالبات».

٥. جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة رقم (١) والتي تنص على «الأنشطة الكشفية مناسبة للطالبات» بمتوسط حسابي (٦٩, ٢)، بوزن نسبي (٧٧, ٥٣٪) بدرجة متوسطة، وهذه الفقرة دالة إحصائياً وأقل من متوسط (٣, ٠٠) وهذا يعني أن عينة الدارسة ترى بأن «الأنشطة الكشفية غير مناسبة للطالبات».

رابعاً : الإجابة عن السؤال الثالث:

ما العوامل المشجعة لتقبل المعلمات وقائدات لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟ وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل استجابات عينة الدارسة ورصد أهم العوامل التي تكررت.

وأفادت العينة بأن أهم العوامل التي تشجع على تقبل استحداث أنشطة كشفية للطالبات هي:

١. تساعد على تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
٢. تنمي الأنشطة الكشفية قيم ومهارات لا يستطيع المنهج الدراسي وحده القيام بها.
٣. تغير النمط الروتيني وجعل المدرسة بيئة محفزة.
٤. النجاحات التي حققتها الأنشطة الكشفية لدى الطلاب في خدمة الوطن.
٥. قلة وجود مراكز أنشطة خاصة بالطالبات لإظهار مواهبهم ومهاراتهم الخاصة.

٦. ربط الطالبات بالعالم الواقعي بعيداً عن أجهزة الذكية.

٧. تقديم خدمات للمجتمع وخاصة في موسمي الحج والعمرة لفئة النساء.

خامساً : الإجابة عن السؤال الرابع:

ما المعوقات التي تحول دون تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟ وللإجابة على هذا السؤال تم تحليل استجابات عينة الدراسة ورصد أهم المعوقات التي تكررت.

وأفادت العينة بأن أهم المعوقات التي تحول دون تقبل استحداث أنشطة كشفية للطالبات هي:

١. عدم تقبل أولياء الأمور لفكرة الأنشطة الكشفية للطالبات.
٢. تشكل الأنشطة الكشفية عبء إضافي على المعلمات.
٣. البيئة المدرسة غير مهيأة للأنشطة الكشفية.
٤. ثقافة المجتمع والعادات والتقاليد السائدة.
٥. التكاليف المالية الخاصة بالأنشطة الكشفية.

سادساً : الإجابة عن السؤال الخامس:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات من وجهة نظر تعزى لمتغيرات (الوظيفة، مستوى المدرسة)؟ وللإجابة على هذا السؤال تم اختبار الفرضية الأولى والثانية حسب التالي:

١. اختبار الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

دلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدرجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير الوظيفة (المعلمات، قائدات المدارس) لاختبار هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار T لعيتين مستقلتين وذلك للتعرف على دلالة الفروق.

جدول رقم ١, ٠ : تحليل اختبار T لمتغير الوظيفة

تحليل اختبار T للمقارنة بين تقديرات أفراد العينة حول درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير الوظيفة (معلمة، مشرفة تربوية).

الجنس	العدد	المتوسط	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية sig
قائدة مدرسة	١٣	3.41	0.٧٨	0.19
معلمة	٦٣	3.15		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

القيمة الاحتمالية غير دالة إحصائياً حسب المحك المعتمد في الدراسة، وعليه فلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدرجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير الوظيفة (المعلمات، قائدات المدارس).

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن النظرة في تقبل الأنشطة الكشفية تركزت على القيم والاتجاهات وثقافة المجتمع، وهي أمور غير مرتبطة بالوظيفة.

٢. اختبار الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

دلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدرجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير مستوى المدرسة (ثانوية، إعدادية، ابتدائية) لا اختبار هذه الفرضية قامت الباحثة باستخدام اختبار التباين الأحادي (ANOVA) وذلك للتعرف على دلالة الفروق.

جدول رقم ٢,٠ : تحليل اختبار ANOVA لمتغير مستوى المدرسة تحليل اختبار التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنة بين تقديرات أفراد العينة حول درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير مستوى المدرسة (ابتدائية، متوسطة، ثانوية)

القيمة الاحتمالية Sig	قيمة الاختبار F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.47	0.07	0.07	2	0.14	Between Groups
		1.07	73	109.71	Within Groups
			75	109.85	Total

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

القيمة الاحتمالية غير دالة إحصائية حسب المحك المعتمد في الدراسة، وعليه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0,05$) لدرجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تعزى لمتغير مستوى المدرسة (ابتدائية، متوسطة، ثانوية).

سابعاً: ملخص نتائج الدراسة

١. أظهرت الدراسة أن درجة معرفة قائدات المدارس والمعلمات لطبيعة الأنشطة الكشفية كبيرة بنسبة تأييد ٦٩, ٠٠٪.
٢. أظهرت الدراسة أن درجة تقبل قائدات المدارس والمعلمات لفكرة استحداث أنشطة كشفية كانت بدرجة متوسطة وبنسبة تأييد ٦٣, ٥٥٪.
٣. أظهرت الدراسة أن يجب أن تكون هناك ميزانية مخصصة للأنشطة الكشفية بنسبة تأييد ٨٦, ٦٦٪.
٤. أظهرت الدراسة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء قائدات المدارس والمعلمات لدرجة تقبل فكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات.
٥. أظهرت الدراسة بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء العاملات في المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية لدرجة تقبل فكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات.
٦. لم تشكل عينة الدراسة رأياً حول زي الكشافة إن كان يتنافى مع التعاليم الإسلامية والعادات والتقاليد.
٧. أظهرت الدراسة بأنه على الرغم من تقبل فكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات بدرجة متوسطة إلا أن عينة الدراسة ترى بأن الأنشطة الكشفية غير مناسبة للطالبات.
٨. العوامل التي تشجع على تقبل فكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تتمثل في التالي:

(١) تساعد على تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

٢) تنمي الأنشطة الكشفية قيم ومهارات لا يستطيع المنهج الدراسي وحده القيام بها.

٣) تغير النمط الروتيني وجعل المدرسة بيئة محفزة.

٤) النجاحات التي حققتها الأنشطة الكشفية لدى الطلاب في خدمة الوطن.

٥) قلة وجود مراكز أنشطة خاصة بالطالبات لإظهار مواهبهم ومهاراتهم الخاصة.

٦) ربط الطالبات بالعالم الواقعي بعيداً عن أجهزة الذكية.

٧) تقديم خدمات للمجتمع وخاصة في موسمي الحج والعمرة لفئة النساء.

٩. المعوقات التي تحول دون تقبل فكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات تتمثل في التالي:

١) عدم تقبل أولياء الأمور لفكرة الأنشطة الكشفية للطالبات.

٢) تشكل الأنشطة الكشفية عبء إضافي على المعلمات.

٣) البيئة المدرسة غير مهيأة للأنشطة الكشفية.

٤) ثقافة المجتمع والعادات والتقاليد السائدة.

٥) التكاليف المالية الخاصة بالأنشطة الكشفية.

ثامناً: توصيات الدراسة :

١. اعتماد خطة عمل محكمة من أجل استحداث أنشطة كشفية تكون هذه الدراسة مدخلاً أساسياً للخطة.

٢. ضرورة زيادة الوعي بطبيعة الأنشطة الكشفية لجميع العاملات في مجالات التربية والتعليم.

٣. تخصيص ميزانية محددة وكافية للأنشطة الكشفية الخاصة بالطالبات.
٤. ضرورة نشر الوعي بين أولياء الأمور حول عدم تعارض الأنشطة الكشفية مع التعاليم الإسلامية وعادات وتقاليد المجتمع.
٥. تهيئة البيئة المدرسية للتناسب مع الأنشطة الكشفية.
٦. توظيف متخصصات في مجال الكشافة لتنفيذ الأنشطة الكشفية وعدم إضافة المهام للمعلمات.
٧. اعتماد زي خاص بالطالبات يتماشى مع الزي الشرعي وإشراك الجميع في تحديده.
٨. توضيح أهمية الأنشطة الكشفية في خدمة المجتمع وخاصة النساء في موسم الحج والعمرة.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

- القرآن الكريم.
- السنة النبوية.

ثانياً: المراجع العربية

١. آل مريّح، خالد (٢٠١٨). تأسيس أول كشافة للبنات على مستوى المملكة، موقع صحيفة عكاظ، روجع بتاريخ ٢٧/٧/٢٠١٨ من الرابط: <https://www.okaz.com.sa/article?rss=١٦٣٣٦٤٤>
٢. الأمانة العامة، المنظمة الكشفية العربية (١٩٩٨) «الإطار العام للمناهج الكشفية للمراحل» القاهرة.
٣. بادن باول (١٩٨٧) ” الكشفية للفتيان “ ترجمة رشيد شقير، المعارف، بيروت.
٤. بهادر، سعدية محمد (١٩٩٤) « في علم نفس النمو » مطبعة المدني، القاهرة، ط ١٠.
٥. تيم خالد أحمد (١٩٩٥) « دور برنامج الدراسة المتقدمة (الشارة الخشبية) في تنمية مهارات قيادية لدى القادة الكشفيين في الأردن » رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية كلية الدراسات العليا.
٦. جمعية الكشفية العربية السعودية (١٤٣٨هـ) «دليل تنفيذ الدارسة التأسيسية

- للشارة الخشبية». ج ٢، لجنة تنمية القادة، الرياض.
٧. جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٨هـ) «دليل تنفيذ الدارسة المتقدمة للشارة الخشبية». ج ٣، لجنة تنمية القادة، الرياض.
٨. جمعية الكشافة العربية السعودية (١٤٣٦هـ). الدليل التعريفي، موقع جمعية الكشافة السعودية العربية، روجع بتاريخ ٢٧/٧/٢٠١٨ من الرابط: <http://www.scouts.org.sa/ar/content.php?action=s&id=33>
٩. الجنباز، محمد منير (١٩٧٩) «دليل الكشاف المسلم» جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، ط ١.
١٠. جوهر، حسن وخشيه، جمال (١٩٦٤) «الكشاف المبتدئ» دار المعارف بمصر.
١١. الخليفة، حسن (٢٠٠٥). المنهج المدرسي المعاصر مفهومه أسسه مكونات نظميته تقويمه وتطويره، ط ٥، مكتبة الرشيد، الرياض.
١٢. الدهدار، محمد (١٩٨١) «مناهج كشفية» مجموعة فتيان جمعية الشبان المسلمين بالقدس.
١٣. الدوسري، مبارك (٢٠١٨). الكشافة السعودية من الاجتهادية إلى المهنية الاحترافية في خدمة الحجاج. موقع جمعية الكشافة السعودية العربية، روجع بتاريخ ٢٧/٧/٢٠١٨ من الرابط: <http://www.scouts.org.sa/ar/include/plugins/news/news.php?action=s&id=4483>
١٤. دويدي، رجاء (٢٠٠٠). البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر، دمشق.

١٥. الزواغي، عبد الله (١٩٩٣) ”القائد في الحركة الكشفية“ الهيئة الكشفية العربية الأمانة العامة، المختبر الكشفى التربوي، مصر.
١٦. السيد، فؤاد البهي (١٩٩٨) ” الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة“ دار الفكر العربي، القاهرة.
١٧. عباس، محمد وآخرون (٢٠٠٧). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
١٨. عز، درويش (١٩٩٨) ”أضواء على طريق القيادة“ الهيئة القومية للكشافة والمرشدات الأمانة العامة، سلطنة عمان.
١٩. العلي، سعد (١٩٩٣) ” التربية الكشفية في دول الخليج العربية“ مكتبة التربية، الرياض.
٢٠. فرغلي، فوزي: ”الدور التربوي للحركة الكشفية“ مطبعة المركز الكشفى العربى الدولى، القاهرة.
٢١. الكشفية التونسية (١٩٩٥) ”الأوسمة والشارات“ .
٢٢. اللبدى، واصف (١٩٩٥) ” الكفايات المهنية الضرورية لقادة الكشفية وقائدات المرشدات في مدارس مديرية عمان الأولى ” رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا.
٢٣. اللجنة الوطنية للتربية الكشفية (١٩٩٣) ” التربية الكشفية“ المجلس الأعلى للكشافة التونسية، المطبعة العصرية، تونس.
٢٤. مسعود، جبران (١٩٨١) ” الرائد“ المجلد الثاني، دار الملايين، ط ٤ .
٢٥. الناطور، محمود (٢٠١١). المعسكرات والتخييم، ط ٤، مكتبة ومطبعة

الطالب الجامعي، غزة، فلسطين

٢٦. وزارة التربية والتعليم (١٤٣٧هـ). الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام، البرنامج الوطني لتطوير المدارس، الإصدار الثالث، المملكة العربية السعودية.

الملاحق

ملحق رقم (١)

الاستبانة

تم تصميم استطلاع رأي عبر الإنترنت لنشر الاستبانة بغرض جمع المعلومات من عينة الدراسة وكانت على الشكل التالي: «واقع تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات»

قائدات المدارس الكرييات....

المعلمات الكرييات.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذا الاستطلاع كأداة رئيسة لجمع البيانات المتعلقة بدراسة ميدانية حول «واقع تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات».

لذا أرجو التكرم بقراءة كل فقرة ، وتحديد درجة موافقتك المناسبة، وكي أمل في إجابتكم عن فقرات الاستطلاع بدقة وموضوعية علماً بأن البيانات التي ستدلي بها ستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط .

المعلمة

نوير العتيبي

القسم الأول: البيانات الشخصية:

- (١١) الوظيفة : ☐ قائدة مدرسة ☐ معلمة
- (٢٢) مستوى المدرسة : ☐ ابتدائية ☐ متوسطة ☐ ثانوية

القسم الثاني: واقع تقبل المعلمات وقائدات المدارس

فكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات :

٢٢	المحور الأول: درجة معرفة المعلمات وقائدات المدارس لطبيعة الأنشطة الكشفية	درجة التوافر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١	يتنافى زي الكشافة مع التعاليم الإسلامية والتقاليد الاجتماعية.					
٢	تختلف الأنشطة الكشفية حسب الفئة العمرية وتنقسم إلى مراحل.					
٣	الأنشطة الكشفية تمارس من خلال المعسكرات الكشفية فقط.					
٤	للكشافة أنشطة عالمية موحدة لا تختلف من بلد لآخر.					
٥	للكشافة رتب تنظم العلاقات بين الأفراد بقرار الجيوش.					
٦	تعد التربية الدينية والوطنية من مناهج الخاصة بالكشافة.					
٢٢	المحور الثاني: درجة تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث أنشطة كشفية للطالبات.	درجة التوافر				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
١	الأنشطة الكشفية مناسبة لطالبات مدرستي.					
٢	سأقوم بالمشاركة في الأنشطة الكشفية في مدرستي.					

٣	سأعمل على تحفيز الطالبات للمشاركة في الأنشطة الكشفية.				
٤	يجب وضع خطة للكشافة خاصة بمدرستي من أجل منافسة المدارس الأخرى.				
٥	سأوضح لأولياء الأمور أهمية الأنشطة الكشفية للطالبات.				
٦	يجب أن تكون هناك ميزانية خاصة بالأنشطة الكشفية.				
٧	ستعمل الأنشطة الكشفية على تفعيل الأنشطة المدرسية اللاصفية.				
٨	لا أفضل إقامة معسكرات كشفية لطالبات مدرستي.				
٩	لا تتعارض الأنشطة الكشفية مع تحصيل الطالبات العلمي.				
١٠	تزيد الأنشطة الكشفية من القيم الإسلامية والوطنية لدى طالبات مدرستي.				

• ما العوامل المشجعة لتقبل المعلمات وقائدات لفكرة استحداث أنشطة كشفية

للتالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟

.....

.....

• ما المعوقات التي تحول دون تقبل المعلمات وقائدات المدارس لفكرة استحداث

أنشطة كشفية للتالبات من وجهة نظر المعلمات وقائدات المدارس؟

.....

.....



**استراتيجية مقترحة لتفعيل الدور
الكشفي في الإرشاد البيئي
من أجل الحماية والسلامة البيئية**



د. وائل أحمد خليل صالح الكردي
الجهة/ السودان - جمعية الكشافة السودانية



ملخص البحث

يشتمل هذا البحث على ثلاثة محاور، وهي على التالي:

١- الرؤية الكلية الشاملة للطريقة الكشفية كنظام تدريبي أساسي:

ويتم فيه دراسة الأسس النفسية والعقلية والمنطقية لكل مرحلة من مراحل التقدم الكشفية مقسمة وفق رؤية استراتيجية تحليلية بحسب الفئة العمرية، والشعار الكشفية المحدد في التقاليد الكشفية الثابتة والذي يلخص مطلوب كل المرحلة، والقاعدة السلوكية التي بني عليها المكون التدريبي لكل مرحلة، ثم المكون التدريبي نفسه فيما يعرف بالمنهج الكشفية، ثم صياغة وتحديد الهدف النهائي المراد نيله في كل مرحلة من مجمل العملية التدريبية الكشفية.

٢- تقنية الإدارة الكشفية والإرشاد الكشفية في الحماية والسلامة البيئية:

ويحتوي على الرؤية الفلسفية اللازمة لمسوغات التحول من مرحلة التدريب والعمل الكشفية العام إلى مرحلة التدريب والعمل الكشفية البيئي المتخصص بموجب ضرورة العصر الراهن في التخصصية وبموجب المشكلات البيئية التي باتت تحتل المرتبة الأولى في الاهتمام العالمي، وآليات تصميم هذا التخصص داخل الإطار الكشفية العام باستخدام المفاهيم الأساسية لعلم التحكم (السايرنيتك) Cybernetics إضافة إلى الموجهات الأساسية المستمدة من تعاليم الدين الإسلامي والحقائق العلمية في تحديد نوع العلاقة بين الكشاف من جهة والمحتوى البيئي من جهة أخرى والجمهور في حيز الاتصال والتعامل من جهة ثالثة بما يحقق أهمية الدور الكشفية في هذا المجال.

٣- استراتيجية تأسيس فرق الكشف البيئية ومناهج

التدريب:

ويرسم النظرية العامة للتصور التصميمي الاستراتيجي اللازم لكل مرحلة كشفية من جهة صياغة المنهج التدريبي المناسب بحسب تدرجات الأداء وفق محددات كل مرحلة (كما وردت في المحور الأول) داخل إطار الهدف التخصصي الثابت في الحماية والسلامة البيئية والإرشاد البيئي، وبحيث يتم ترتيب الكراسات التدريبية بحسب مطلوب كل مرحلة بدءاً من الأشبال وحتى قادة التدريب وسبل تنفيذها.

المقدمة

موضوع ومشكلة البحث:

إن التدريب الكشفى على استخدام عناصر الطريقة الكشفية المتعارف عليها عالمياً إنما هو وسيلة فعالة في تحقيق ما كُلف به بني آدم من تعمير الأرض وما خلق الله من شيء، والحفاظ على سلامة ما امد الله به الإنسان في هذا الكون من نعم ظاهرة وباطنة ليتوارث البشر منافعتها عبر القرون. فإذا كان ثمة فساد يطرأ على البيئة المحيطة بالإنسان فإنها يكون هو بما كسبت أيدي الإنسان نفسه. وهنا يكون لزاماً على الكشاف ليس فقط إحاطته الشخصية بتدابير صيانة البيئة والحفاظ عليها ودوره نحو ذاته فحسب في ذلك، ولكن أيضاً وبالضرورة نقل هذا الدور إلى كافة الناس في المجتمع عن طريق الإرشاد التوعوي وتوجيه السلوك البيئي لديهم وهو ما يندرج تحت ما يمكن تسميته (القيادة العقلية التلقائية) التي يسوق الكشاف بها الناس عملياً إلى تحقيق مقاصد السلامة والحماية البيئية العامة من خلال تطوير منظومة المفاهيم لديهم في هذا المجال ومن ثم تغيير السلوكيات السالبة. وبما أن السمة البارزة لطبيعة عصرنا هو التخصصية في كافة العلوم والأعمال، فإن تحقيق الكشفية لمقاصد الإرشاد البيئي الفعال يستلزم عدم الاقتصار فقط على تدريبات عمومية في مبادئ حماية البيئة بجانب الطريقة الكشفية الأساسية، وإنما يستلزم تكوين فرق كشفية متخصصة في الإرشاد البيئي يتلقى فيها الكشاف مناهج تخصصية متقدمة وموسعة تكون مصممة كميّاً بما يلائم كل مرحلة كشفية (أشبال/ فتيان/ جواله/ قادة تدريب)، ومصممة نوعياً بحسب تقسيمات الوظائف الكشفية الخاصة في الريادة والاستطلاع والكشف (برية/ جوية/ بحرية)، وأن تضمن هذه التخصصية حتى في مقررات الشارة الخشبية

لقادة التدريب (قيادة تدريب كشفي بيئي متخصص). إن هذه الرؤية الاستراتيجية يكون من شأنها توحيد الجهود وتركيزها وتعميقها من أجل تحقيق نتائج مثمرة ومؤثرة بصورة أكبر في محيط الوعي البيئي والسلامة البيئية (بشقيها: ١ / منع الكارثة البيئية والوقاية منها. ٢ / إدارة الكارثة البيئية والخروج منها).

عليه، يهدف هذا البحث إلى تقديم تصور استراتيجي تنظيمي عمومي لتفعيل الدور الكشفي في الإرشاد البيئي من أجل الحماية والسلامة البيئية الإقليمية والعالمية.

منهج البحث:

المنهج المتبع في هذا البحث هو منهج تحليل المضمون والمنهج الاستدلالي.

أولاً: الرؤية الكلية الشاملة للطريقة الكشفية كنظام تدريبي أساسي:

إن الدور الكشفي (نسبة إلى الحركة الكشفية) هو ما تحققه مجموعة المناشط والأعمال التي تبدو مشتركة بين الكشفية وغيرها من الهيئات والمؤسسات سواء كانت عسكرية أو مدنية وغيرها، ولكنها تتميز بأنها مناشط كشفية لأنها تنفذ في قوالب الطريقة الكشفية والتي تعد التفاعلات البيئية أبرز وأهم عناصرها. هذا إضافة إلى المبادئ التي تقيم عليها الحركة الكشفية هذه المناشط والأعمال ونوع الأهداف المطروحة أمامها لبلوغها بواسطة شرائح معينة في خارطة النمو البشري.

ولقد بدء الوعي بأهمية الدور الكشفي بفعل ترسيم الجذر العام للحركة الكشفية عبر روادها الأوائل الذين هدفوا بالتدريب الكشفي إلى تحقيق التفاعل الحي والمباشر مع الوجود والعالم براً وبحراً وجواً بما يتجاوز الوسائط المصطنعة والمعقدة تقنياً ما أمكن ذلك ليصبح الفرد أكثر قدرة على:

١- تحمل مسؤولية نفسه وقيادة الآخرين.

٢- تنمية وتوظيف القدرة على العمل الصالح والخدمة المجتمعية والسلامة البيئية.

٣- تحقيق وتوطين اسس ومبادئ تعمير الأرض بمقتضيات الفطرة الطبيعية التي خلقها الله عليها.

٤- بناء القدرة التفاعلية المتبادلة للإنسان في محيطه البيئي من خلال تدريب مهارات الربط والحل، الملاحظة، التوفيق والتوليف، الرياضة، التنظيم الحركي والإداري، الفهم، والاستجابة الدقيقة، التأثير والتوجيه، القياس والاستدلال، التخطيط والتنفيذ. وذلك على اعتبار أن (التفاعل) هو «عملية التأثير المتبادل بين نظامين أو أكثر أو طرفين أو أكثر فيؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به سلوكياً» (١)، أما (المهارة) فهي «القدرة على عمل شيء ما بكفاءة وبمستوى معين من الأداء (٢).

ومن هنا يتبين ويثبت الاستحقاق الشرعي للحركة الكشفية بناءً على محدداتها ومقوماتها البنائية الأساسية بأنه إنما يصدر عن مقتضى الاحسان وليس عن مقتضى الفرض أو الوجوب أو الإلزام وذلك باعتبار الكشافة شكلاً من أشكال العمل المهاري الطوعي الاختياري البعيد عن الايديولوجيات السياسية يُدعى إليه من توفرت لديه الرغبة وتكاملت عنده مع الأهلية لهذا العمل ، على أن يكون الاستناد في هذا على قول الرسول صلى الله عليه وسلم: «من سن في الإسلام سنة حسنة فله أجرها وأجر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أجورهم شيء ومن سن في الإسلام سنة سيئة فعليه وزرها ووزر من عمل بها من بعده من غير أن ينقص من أوزارهم شيء» (اخرجه مسلم). ونحسب أن الشكل التنظيمي للطريقة التي توافرت عليها الحركة الكشفية هي من قبيل السنن الحسنة على مستوى جلب

المصالح وليس من قبيل الابتداع في الدين. وعلى هذا المنوال، فإن التدريب الكشفي على استخدام عناصر الطريقة الكشفية المتعارف عليها عالمياً بكونه وسيلة فعالة في تحقيق ما كُلف به بني آدم من تعمير الأرض وما خلق الله من شيء، والحفاظ على سلامة ما أمد الله به الإنسان في هذا الكون من نعم ظاهرة وباطنة ليتوارث البشر منافعها عبر القرون. فإذا كان ثمة فساد يطرأ على البيئة المحيطة بالإنسان فإنما يكون هو بما كسبت أيدي الإنسان نفسه، فهنا يكون لزاماً على الكشاف ليس فقط إحاطته الشخصية بتدابير صيانة البيئة والحفاظ عليها ودوره نحو ذاته فحسب في ذلك، ولكن أيضاً وبالضرورة نقل هذا الدور إلى كافة الناس في المجتمع عن طريق الإرشاد التوعوي وتوجيه السلوك البيئي لديهم وهو ما يندرج تحت ما يمكن تسميته (القيادة العقلية التلقائية) التي يسوق الكشاف بها الناس عملياً إلى تحقيق مقاصد السلامة والحماية البيئية العامة من خلال تطوير منظومة المفاهيم لديهم في هذا المجال ومن ثم تغيير السلوكيات السالبة. وبما أن السمة البارزة لطبيعة عصرنا هي التخصصية في كافة العلوم والأعمال، فإن تحقيق الكشفية لمقاصد الإرشاد البيئي الفعال يستلزم عدم الاقتصار فقط على تدريبات عمومية في مبادئ حماية البيئة بجانب الطريقة الكشفية الأساسية، وإنما يستلزم تكوين فرق كشفية متخصصة في الإرشاد البيئي يتلقى فيها الكشاف مناهج تخصصية متقدمة وموسعة تكون مصممة كماً بما يلائم كل مرحلة كشفية (أشبال/ فتيان/ جواله/ قادة تدريب)، ومصممة نوعياً بحسب تقسيمات الوظائف الكشفية الخاصة في الريادة والاستطلاع والكشف (برية/ جوية/ بحرية)، وأن تضمن هذه التخصصية حتى في مقررات الشارة الخشبية لقادة التدريب (قيادة تدريب كشفي بيئي متخصص). إن هذه الرؤية الاستراتيجية يكون من شأنها توحيد الجهود وتركيزها وتعميقها من أجل تحقيق نتائج مثمرة ومؤثرة بصورة أكبر في محيط الوعي البيئي والسلامة البيئية (بشقيها: ١/ منع الكارثة البيئية والوقاية منها. ٢/ إدارة الكارثة البيئية والخروج منها).

إن اثبات الجذر العام في إنشاء حركة الكشف قد جاء في مفتاح الكتاب الدستوري للكشفة (الكشفية للفتيان) SCOUTING FOR BOYS لمؤلفه اللورد الانكليزي (بادن باول B.P.) المؤسس الأول للحركة الكشفية - بقوله "إن الكشفية كانت قبل كل شيء فكرة اريد بها تجديد الحياة في الهواء الطلق، ثم لم تلبث هذه الفكرة أن تكشف عن عنصر فعال في ميدان التربية ... إنها مدرسة تعد الانسان إلى الحياة العامة النشيطة عن طريق الاعتماد على الطبيعة" (٣).

من هنا بدأ تكوين ما يعرف بالطريقة الكشفية بكونها نوع من التنظيم يضمن للمتممين الى الحركة الكشفية تحقيق غايات التفاعل الايجابي مع الوجود المحيط بالإنسان برا وبحرا وجوا. وتبرير الطريقة الكشفية هو أنه لما كان هذا التفاعل لا يقوم الا على قواعد ومبادئ اخلاقية تثبت لكل طرف من طرفي التفاعل حدود الحرية اللازمة له حتى يمر الانسان على الوجود من حوله دون اتلاف وإفساد لحقيقته الفطرية ومن ثم يضمن الانسان نفسه بهذا سلامة معيشته طوال فترة حياته، ولعل ان من ضمن المقتضيات اللازمة للسلامة الحياتية والمعيشية الضرورية هو توفير القدرة على تقديم الدعم النفسي والجسدي والاجتماعي اصحاحا وتربية وإرشادا لأي انسان اخر يشارك في الحياة على هذا الوجود بفطرته السليمة المتوازنة. اذن فالأمر يستند اجمالا على اسس اخلاقية حتمية، ولكن يتبقى الوسيلة أو القناة أو الكيفية الملائمة لإنفاذ هذه القواعد الاخلاقية لتغذية وضبط التفاعل الايجابي. لذا كان اصطناع وتنظيم الطريقة الكشفية كإحدى الوسائل الممتازة في استثمار القواعد والأسس الاخلاقية في ربطها بالواجب نحو الله بغرض تحقيق الهدف المنشود.

إن الميزة الكبرى للطريقة الكشفية - والتي جعلتها قناة مثلى لإنفاذ مقتضيات التفاعل الايجابي - هي الربط الوثيق بين التعاليم الأخلاقية ودرجة الالتزام بها

وبين تنمية المهارات الأدائية والكفائية لدى الإنسان وكأنها قد اطلع مؤسسو الحركة الكشفية على معجزات رجل (اليوجا) في الهند القديمة وقدراته البدنية الخارقة التي تحققت لديه نتيجة ربط الأوضاع الرياضية البدنية التي يمارسها لزمّن طويل بنظام أخلاقي صارم فيه - على سبيل المثال - الزهد الشديد والعفة الشديدة ما نحو ذلك من قيم.

إن أول وأهم محاور الطريقة الكشفية هو (قانون الكشافة) وبنوده العشرة والتي تجد لها سنداً تأصيلياً الزامياً في التشريع الأخلاقي الإسلامي. ونخص منها هنا البنود المتعلقة بالميثاق مع البيئة الطبيعية والمتعلقة بنفع الكشاف للناس وكذلك المجال الدعائي والإرشادي كما جاءت في كتاب (الكشفية للفتيان) (٤) مضاف إليها توثيقاً قرآنياً الأمر الذي يجعلها تصدر عن فطرة سليمة وعن علم بإسنادها الشرعي مما يحقق لها خاصية الإلزام السلوكي في نفس الكشاف المسلم عن وعي وليس تلقاء:

١ - الكشاف نافع ويساعد الآخرين.

واسنادها الأخلاقي في المتن القرآني ﴿فَأَمَّا الزُّبْدُ فَيدْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ﴾ [الرعد: ١٧].

٢ - الكشاف محب للطبيعة، يرفق بحيوانها، ويحافظ على نباتها.

وإسنادها الأخلاقي في المتن القرآني ﴿وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا﴾ [الاعراف: ٥٦].

٣ - الكشاف طاهر الفكر والقول والعمل.

وإسنادها الأخلاقي في المتن القرآني ﴿وَلَتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [ال عمران: ١٠٤].

ثم تالياً، الوعد الكشفى والذي هو شرط القبول لعضوية الكشف والتي تبدأ من لحظته الراهنة ثم لا نهاية لها وفق الشعار المبدئي «كن كشافاً يوماً تكن كشافاً دوماً». فهذا الوعد هو عهد الكشف مع نفسه أمام الله تعالى ومن بعده الناس أجمعين أن: «يبدل جهده لكي يقوم بواجبه نحو الله ثم الوطن، وأن يساعد الناس في كل حين، وأن يعمل بقانون الكشافة (٥) (وفي هذا إشارة إلى أن قانون الكشافة هو قانون للعمل وليس مجرد لوائح تنظيمية).

وكان من أهمية هذا الوعد الكشفى أن تشكلت التحية الكشفية الرسمية (بنحو الصياغة العسكرية) لتعبر تمثيلاً بالأصابع عن بنوده فيظل الكشف دائماً في حالة تذكّر له - من جهة - وليثبت للمجتمع المتعامل معه بأنه قد أدى هذا الوعد وأنه يظل ملتزم به - من جهة أخرى. ويكون هذا الوعد قائماً أمام الله تعالى فإن الله تعالى يلزم من قام به من جملة الإيفاء بالعهود بقوله ﴿وَأَوْفُوا بِعَهْدِ اللَّهِ إِذَا عَاهَدْتُمْ وَلَا تَنْقُضُوا الْأَيْمَانَ بَعْدَ تَوْكِيدِهَا﴾ [النحل: ٩١].

كذلك الشعار الكشفى الأساسى المنوط به تحقيق الوعد (كن مستعداً) (٦) والذي يشمل - أولاً - الاستعداد العقلي في القدرة على التصرف السريع والسليم المترتب على الفهم والاستيعاب الجيد لمقتضى أي ظرف من الظروف مهما كان طارئاً ومفاجئاً. ويشمل - ثانياً - الاستعداد البدني بالقوة والمرونة واللياقة والذي يمثل مطلباً ضرورياً ولازماً للاستعداد العقلي بأنه العامل المحول للفهم والاستيعاب الصحيح لأي ظرف راهن والتقدير العقلي السليم للموقف واتخاذ القرار المناسب بصده - إلى واقع وإجراءات عملية وسلوكية تتمثل في حسن التصرف باتخاذ التدابير الصحيحة في الوقت المناسب مما يتطلب التهيئة اللائقة لبدن الكشف. ولعلنا نجد ترجمة تأصيلية مباشرة لهذا الشعار وما يحمله من دلالات في قول الله تعالى ﴿إِنَّ خَيْرَ مَنْ

استأجرت القوي الأمين» [القصص ٢٦] وهو ما تستهدف الطريقة الكشفية تحقيقه بصورة أساسية على وجه العموم عبر مهارات حياة الخلاء والمهارات اليدوية في الربط والحل ، الملاحظة ، التوفيق والتوليف ، الرياضة ، التنظيم الحركي والأدائي والإدارية ، الفهم والاستجابة ، التأثير والتوجيه ، الاستدلال والقياس ، التخطيط والتنفيذ من ، ويتم الاعلان عن تلك القيم والقدرات لدي الكشاف بواسطة الزي الكشفى المميز (من مندبل وعقلة وشارة العضوية) والذي يمثل لغة عالمية تفيد أن من يرتديه إنما هو قادر على كذا وكذا ويدعوا الناس بذلك إلى اللجوء إليه دون تردد في طلب العون أو الارشاد منه ، وهذا يوضح أهمية وضع الأعمال والقيم والمرجعيات السلوكية الأخلاقية في قالب تنظيمي منضبط ومحدد بأهداف ورؤى استراتيجية وخطط عمل وبرامج للتدريب والتنفيذ وهياكل قيادية ، ولعل شيئاً مما تتسم به الكشافة من مظهر عسكري في الزي والأشكال التنظيمية في الاصطفاف والسير يحقق توحيد وانتظام الخطوة وجدية العمل والتذكير الدائم بما يحمله الكشاف من مسؤولية.

ويمكن تأسيس مخطط لهذه التهيئة العقلية والبدنية يتتبع الخصائص النوعية للنمو للمراحل العمرية المختلفة وما يناسب كل مرحلة من وظائف ومهام متعلقة بقدرة وأهلية الاستعداد الكشفى العام ولكن من جهة الجزء الذي يتوافق مع طبيعة المرحلة التي يقف عليها الكشاف، وذلك بنحو ما يلي:

١ - الفئة العمرية (٧ - ١١ سنة):

(أ) المرحلة الكشفية: الأشبال.

(ب) الشعار: (بذل الجهد) وهو حد الاستطاعة في الفعل ، ويحقق اكتشاف الذات لدى الطفل اعداداً له لتحقيق الانجاز المباشر في المرحلة التي تليها وفيها يكون اعتماد الكشاف الشبل على القائد أو المرشد التربوي بنسبة ٨٠٪ تقريباً.

(ج) القاعدة السلوكية: عرض وإيضاح القيم بحسب رد الفعل لدى القائد أو المرشد التربوي بصدد وبحسب ما يفرضه السلوك الانفعالي التلقائي للكشاف الشبل والناتج عن استجابته الحرة تجاه البيئة المحيطة وما يصدر عنها من متغيرات ومؤثرات.

(د) المنهج الكشفى: (اللعب) أولاً، بإجراء الألعاب الحرة في ذاتها في الميادين الخلوية أكثر. وثانياً، بتحويل المادة التدريبية الكشفية إلى صيغة العاب إما في تصميمها وتلقينها وإما في تنفيذ الكشف الشبل لها، ويتوافق مع أغراض هذه المرحلة كثرة علامات الكفاءة والجدارة والهوايات والتي تمثل الإعلان أمام الآخرين بما قد ناله وما يحمله هذا الكشف الشبل من قدرات ومواهب الأمر الذي يدعم بنحو بالغ ثقة الكشف الشبل بنفسه فيزيد عطاؤه (تقل هذه العلامات تدريجياً كلما ترقى في المراحل الكشفية المتقدمة).

(هـ) الهدف النهائي تحقيق وتنمية القدرة لدى الكشف الشبل في التصرف والاعتماد على الذات وفق المعطيات الممكنة والمتاحة بحسب أي موقع في تلبية احتياجاته الذاتية وحل مشكلاته الشخصية.

٢- الفئة العمرية (١٢ - ١٦ سنة):

(أ) المرحلة الكشفية: الفتيان، الكشف المتقدم.

(ب) الشعار: (الاستعداد الفعلي) وهي المرحلة المفصلية والحلقة الأساسية الحاسمة في التدريب الكشفى واكتمال تحقيق الطريقة الكشفية في استخراج وتوظيف قدرات ومواهب الكشف. وغالباً ما تكون نسبة الاعتماد على القائد أو المرشد التربوي ٥٠٪ أي أن نسبة الكشف في المجهود التدريبي توازي نسبة القائد أو المرشد التربوي.

(ج) القاعدة السلوكية: خضوع الكشف الفتى لتلقي واكتساب القيم في ذاتها

بالاستفادة من القائد أو المرشد التربوي وبغض النظر عما إذا كان صدورها عن سلوك فعلي أو نحواً من ذلك.

(د) المنهج ألكشفي: (التدريب) على المهارات الكشفية العامة عبر التدرج في المراحل بدءاً بمرحلة الكشاف الحديث أو المبتدئ ثم مرحلة الكشاف الثاني وانتهاءً بمرحلة الكشاف الأول.

(هـ) الهدف النهائي: تحقيق وتنمية القدرة لدى الكشاف الفتى في التصرف والاعتماد على الذات وفق المعطيات الممكنة والمتاحة بحسب أي موقع في تجاوز قدرته على تلبية احتياجاته الذاتية وحل مشكلاته الشخصية إلى تدبير أمور الآخرين وحل مشكلاتهم.

٣- الفئة العمرية (١٧ - ٢٢ سنة):

(أ) المرحلة الكشفية: الجواله.

(ب) الشعار / (الخدمة العامة) وهي المرحلة التي يتقلص دور القائد في التدريب الكشفي فيها إلى نسبة ٢٠٪ تقريباً حيث يعتمد الكشاف الجوال على تفاعله المباشر والحى مع المواد والوسائل والاعراض التدريبية وبلاشتراك المتكافئ مع المجموعات الأخرى والقادة من أجل اكتشاف وتعميم القيم العليا.

(ج) القاعدة السلوكية: ضبط القدرة التحكيمية في ادارة القيم العليا وانزالها الى حيز قضايا ومتغيرات الواقع المعاصر وتوظيفها في المجال الخدمي على المستوى البيئي والإنساني والاجتماعي.

(د) المنهج ألكشفي: (البحث) وهي الوسيلة الأكثر فعالية في تحقيق الفهم المتعمق والناضج والشمولي للحقائق المختلفة طبيعية أو انسانية عبر اجراء الأعمال

البحثية العامة والمتخصصة وما ينتج عن هذا الفهم من رؤى للتخطيط الاستراتيجي المستقبلي.

(هـ) الهدف النهائي: تجاوز الكشف الجوال مرحلة بيان المشكلات الشخصية ومعالجتها ثم تجاوز مرحلة التصرف السليم في تلبية احتياجات الآخرين ومعالجة مشكلاتهم، للانتقال إلى إثبات القدرة لديه في عدم انتظار وقوع الأزمات والمشكلات ثم معالجتها وإنما وضع وصياغة التدابير اللازمة لمنع وقوعها أصلاً على نحو علمي سليم من خلال البناء والتطوير دون المساس بالأحوال الطبيعية للبيئة وطرق الحياة المختلفة للناس وأيضاً عبر الطريقة الكشفية الأساسية - تلك هي المعادلة الصعبة.

ثانياً - تقنية الإدارة الكشفية والإرشاد الكشفي في الحماية والسلامة البيئية:

يمكن القول أن الحركة الكشفية تحمل رؤية كونية شاملة world-view تجاه البيئة حيث أن الأزمة البيئية العالمية بدورها تتسم بطابع الشمول من جهة أنها تتصل على نحو مباشر بجميع ميادين النشاط البشري النظري والعملي (٧). الأمر الذي يجعل الوظائف السلوكية الانسانية النابعة من تصورات الإنسان الكونية الشاملة هي مصدر التوازن والاختلال الحقيقيين للنظام البيئي. وهذا ما يجعل الموضوع بكلية أدخل إلى المجال الأخلاقي العملي practical ethics في تحقيق الضبط المعرفي على هذا التوازن.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن العلاقة الرؤى الكونية الشاملة وبين مقتضيات التوازن البيئي عبر السلوك الانساني النابع من النظام الاخلاقي التابع لهذه الرؤية أو تلك - يحتاج إلى ما يعرف بالنموذج الإرشادي paradigm (٨) ، فالممارسات البيئية وتشريعاتها تحتاج إلى صياغة نموذجاً إرشادياً سليماً تبنى على أساسه الرؤية

الشاملة التي تخطط لحركة السلوك والعمل بصدد العالم الطبيعي. وبالتالي فإن قلب المسألة البيئية من جهتها الاخلاقية السلوكية هي تحقيق الموازنة بين كلمة (التسخير) الواردة بالقران الكريم في قول الله تعالى: ”وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِنْهُ“ (الجاثية ١٣) وبين ترسيم حدود الحريات الفاصلة بين فعل الانسان في حركته لتعمير الأرض وبين ترسيم حرية الطبيعة فيما ينبغي أن تكون عليه دون تدخل مخل بتوازنها البيئي. ولربما حدث تجاوز لهذه الحدود الفاصلة إما عفواً بصدور الفعل الانساني عن جهل بحقيقة الطبيعة وما ينبغي أن تظل عليه حتى لا تؤذي الإنسان نفسه، وإما أن يصدر الفعل الانساني عن قصد لتغيير الطبيعة بحسبان أنه الأفضل أو بحسبان السيطرة عليها وتوظيفها لخدمة أغراض نفعية معينة ولو أدى ذلك إلى اهلاك الحرث والنسل في مكان ما من العالم. من هنا يمكن الانطلاق نحو تعيين استراتيجي لمبادئ الحركة الكشفية في صياغتها وفق النظام الأخلاقي الاسلامي بصدد العامل البيئي.

إن العمل الكشفي على النحو السلف رسمه في بيان الطريقة الكشفية وتأصيلها إنما يمثل حتماً نسقاً لرؤية كونية شاملة كامنة به ويصدر عنها الإطار التنظيمي لفاعلية النشاط الكشفي ومظاهر تفاعل الأفراد المنتمين إليه بداخله.

ومما لا ريب فيه أننا إذا أردنا أن ننظر إلى أي منظومة ذهنية فكرية كانت أو وقائية أو اجرائية باعتبارها نسفاً System تنتظم في داخله وتبعاً له أنظمة Orders وبرامج Programs ، فإن أول ما يقام عليه هذا النسق (بديهيات) Axioms و(مسلمات) Postulates (٩) ويمكن الجمع بينهما في تعبير اصطلاحي واحد هو (المرتكزات الأولية) لأغراض تقريب المحاور وتجنب الاغراق في التفاصيل المنطقية المتخصصة.

١- اولى هذه المرتكزات الأولية ما افتتح به الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية الدكتور عاطف عبد المجيد كلمته بعنوان (التكامل في الحركة الكشفية) بالنشرة الشهرية للمنظمة، بقوله:

«خلق المولى عز وجل هذا الكون ليكون وحدة متكاملة فكل ظواهر الطبيعة يكمل كل منها الآخر بل ويؤدي إليها وكذلك البشر فكل ميسر لما خلق له» (١٠).

من هنا قد ظهرت المشكلة البيئية الأساسية في قول الله تعالى ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾ [الروم: ٤١]، وما يحمله هذا التقرير ضمناً من أن هنالك رابط كلي بين أي جزئية كونية وجزئية أخرى. وعليه، فإن حدث سلوك وفعل سالب من لدن الانسان أدى ذلك بالضرورة إلى تحقيق فساد في جانب معين من جوانب الوجود الكوني المحيط بالإنسان والتكامل والمتصل معه. ولربما صدر هذا السلوك السالب عن جهل بحقيقة الأمور مصداقاً لقول الله تعالى: ﴿وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا﴾ [الاحزاب: ٧٢]، وهذا يوضح أهمية دور المستند الأخلاقي والمرجعية الأخلاقية الحاكمة لأغراض السلوك الانساني.

٢- إن هذا الكون الواحد المتكامل والمتصل بعضه ببعض - سواء علمنا نوع وماهية هذا الاتصال أم لم نعلم - إنما لا يشمل فقط الكائنات الحية (وفق تصنيف علماء الطبيعة) أو التي بها حياة تبعاً لما عبروا عنه بقولهم «... ليست مجرد أشياء إنها اشياء (حيوية) وذات ميول بايولوجية فطرية تحدد نموها الطبيعي. زد على ذلك أننا نقول أن شروطاً معينة (جيدة) أو (سيئة) بالنسبة إلى النباتات - والحيوانات - مما يوحى بأنها خلافاً للصخور مؤهلة لأن يكون لها خير» (١١). وبقولهم هذا يكون للأشياء الحية التي تولد وتتوالد وتنمو وتتغذى وتتحرك هي وحدها ما لديها الاستحقاق للاعتبار الأخلاقي بصددتها دون سواها من يتواضع عليه بأنه (أشياء جمادية أو غير حية).

في حين أنه من الثابت في القرآن الكريم أن الله خاطب كل كائنات الوجود في وحدة حقيقية مشتركة في المبدأ والمعاملة. فكما كان قوله تعالى: ﴿وَمِمَّنْ دَابَّةٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَيْرٌ بِمِجْنَاحِيهِ إِلَّا أُمَّمٌ أُمَثَلَكُمُ﴾ [الانعام: ٣٨]، فقد قال كذلك ﴿ثُمَّ قَسَتْ قُلُوبُكُم مِّنْ بَعْدِ ذَلِكَ فَهِيَ كَالْحِجَارَةِ أَوْ أَشَدُّ قَسَوَةً وَإِنَّ مِنَ الْحِجَارَةِ لَمَا يَتَفَجَّرُ مِنْهُ الْأَنْهَارُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَشَقَّقُ فَيَخْرُجُ مِنْهُ الْمَاءُ وَإِنَّ مِنْهَا لَمَا يَهْبِطُ مِنْ خَشْيَةِ اللَّهِ﴾ [البقرة: ٧٤]، ثم جمع ذلك كله بقوله ﴿تَسْبِيحٌ لَهُ السَّمَوَاتُ السَّبْعُ وَالْأَرْضُ وَمَنْ فِيهِنَّ وَإِنْ مِّن شَيْءٍ إِلَّا يُسَبِّحُ بِحَمْدِهِ وَلَكِنْ لَا تَفْقَهُونَ تَسْبِيحَهُمْ﴾ [الاسراء: ٤٤]، بهذا يتسع لدينا المنظور البيئي العام ليشمل الوجود الشئني أو المادي لينال درجة الاستحقاق الاخلاقي التي للموجودات الحية. وهذا كله مما ينبغي أن يراعيه (الكشاف) في اجراءاته اثناء تنفيذ الطريقة الكشفية بصدد هذا الوجود على اختلاف انحاءه وأنواعه وأجناسه.

وإذا انتقلنا إلى مستوى الاجراءات السلوكية اللازمة تبعاً لتلك المرتكزات، فيمكن ايضاحها على النحو التالي:

١ - يدعم المرتكز الأول اتجاه المدرسة السلوكية في تفسيرها للعلاقة بين الأثر والمؤثر بأن السلوك الانساني الفاعل يصطلح عليه (بالسلوك الاجرائي) Operant Behavior لأنه سلوك يؤثر على البيئة ويترتب عليه تغير في العالم، بل يغير في البنية ذاتها بطريقة أو بأخرى وهو يماثل إلى حد كبير جداً (السلوك الادائي) أو ما يعرف في اللغة المستخدمة في الحياة اليومية باسم (السلوك الارادي) أو (السلوك العرضي) voluntary or purposive behavior (١٢). وهذا يعني أن كل مجال من مجالات الوجود أو كل حقل من حقوله يحتاج إلى نوع معين من الملائمة الخاصة بالسلوك الموجه نحوه أو المقصود به وبما يتوافق مع ماهيته وماهية المتصل به. وهو على النحو الذي عبر عنه فلاسفة المدرسة التحليلية في انكلترا بأن رابط الاتصال بين المجالات المختلفة والموائمة بينها إنما يتم عبر ما اصطلاحوا عليه (بالألعاب اللغوية)

Language-Games و (المشابهات العائلية) Family Resemblances

(١٣). عليه، فقد صاغت الحركة الكشفية اشغالها وأنشطتها بما يطور مهارات المتممين إليها ويكسبهم مهارات جديدة متلازمة مع الوعي بحقائق الطبيعة وذلك من خلال التقيد الصارم ببنود الوعد الكشفي والقانون الكشفي على مستوى التهيئة والدافعية الاخلاقية على النحو السالف ايضاحه وتأَييده بالشواهد القرآنية. فمثلاً ما يتعلق بالبند الأول من القانون الكشفي أنه قد أصبح من المفترض علمياً أن الكلمة التي تخرج من فاه الانسان صدقاً أو كذباً أو حسناً أو سوءاً يكون لها تأثيراً فيزيائياً ايجابياً أو سلبياً على التوازن البيئي العام بنحو مباشر أو غير مباشر.

٢- بناء على المرتكز الثاني يلزم للكشاف التحقيق الاجرائي (لثلاث مراتب) في الموقف المتخذ بصدد البيئة العامة من خلال ممارسة التخميم وحياة الخلاء (والتي هي أحد أهم عناصر الطريقة الكشفية وميدان تطبيق مهارات الكشف Scouting):

المرتبة الأولى:

ترك كل شيء في الطبيعة المجردة على ما هو عليه -أي (حفظ الطبيعة) - ومن ثم عدم استهداف السلوك الخلوي أي نوع من أنواع التغيير للبيئة أو الإدخال عليها ما ليس منها بغرض التطوير أو العمران الحضري بشكله المادي التقني ، حيث أن الله تعالى قد خلق آلية التكيف الحيوي والأشكال الارتقائية في الطبيعة على نحو ذاتي فيها يحفظ لكل نوع نصيبه من البقاء والاستمرار والتحول بحسب مطلوبات نسبة توفره وتفاعله : ﴿ قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى ﴾ [طه: ٥٠]. إذن ينبغي على الكشاف ألا يستخدم في الطبيعة ما ليس منها أو أن يدخل عليها عناصر أو أدوات آلية ولا حتى أن يخلط أصناف الأنواع ومجالاتها الفطرية، وإنما عليه أن يبقى على كل شيء كما هو عليه ويستخدم منها فقط ما هو فيها.

المرتبة الثانية:

ممارسة الكشف للدور المنعي تجاه إفساد البيئة براً وبحراً وجواً واتخاذ التدابير الواقية للطبيعة أثناء الحياة الخلوية والتخميم والقيام بأعمال الريادة. وذلك من خلال مبدأ قابلية الاستعمال للمتغيرات الطبيعية، فهناك من عناصر ومفردات البيئة ما هو قابل للاستعمال بما لا يخل بالتعايش الانساني السلمي معها مثل: استخدام الغطاء النباتي الأخضر مع عدم ازالته بصورة بالغة أو القنص البري للطير أو الصيد المائي للسمك. وهناك ما ليس بقابل للاستعمال أصلاً مثل ما نص عليه الحديث النبوي الشريف باجتناب (الملاعن الثلاث): فقد روى الإمام أحمد عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «اتقوا الملاعن الثلاث، قيل: ما الملاعن يا رسول الله؟ قال: «أن يقعد أحدكم في ظل يُستَظَلُّ به أو في طريق أو في نِقع ماء» (حسنه الألباني). وعند أبي داود عن معاذ مرفوعاً بلفظ: «اتقوا الملاعن الثلاثة: البراز في الموارد وقارعة الطريق والظل».

وليس المقصود فقط اداء هذا الدور المنعي من جانب جماعات الكشف وإنما بالأصالة قيام الكشف بالدور الارشادي المتعلق بالأخلاق البيئية وسط فئات المجتمع المختلفة.

المرتبة الثالثة:

الانتقال والتطور في التدريب الكشفي الخلوي وأعمال الريادة بما يحقق ازالة اثار الفساد الواقعة على البيئة بيد الانسان وحسب نوع وكم أي مظهر من مظاهر هذا الفساد - وهو ما كان لاثقاً بالتدريب الكشفي العام ومبادئه القيمية والأخلاقية. ومن جهة أخرى ، إذا نظرنا إلى الأمر من جانب التصنيف العلمي — على اعتبار تحديد العلم بأنه نسق معرفي لمجموعة وقائع جزئية مترابطة ، ولفظة نسقي

Systematic تعتبر لفظة هنا لأنها هي التي تميز المعرفة العلمية عن المعرفة العادية التي تتصف بالعشوائية واللاترابط» (١٤) — فسنجد أن هذه المراتب الثلاث تدخل جميعها إلى مجال علم (السايرنتك) Cybernetics أي علم الادارة التحكمية للنظم والأنساق، الامر الذي من شأنه أن يمنح القدرة التنفيذية الفاعلة للعمل الكشفي في اداء الكشافة لرسالتها السامية في حفظ ورعاية الوجود الطبيعي . والشاهد هنا أن هذا العلم في مرحلة تطوره المعاصرة قد انقسم إلى نظامين اساسيين (١٥):

النظام الاول First Order Cybernetics ويستهدف:

١- ادره وتنظيم عملية أو اجراء ملاحظة ومراقبة الانساق Observed Systems.

٢- إدارة وتنظيم تحقيق الاغراض والأهداف للنماذج والأنماط المختلفة The purpose of a Model.

٣- إدارة وتنظيم الأنساق الخاضعة للعمليات التحكمية Controlled Systems.

٤- إدارة وتنظيم التداخل والتفاعل بين متغيرات أي نسق.

٥- إدارة وتنظيم بناء وتوظيف النظريات في الأنساق الاجتماعية.

النظام الثاني Second Order Cybernetics ويستهدف:

١- إدارة وتنظيم الشخص القائم بعملية أو اجراء الملاحظة والمراجعة على الأنساق Observing System.

٢- إدارة وتنظيم تحقيق الاغراض والأهداف لدى الشخص القائم بوضع وتأليف النماذج والأنساق A Modeler.

٣- إدارة وتنظيم الأنساق المستقلة واتجاهات التصرف الحرة لديها

.Autonomous Systems

٤- إدارة وتنظيم التداخل والتفاعل بين الملاحظ أو المراقب وموضوع الملاحظة

والمراقبة.

٥- إدارة وتنظيم بناء وتوظيف التفاعل بين الافكار لدى الانسان ومجريات

الواقع الاجتماعي.

وتنفيذ مقتضيات هذا العلم من شأنه أن يوفر لدى الكشاف بحسب تقسيم المراحل الكشفية عنصر القيادة العقلية والإرشادية لفئات المجتمع، أولاً في توفير القناعة الشعبية بالمخاطر البيئية وموجبات حمايتها (بدءاً من حرائق الغابات وحتى مسببات ومظاهر الاحتباس الحراري) وذلك من خلال عنصر الدعاية المؤثرة واسلوب التغذية الشعورية والتهيئة النفسية لدى الناس، وباستغلال كافة منافذ ووسائل الدعاية المقروءة والمرئية والمسموعة. وثانياً، إيجاد التدابير التصريفية العملية لدى الناس في تنفيذ محددات السلامة والوقاية البيئية وموانع الضرر البيئي من جهة، ووسائل المعالجة الضرورية في أحوال الاختلال البيئي والطوارئ البيئية حال وقوعها من جهة أخرى.

وفي ضوء هذا التصنيف يمكن ملاحظة أن التدريب الكشفي النوعي بحكم طبيعته والضوابط الأخلاقية السلوكية اللازمة له إنما يقوم على النظام الثاني لعلم (السايرنتك) بكونه يهدف إلى صياغة الانسان ليقوم عبر وظائف المراتب الثلاث السالفة الذكر بإدارة مجريات الواقع البيئي وهو ما يندرج تحت النظام الاول لعلم (السايرنتك).

وهذا ما تحتاجه الخطة الاستراتيجية في تأسيس فرق كشفية متخصصة في مجال

الحماية والسلامة البيئية.

ثالثاً - استراتيجية تأسيس فرق الكشافة البيئية ومناهج التدريب:

أن السمة البارزة لطبيعة عصرنا هي التخصصية في كافة العلوم والأعمال ، فإن تحقيق الكشفية لمقاصد الإرشاد البيئي الفعال يستلزم عدم الاقتصار فقط على تدريبات عمومية في مبادئ حماية البيئة بجانب الطريقة الكشفية الاساسية ، وإنما يستلزم تكوين فرق كشفية متخصصة في الإرشاد البيئي وتحقيق الحماية البيئية يتلقى فيها الكشاف مناهج تخصصية متقدمة وموسعة تكون مصممة كمياً بما يلائم كل مرحلة كشفية ، أشبال وفتيان وجوالة وحتى قادة التدريب الذين يتخصصون في مناهج (الشارة الخشبية) على قيادة التدريب الإقليمي والدولي للفرق الكشفية المتخصصة في الحماية والسلامة والإرشاد البيئي .

وما هو معلوم بصورة عامة أن الخطة الاستراتيجية تتكون في مجملها على مرحلتين أساسيتين:

١- مرحلة الإعداد (ما قبل التنفيذ):

حيث تبدأ الخطة أول ما تبدأ بوضع هدف يراد تحقيقه على أرض الواقع وتعيين أسبابه وضرورات تنفيذه. وهذا الهدف إما أنه يكون (هدفاً تكوينياً) أي أن الغرض غير موجود مسبقاً ويراد إنشائه، وإما أنه (هدف تطويري) أي أن الغرض موجود مسبقاً ويراد نقله إلى حالة جديدة. ثم يكون تعيين وسائل تحقيق الهدف في ضوء القراءة التحليلية للواقع والإمكانات المتاحة وتوفر القدرة على التنفيذ.

٢- مرحلة التنفيذ (وما بعدها):

حيث يتم تقسيم إجراءات تحقيق الهدف إلى مراحل متدرجة وبحسب فترات

زمانية محدودة، ويتم الانتقال من مرحلة إلى مرحلة أعلى عقب إثبات نتيجة المرحلة السابقة وقياس هذه النتيجة من جهة النسبة المئوية أو العشرية للتنفيذ وإظهار الإيجابيات والسلبيات ورصد درجة وحالة التأثير والتأثر ثم إحصاء المعوقات. وبناء على هذا القياس يتحدد المطلوب بناء على الوضع فيما بتعديل الخطة في المراحل اللاحقة وإما بالانتقال إلى المراحل التالية بعد تمام المرحلة السابقة دون تعديل. ثم بعد تمام تنفيذ الهدف العام بتمام تنفيذ كافة المراحل يكون إجراء القياس العام النهائي ومن ثم إصدار التقرير الختامي بتحقيق الهدف موضوع الخطة أو عدم تحقيقه، وبأي نسبة كان هذا التحقيق، وتبيان مستجدات التنفيذ، والرؤى المستقبلية المتولدة اللازمة عن تحقيق الهدف.

وما هذه الورقة فيما يلي هو رسم للشق الأول من الخطة الاستراتيجية اللازمة لتكوين فرق كشافة بيئية متخصصة وذلك انطلاقاً من الحاجة العصرية الماسة لدفع العمل التطوعي في هذا المجال في إطار تخصصي من واقع الاهتمام العالمي البارز بقضية البيئة ومتغيراتها ووضعها موضع الأولوية الاستراتيجية.

عناصر مرحلة الإعداد الاستراتيجي لتكوين فرق الكشافة البيئية:

أولاً: الأشبال:

وفق أحكام حركة الأشبال (الواردة بالمحور الأول) فإن الحالة التدريبية البيئية المتخصصة لا تكلف الشبل إلا تهيئة نفسه هو في الأساس من ناحية السلوك البيئي السليم وأسبابه. فالشبل لا يكون من الملائم لخصائصه العمرية أن يكلف بدور إرشادي خارج إطار (الواجب نحو الذات) وخارج نطاق المجموعة الكشفية، إلا تطوعاً، فهي إذن مرحلة تأهيل لما بعدها بالضرورة. وهنا يكون الاعتماد في المقام

الأول على الكم العددي للأشبال المنتمين لفرقة الكشف البيئية، ويكون التركيز في منهج التدريب البيئي المتخصص على جانب تنمية الوعي البيئي والسلامة البيئية الوقائية (وليس العلاجية) وذلك عبر نفس التقنية التدريبية الكشفية الأساسية لفئة الأشبال والتي يغلب فيها عنصر الألعاب المهارية. وقيمة هذا أن تقديم القدوة من جانب الصغير في اتخاذ تدابير السلامة البيئية سلوكياً أمراً بالغ التأثير في محيط الصغار حوله وأكثر تأثيراً في محيط الكبار المشاهدين لهذا السلوك. فالشبل إذن يقود بسلوكه الشخصي عقول الناس بنحو تلقائي من خلال الاستحسان العام دون حاجة من الشبل إلى توجيه رسالة إرشادية مسموعة أو مقروءة. ويكون من ضمن الإطار العام للطريقة الكشفية لهذه المرحلة تصميم شارات جدارة تختص بكل محور بيئي سلوكي وبحيث لا تمنح هذه الشارات إلا لمن كان منتصباً لفرقة الكشف البيئية. أما آلية التدريب فتكون على هيئة دورات مصغرة ومركزة ثم بيان بالعمل في المواقع يقوم بها متخصصون إلى حين أن يتم تأهيل قادة تدريب في هذا المجال. وهذه الفرق على أي حال إنما تعتمد الحالة الكشفية الأولى من ناحية التدريب الكشفية الأساسي ثم من ناحية الدورات البيئية التخصصية برأ وبحراً وجواً، وذلك ملائم تماماً لمبدأ التداخل البيئي في التأثير والتأثر حيث أن الواقعة التخريبية في البيئة أو العلاجية على البر تحدث تأثيراً معيناً على مادة البحر ومادة الجو.

ومن أهم عناصر التدريب البيئي التخصصي للشبل في حيز المعلومات هي قضية (التوازن البيئي) وكيف أن النسب العددية للكائنات الحية ترتبط بوظائفها الحيوية على الحالة التي خلقها الله عليها. فكل عمليات الحفاظ البيئي أو الاختلال البيئي للتناسب العددي للكائنات لا يؤثر سلباً على أجناس هذه الكائنات فحسب سواءً بالانقراض أو بالكثافة الزائدة، وإنما يؤثر بدوره على الحالة الزراعية القصدية مثل المزارع أو الحالة الزراعية الفطرية مثل الغابات، وكذلك موارد التربة وغير ذلك.

بالتالي فإن دور الأشبال هنا هو تحقيق مبدأ السلامة البيئية السلوكي بعدم إتيان الفرد بما يخرق الانتظام أو التوازن البيئي.

ثانياً: الفتيان:

وهي الحلقة الكشفية الأساسية ليس بحكم حالة التحولات العقلية والجسمانية التي يفرضها محدد الفئة العمرية لهذه المرحلة. فتكون الدورات التدريبية البيئية المتخصصة قائمة على مبدأ (التكوين أو التشكيل المصاحب) أي إدخال عناصر تأثير وانفعال واستجابة بصدد الموضوع المعين المراد إبراز وتجويد المهارة الإنسانية لتدريب متخصصة يقوم فيها الفتى بالتفاعل المباشر في مادة التدريب، بمعنى أن يتم تصميم المادة التدريبية بحيث تجعل الفتى في هذه المرحلة يتجاوز حد التلقي والتوعية التي استقها مسبقاً في مرحلة الأشبال إلى حد الفعل العلاجي الإيجابي في إعادة بيئة ما إلى حالة الضبط والتوازن الأولية لها وأيضاً معالجة الأضرار والآثار السالبة الناجمة عن كارثة بيئية معينة أو مشكلة اختلال بيئي. هنا يتعدى الفتى قاعدة (الواجب نحو الذات) إلى قاعدة (الواجب نحو الطبيعة) بحكم نص مادة القانون (الكشف لمحبة الطبيعة). إذن، فالمادة التدريبية المتخصصة للفتى الكشف لا بد أن تشمل على عنصري (الحماية البيئية الوقائية) و(السلامة البيئية العلاجية).

ثالثاً: المتقدم:

وهنا يستوعب الكشف المتقدم العناصر الخاصة بالمرحلتين الأشبال والفتيان (الوقاية البيئية والعلاج البيئي) ويتجاوزهما إلى تخصص المرحلة وهي (الإرشاد البيئي) بصياغة مادة تدريبية حول فنيات ووسائل الإرشاد البيئي، بحيث يتم استغلال وتوجيه القدرات الفنية والحماسة الشبابية العالية لهذه الفئة العمرية في توجيه الفتى المتقدم نحو المجتمع والجمهور من أجل تصميم وتبليغ رسالة إرشادية

في مجال الحماية والسلامة البيئية بشقيها (الوقائي والعلاجي)، الأمر الذي يتطلب اشتغال المادة التدريبية بالدرجة الأولى على معلومات بيئية متقدمة ثم بالدرجة الثانية على عناصر التهيئة النفسية والخطابية وآليات الاستدلال والبناء المنطقي إضافة إلى فنيات تصميم وصناعة المادة الاعلانية أو الدعائية المقروءة والمسموعة والمرئية ذات المضمون البيئي.

رابعاً: الجوال:

تتركز المادة التدريبية للحماية البيئية المصممة للجوال على ترقية مراتب شارة (البحثة) على اعتبار أن العمل المميز لمرحلة الجوال هو تحصيل وإبراز مهارات البحث النظري والميداني أو التطبيقي. وهذا يتطلب بالضرورة اشتغال المادة التدريبية على ما يلي:

١/ فنيات ومهارات البحث العلمي النظري والميداني أو التطبيقي، ووسائل جمع المعلومات وطرق تصميم الاستبانات وتفرغ وتصنيف البيانات وتحقيق النتائج البحثية.

٢/ دورات متقدمة في مهارات (الاستشعار عن بعد) فيما يتعلق بالكوارث البيئية المتقدمة بنحو الزلازل وغيرها.

٣/ دورات متخصصة في تدابير الوقاية والعلاج وأعمال الإنقاذ في أحوال الكوارث البيئية المتقدمة. وهو الدور الذي يقوم به الجوال كخدمة مجتمعية عامة في الحصر والابعاد والتغطية والتنوير والتهجير في حال الوقائع الكارثية البيئية الكبرى بما يسمح بفتح المجال للكوادر المتخصصة لدرء الكارثة بحسب معطيات أجهزة الدفاع المدني وغيرها.

٤/ مادة تدريبية متكاملة نظرياً وميدانياً في أعمال الدفاع المدني المساندة.

٥/ دورات معلوماتية حول تقنيات ومناهج فهم طرق حياة الشعوب المختلفة وفهم نظم وكيفيات التفكير والاتصال لديهم، إضافة إلى نظم بناء الحجج التأثيرية.

خامساً: قادة التدريب:

يشترط في قائد التدريب الكشفي المتخصص في فرق الكشافة البيئية ما يلي:

- ١/ أن يكون لزاماً قد مر بمرحلة الجواله البيئية المتخصصة كحد أدنى.
- ٢/ إن لم يكن قد مر بمرحلة الجواله المتخصصة، فإما أنه قد تلقى دورات كافية في الحماية والسلامة البيئية والثقافة البيئية ومخاطرها المتقدمة، أو أنه متخصص على درجة علمية في مجال الدراسات البيئية.
- ٣/ منهج دورات القيادة التدريبية المتخصصة في مجال البيئة لا يحتوي على معلومات بيئية وإنما على تقنيات تدريب المنهج البيئي المتخصص في أي مرحلة من مراحل الترقى الكشفي (أشبال، فتيان، متقدم، جواله).
- ٤/ الخضوع لكافة المقتضيات الكشفية الأساسية للحصول على (الشارة الخشبية).

الخاتمة

خلاصة :

تخلص هذه الرؤية إلى تأكيد أهمية مواكبة السمة التخصصية في كل نشاط على نحو ما هو واقع في العلوم Sciences، وبما أن نجاح وتأثير وجودة العمل الطوعي مرهونة بتركيز الجهود في إطار وهدف محدد، فإن الأمر يستدعي بالضرورة تنظيم الأعمال التطوعية تنظيمًا تخصصيًا بحسب فئة النشاط. وهذا متوفر بطبيعة الحال لدى الطريقة الكشفية مما يجعل التنظيم التخصصي في أعمال الكشفية يأتي في المرحلة الثانية أو المتقدمة إذ أن مرحلة الاعداد الكشفية الأولى أو الأساسية قد تمت لدى أي فرقة كشفية عامة قامت بتدريب عضويتها وفق مناهج التقدم والفئات (أشبال، فتيان، متقدم، جواله). فإذا تم تنفيذ الفرق الكشفية المتخصصة في الحماية والإرشاد البيئي فإن هذا (أولاً) مما يدعم الأعمال العلمية والاستراتيجية الرسمية لإصحاح البيئة وكذلك عبر الجهود الجماهيرية التطوعية. و(ثانياً) يعمل على تعزيز الرؤية الإيجابية في العالم تجاه حركة الكشفية بكونها أكثر من مجرد منظمة طوعية وذلك بحكم أعمالها الكبرى، مما يدعم وجوب انتشارها وتعميمها على كافة قطاعات المجتمع الواحد.

توصية :

أن يتم تكوين فرقة كشفية بيئية تجريبية متكاملة من المراحل الأربعة تبعاً لكل جمعية كشافة بالدول المنضوية تحت المنظمة الكشفية العربية وتخضع لإشرافها ورعايتها. وتقوم هذه الفرقة التجريبية بالمثل لكافة معايير قياس بناء وتنفيذ الخطوة الاستراتيجية، وبحسب النتائج يتم إعلان مشروع تعميم هذه الفرق التخصصية.

إن البداية السليمة الضامنة لنسبة مرتفعة من نجاح المشروع هو أولاً وقبل كل

شيء تأهيل قادة تدريب كشافه متخصصين في المجال البيئي بحسب تقسيم المراحل الكشفية، وذلك بتصميم دورات معتمدة للشارة الخشبية سواء لمجموعات مساعدية قادة كشفيين نالوا المراحل الكشفية الأساسية، أو لمجموعات من المتخصصين في علوم البيئة وأعمال الحماية البيئية ويعوزهم فقط التدريب الكشفي الأساسي.

ويمكن في سبيل تحقيق إنشاء هذه الفرق التخصصية التجريبية أن يتم ذلك بالتعاون والشراكة مع مؤسسات ومنظمات معنية بالبيئة مثل (جمعيات حماية البيئة) في بعض الدول وهذا من أجل توفير الخبرات اللازمة والمعينات اللوجستية والتدريبية.

الاحالات المرجعية:

(١) ياسين عبد الحميد - رسالة التربية الحديثة - (عمان ، الاردن ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٥م)، ١٢٣.

(٢) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم - المناهج اسسها وتنظيمها وتقويم اثرها - (القاهرة ، مكتبة مصر ، ط ٣، ١٩٧٣م)، ٣٠١.

(٣) بادن باول - الكشفية للفتيان - ترجمة/ رشيد شقير، (بيروت ، مكتبة المعارف ، بدون سنة نشر)، ٣.

(٤) بادن باول - الكشفية للفتيان - ٦.

(٥) بادن باول - الكشفية للفتيان - ١٤.

(٦) بادن باول - الكشفية للفتيان - ١٥.

(٧) مايكل زيرمان - الفلسفة البيئية ، من حقوق الحيوان إلى الايكولوجيا الجذرية ترجمة معين شفيق رومية، (الكويت ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، العدد ٣٣٣، ٢٠٠٦م)، ٩.

Stuart A. Umpeby - The Science of Cybernetics and (8)
the Cybernetics of Science - Cybernetics and Systems, vol.
21, no.1, 1990, p. 117

(٩) عبد الرحمن بدوي - مناهج البحث العلمي - (الكويت ، وكالة المطبوعات
، ط ٣ ، ١٩٧٧ م) ، ٨٩ .

(١٠) عاطف عبد المجيد - التكامل في الحركة الكشفية - آراء وافكار ، نشرة
شهرية تصدرها المنظمة الكشفية العربية ، القاهرة ، العدد ٢٣٤ ، السنة التاسعة
عشرة ، ٢٠٠٧ م .

(١١) مايكل زيمرمان - الفلسفة البيئية ، من حقوق الحيوان إلى الايكولوجيا
الجزرية - ١٠٣ .

(١٢) جورج أم. غازدا (وآخرين) - نظريات التعلم ، دراسة مقارنة - ترجمة/
علي حسين حجاج ، (الكويت ، سلسلة عالم المعرفة ، المجلس الوطني للثقافة والفنون
والآداب ، العدد ٧٠ ، ١٩٨٣ م) ص ١٤٨ .

Ludwig Wittgenstein - Philosophical Investigations (13)
.- (London, Basil Blackwell, 1958), s.179

Stuart A. Umpeby - The Science of Cybernetics (14)
and the Cybernetics of Science - (Cybernetcs and Systems,
vol. 21, no.1, 1990), 113

(١٥) وليام ليلي - مقدمة في علم الأخلاق - ترجمة/ علي عبد المعطي محمد ،
(الأسكندرية ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٠ م) ، ٢٦ .

